

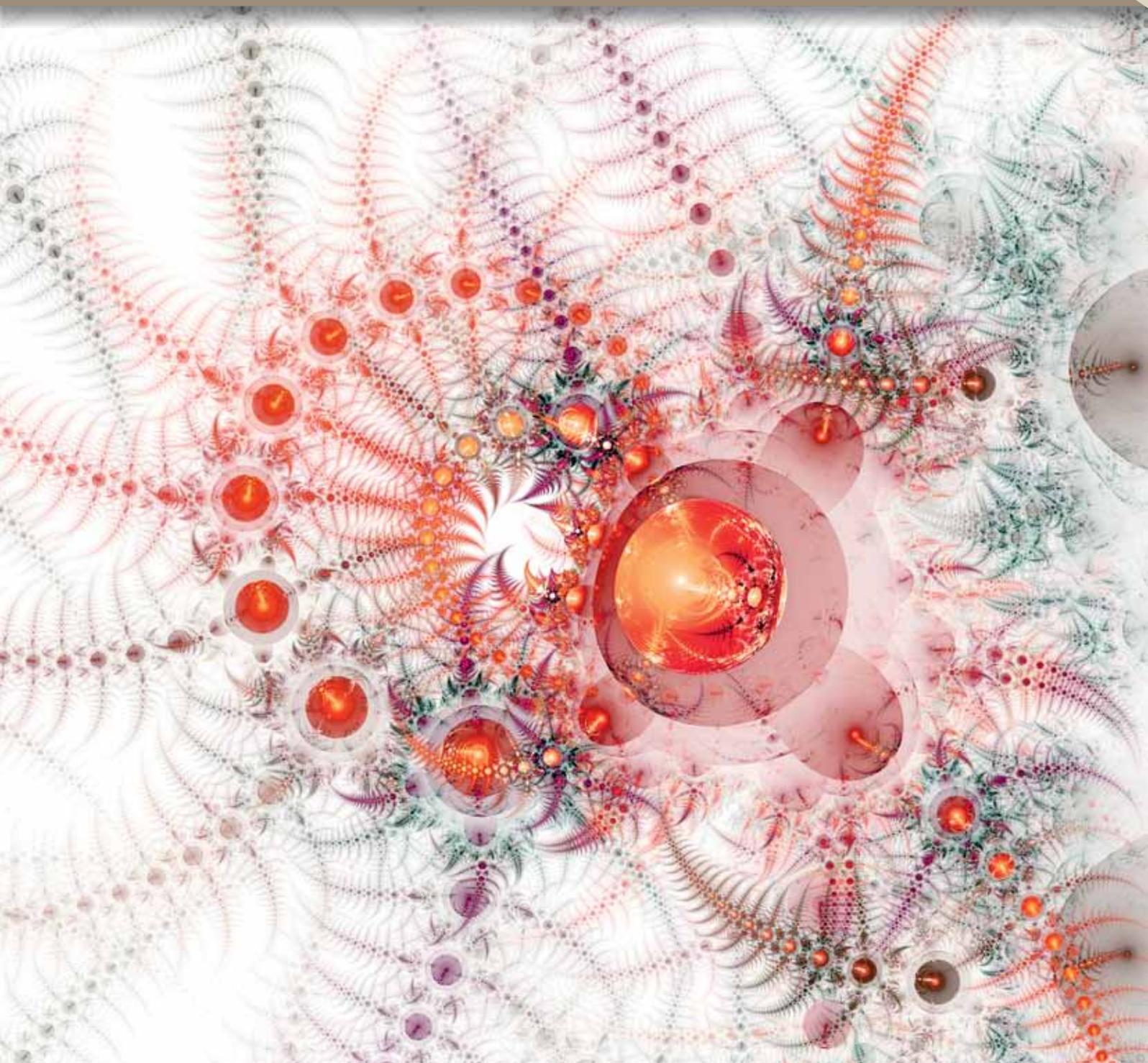
Вести

№3. 2020

НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



ISSN 2686-9144

Вести научных достижений.

Психология и педагогика

№ 3

2020

Учредитель:

Общество с ограниченной
ответственностью «Офорт»

Главный редактор – Н.О.Блейх,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук

Редакционный совет:

Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,
Седых Н.В., Лисовская Т.В.,
Амиров М.М., Алиев Р.И.,
Калдыбаев С.К., Гусова А.Д.,
Козлова Н.В., Кряж И.В.,
Пряжникова Е.Ю.

Корректор – Мухутдинова К.С.

News of scientific achievements.

Psychology and pedagogy

№ 3

2020

Publisher:

Limited liability company
«Ofort»

Chief editor – N.O. Bleykh,
PhD in Pedagogics,
Doctor of History

Editorial board:

Malyshev K.B., Rybasova Yu. Yu.,
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,
Sedyh N.V., Lisovskaya T.V.,
Amirov M.M., Aliev R.I.,
Kaldybaev S.K., Gusova A.D.,
Kozlova N.V., Kryazh I.V.,
Pryazhnikova E. Yu.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации средства массовой информации:

Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

Почтовый адрес редакции:

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: vesti.nd@yandex.ru

www.vestind.ru

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных и других материалов, приведенных в
статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Сегодняшнее общество является обществом информационных технологий. Учитывая общемировую проблему распространения COVID-19, образование подверглось вынужденному реформированию. Многие образовательные процессы ушли в дистанционный вид: обучение, конкурсы, олимпиады, конференции в Zoom, видеолекции и т.д.

Нужно отметить, что современные информационные технологии в период пандемии стали альтернативным решением в области образовательной деятельности.

На переходном этапе современного развития России, в рамках процесса демократизации, происходит реформирование, как общества, так и личности. Информатизация общества носит не только положительный, но и негативный эффект. Человек погружается в цифровой мир, социальные сети, влияние которых на личность особенно обострилась в период пандемии.

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук,
профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки и образования*
Надежда Оскаровна Блейх

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА 97

ПСИХОЛОГИЯ

Клинтух Е. П., Плучевская Э. В. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА 100

Вискова Т. А. СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЛОГОДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА 105

Богданова Т. С., Овсяникова Е. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ 110

ПЕДАГОГИКА

Белова Е. А., Цвирко Н. И. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ДОУ 114

Спесивцева Л. С. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 118

CONTENTS

EDITOR'S WORD	97
---------------------	----

PSYCHOLOGY

Klintukh E. P., Pluchevskaya E. V. THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE PSYCHOLOGICAL STATUS OF A PERSON	100
Viskova T. A. MODERN VALUES OF VOLOGDA STATE UNIVERSITY STUDENTS.....	105
Bogdanova T. S., Ovsyanikova E. A. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE TRAINING OF FUTURE LAWYERS	110

PEDAGOGY

Belova E. A., Cvirko N. I. RECOMMENDATIONS FOR PARENTS TO PREPARE YOUNGER STUDENTS FOR DISTANCE LEARNING.....	114
Spesivceva L. S. TEACHING CHILDREN WITH DISABLED INTELLIGENCE IN THE SECONDARY SCHOOL.....	118

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159

Дата направления в редакцию: 28-08-2020

Дата рецензирования: 21-09-2020

Дата публикации: 25-10-2020

Клинтух Екатерина Павловна

Студент Школы инженерного

предпринимательства,

Национальный Исследовательский Томский По-

литехнический Университет,

E-mail: KatrinK97@mail.ru

Klintukh Ekaterina Pavlovna

Student of the School of engineering

entrepreneurship

National Research Tomsk Polytechnic University

E-mail: KatrinK97@mail.ru

Плучевская Эмилия Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент ШИП,

Национальный Исследовательский Томский По-

литехнический Университет,

E-mail: emilyval@tpu.ru

Pluchevskaya Emiliya Valerevna

Candidate of Economic, Associate Professor of the

School of engineering entrepreneurship

National Research Tomsk Polytechnic University

E-mail: emilyval@tpu.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE PSYCHOLOGICAL STATUS OF A PERSON

Аннотация (на рус). В статье показана актуальность исследования влияния социальных сетей на психологическое состояние человека. Исходя из возможностей социальных сетей, выявлены основные негативные факторы постоянного присутствия в сети и разработаны некоторые методики преодоления этих факторов.

Abstract (in Eng). The article shows the relevance of the study of the influence of social networks on the psychological status of a person. Based on the capabilities of social networks, the main negative factors of constant presence in the network are identified and some methods of overcoming them are developed.

Ключевые слова: социальная сеть, Интернет, пользователь, аккаунт, контент, психика, негативный фактор.

Keywords: social network, internet, user, account, content, psyche, negative factor.

Необходимость людей в общении — неоспоримый факт, доказанный множеством психологических исследований, поэтому создание социальных сетей примерно 25 лет назад было направлено именно на возможность обмена сообщениями между людьми на большом расстоянии. На сегодняшний день социальные сети стали не только платформой для общения, но и приобрели огромное количество возможностей и перспектив.

Первая социальная сеть появилась в 1971 году и использовалась только для военных

ведомств внутри сети ARPANet. Позднее ученый из Финляндии Ярко Ойкаринен создал ретранслируемый интернет-чат и программное обеспечение для него, с помощью протокола «IRC» в 1988 году появилась возможность общения друг с другом в реальном времени.

И наиболее похожим на современные социальные сети стал ресурс Classmates.com, разработанный Рэнди Конрадом в 1995 году. Он, конечно, не был таким многофункциональным, но содержал каталог выпускников

различных учебных заведений и с основной задачей — обменом сообщениями — справлялся. «Одноклассники.ru» — русский аналог данного сайта, он имеет сейчас более 290 млн. зарегистрированных пользователей.

Но запуск Facebook, MySpace и LinkedIn в 2003-2004 гг. стоит считать фактическим началом популярности социальных сетей в мире. В России это произошло с появлением ВКонтакте и Одноклассников в 2006 году.

Вообще, понятие «социальная сеть» появилось в 1954 году, и тогда это явление не имело ничего общего с интернетом. Социолог Джеймс Барнс толковал его так: «Социальная сеть — это социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений)» [4].

Современная теория социальных сетей началась благодаря Рэю Соломоноффу и Анатолию Рапопорту с 1951 года. В 1959-1968 гг. венгерские математики Альфред Реньи и Пол Эрдос написали восемь статей, где описали принципы формирования социальных сетей.

В социологии под социальной сетью понимают социальную структуру, состоящую из множества агентов (индивидуальных или коллективных) и определенного на нем множества отношений (совокупности связей между агентами) [2, с. 4].

Говоря об определении социальной сети как социальной структуры и ее отражении в интернет-среде можно отметить, что в реальности любая социальная сеть объединяет группу людей, а в Интернете происходит объединение их персональных ресурсов и личных данных [3, с. 102].

Применительно к Интернету понятие «социальная сеть» в 2005 году впервые использовал Тим О’Рейли — основоположник концепции Web 2.0. В своей статье «Tim O’Reilly — What Is Web 2.0» он описал современный интернет, где социальные сети заняли одну из центральных частей, и с этим невозможно не согласиться [7].

По данным статистики глобального отчета Digital 2020, количество интернет-пользователей выросло на 7% по сравнению с 2019 годом и составляет сейчас 4,54 миллиарда человек (+298 млн новых пользователей с января 2019 года).

На январь 2020 в мире зарегистрировано 3,8 миллиардов пользователей социальных сетей, что на 9% больше, чем в 2019 году (+321 млн новых пользователей за год).

В России количество интернет-пользователей составило 118 миллионов, это означает, что интернетом пользуются 81% россиян. При этом численность аудитории социальных сетей в России на начало 2020 года составила 70 млн пользователей, то есть 48% от всего

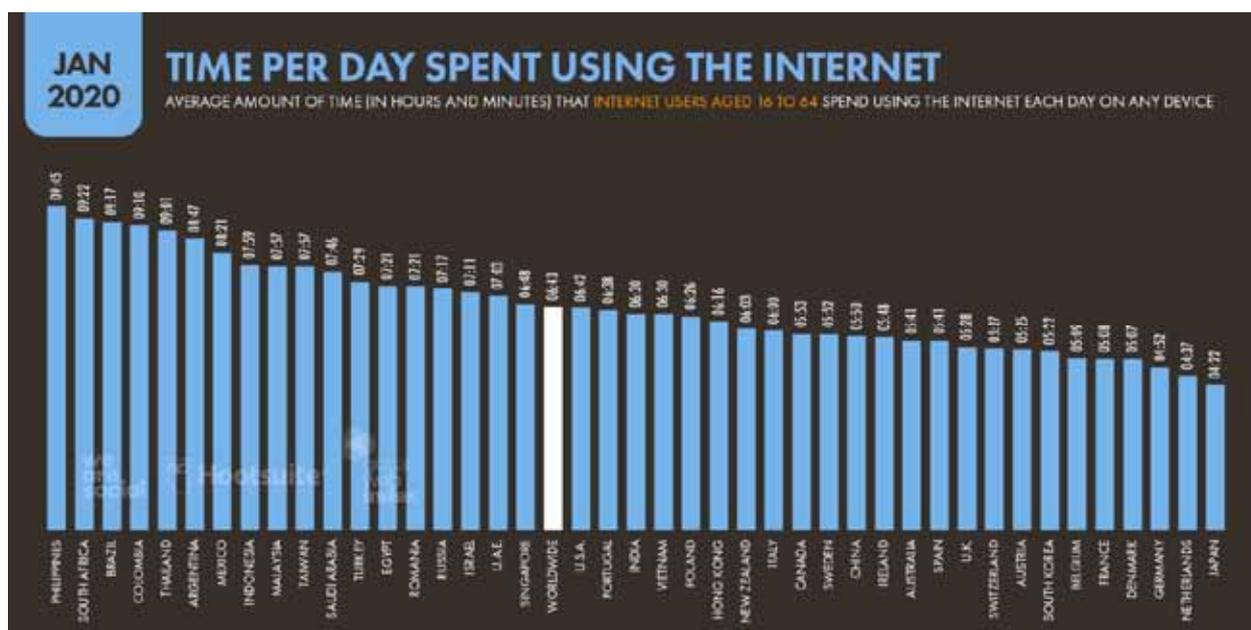


Рисунок 1. Время, проведенное в Интернете людей из разных стран

населения страны. Цифра за год не изменилась.

По выявленным данным, на сегодняшний день социальные сети стали основной причиной роста проведенного в интернете времени. Среднестатистический пользователь проводит в интернете 6 часов 43 минуты каждый день (+3 минуты по сравнению с прошлым годом). С учетом 8 часов ежедневного сна, более 40% времени бодрствования люди проводят в интернете. Причем треть времени, в которое глобальная аудитория интернета находится в сети, тратится на социальные сети. На рисунке 1 представлен график времени, которое проводят в Интернете пользователи из разных стран [1].

Россияне сидят в интернете 7 часов 17 минут каждый день. Такие цифры статистики однозначно говорят о том, что социальные сети оказывают колоссальное влияние на жизнь человека и стоит разобраться, как минимизировать негативные последствия их влияния.

Социальные сети притягивают людей тем, что предоставляют безграничные возможности для общения как со своими близкими людьми, находящимися в любой части мира, так и для приобретения новых знакомств и связей, которые могут стать важными. Люди могут вступать в группы, обмениваться знаниями и находить друзей, разделяющих их интересы, тем самым чувствуя себя частью чего-то важного, даже если рядом с ними никого нет. В то же время немаловажно то, что в виртуальном мире есть возможность в любой момент ограничить нежелательное общение и тем самым минимизировать конфликтные ситуации.

Социальные сети позволяют людям всесторонне развиваться и развлекаться, например, можно найти любой фильм или книгу, послушать музыку, начать учить иностранные языки, научиться готовить, заняться спортом или пением. Все эти возможности сейчас есть у любого пользователя, имеющего аккаунт в нескольких социальных сетях.

Социальные медиа также являются крупной платформой с новостями. Здесь речь идет не только об информации о друзьях, но и обо всех новостях как локального, так и мирового масштаба. Новости в сети распространяются очень быстро и способствуют формированию общественного мнения иногда даже больше,

чем традиционные СМИ.

Также социальные сети сейчас становятся успешной площадкой для развития собственного бизнеса. Можно завести аккаунт для любой цели и с его помощью повысить узнаваемость бренда, охваты и обеспечить рост продаж товаров или услуг.

Многие сейчас уделяют внимание развитию личного бренда в социальных сетях. Эксперты вкладывают в свой блог много времени, сил и финансов, создавая себе «имя» в сети, чтобы потом внедрить какой-либо товар и быть на высоте за счет доверия аудитории к себе.

Перечисленная выше польза социальных сетей очевидна, но существуют и негативные последствия постоянного присутствия в сети. В виртуальном мире люди создают себе онлайн-личность, которая может существенно отличаться от настоящего человека, просто потому что он хочет соответствовать культуре и ценностям, навязанным обществом в сети.

Люди в любой ситуации стремятся выкладывать на всеобщее обозрение интересную информацию о себе, самые удачные фотографии, дорогие вещи и яркие события, в результате у пользователей создается впечатление, что у других жизнь разнообразней и насыщенней, чем у них самих. Это приводит к формированию комплексов и даже развитию современного заболевания «Facebook-депрессия». Периодическое сравнение с другими вынуждает пользователей испытывать чувство зависти и существенно занижает самооценку. Ирландские ученые выяснили, что такого рода депрессии подвержено около 25% пользователей социальных сетей [5].

Кроме того, постоянное присутствие в социальных сетях оказывает воздействие на физическое состояние человека, вызывая привыкание и зависимость. Одна из причин этого доказана тем, что во время мониторинга в сети у человека раздражается центр головного мозга, отвечающий за эмоции. Мы испытываем радость каждый раз, когда получаем позитивный отклик на публикуемый нами контент и, наоборот, раздражаемся, замечая негатив. Желание получить удовольствие от лайка или комментария заставляет нас снова и снова заходить в свои аккаунты. В результате мы тратим огромное количество времени на

фанатичное обновление страниц. По результатам исследований ученых из Университета Ноттингема Дария Кусси и Марка Гриффитса, зависимость от социальных сетей действительно является психическим расстройством и требует профессиональной помощи [6].

Следующая причина связана с особенностью получения информации на многофункциональных веб-платформах. Человек постоянно получает много разнородной информации короткими отрывками: уведомления о новостях, лента фото, сообщения, музыка, видеозвонок от друга — всё это рассеивает внимание, и человек привыкает к загруженности мозга. Нам становится трудно расслабиться, когда новостей становится мало и начинается «ломка».

Побочными эффектами такой зависимости также может стать снижение продолжительности концентрации внимания. Так как социальные медиа позволяют быстро усваивать много новой информации маленькими порциями, нашему мышлению становится сложно длительное время удерживать внимание на чем-то одном. По привычке мы стараемся охватить, как можно больше занятий одновременно, что негативно сказывается на мотивации к началу работы над объемным заданием и значительно снижает качество его выполнения. В результате заинтересованность и увлеченность пропадают, что может привести к отчуждению и снижению интеллекта.

Работая в режиме многозадачности, человек получает психоэмоциональное утомление, организм испытывает стресс. Постоянная работа за цифровым монитором рано или поздно приводит к патологической усталости независимо от того, какую информацию вы приобретаете.

Стресс также может возникнуть из-за мошеннических действий в социальных сетях. Преступники могут завладеть вашим аккаунтом и получить доступ ко всем личным данным или прибегнуть к шантажу, угрожая распространить вашу конфиденциальную информацию. Всё это негативно влияет на психику человека, порождая новые проблемы.

Анализируя полученную информацию, нельзя сказать, что социальные сети приносят больше проблем, чем пользы. Однозначно, они делают нашу жизнь проще и счастливее.

Для минимизации негативных факторов важно пользоваться ими грамотно и стараться ограничивать проведенное там время. Если возникает свободное время, лучше потратить его на чтение книги или общение с близкими людьми, бездумное обновление страниц не принесет никакой пользы и разрядки нашему мозгу. Можно выделять фиксированное время на мониторинг своих аккаунтов и, например, поставить на смартфоне автоматическую блокировку приложений по истечении этого лимита.

Для предотвращения возникновения чувства зависти к людям с «идеальной жизнью» стоит задать вопрос себе о том, чего вам не хватает для такой жизни. Ответы на эти вопросы должны стать мотивацией к плодотворной работе и использованию всех возможностей для достижения жизни, которая нужна именно вам. Постарайтесь сосредоточиться на работе над собой и своим внутренним состоянием, помня, что это просто картинка в интернете и у всего есть «обратная сторона». Важно изменить фокус внимания с других на себя и сформировать собственные мечты и цели, чтобы стремиться к ним, потому что зависть — разрушительное чувство.

Также нужно стараться разграничивать полезный и развлекательный контент. Для хорошей концентрации внимания необходимо сосредоточиться на одном занятии и не заходить в это время в социальные сети. Важно закончить все рабочие моменты и только после этого отвлечься на общение с друзьями или, например, просмотр фильма. Это позволит избежать зависимости от постоянной перегрузки информацией и позволит мозгу плодотворно работать над одной задачей длительное время.

Человек уже не может представить свою жизнь без хотя бы одного аккаунта в социальной сети. Они могут быть необходимы как для рабочих целей, так для развлечения. Контент может не только помочь весело скоротать время, но и вызвать множество негативных эмоций у людей, подверженных психическим расстройствам. Следовательно, влияние социальных сетей на общество весьма неоднозначно, поэтому важно соблюдать некоторые ограничения, чтобы применять их возможности только во благо себе.

Библиография

1. Вся статистика интернета на 2020 год – цифры и тренды в мире и в России // [Электронный ресурс] // URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> // (дата обращения: 15.12.2020).
2. Губанов Д. А., Новиков Д. А., Чхартишвили А. Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М.: Физматлит, 2010. – 228 с.
3. Силаева В. Л. Интернет как социальный феномен // Социологические исследования. – 2008. – № 11. – С. 101-107.
4. Barnes J.A. Class and Committees in Norwegian Island Parish // Human Relations. New York: Hafner Press, 1975.
5. Blease C.R. Too Many «Friends», Too Few «Likes»? Evolutionary Psychology and «Facebook-Depression» // researchgate.net // [Электронный ресурс] // URL: https://www.researchgate.net/publication/277580726_Too_Many_'Friends'_Too_Few_'Likes'_Evolutionary_Psychology_and_'Facebook_Depression' // (дата обращения: 15.12.2020).
6. Griffiths M.D., Kuss D.J. Online Social Networking and Addiction – A Review of the Psychological Literature // MDPI // [Электронный ресурс] // URL: https://www.mdpi.com/1660-4601/8/9/3528/htm?hc_location=ufi // (дата обращения: 15.12.2020).
7. O'Reilly Tim. What Is Web 2.0. // O'Reilly Media // [Электронный ресурс] // URL: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html> // (дата обращения: 15.12.2020).

References (transliterated)

1. Vsyā statistika interneta na 2020 god – cifry i trendy v mire i v Rossii // [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> // (data obrashcheniya: 15.12.2020).
2. Gubanov D. A., Novikov D. A., Chkhartishvili A. G. Social'nye seti: modeli informacionnogo vliyaniya, upravleniya i protivoborstva. M.: Fizmatlit, 2010. – 228 s.
3. Silaeva V. L. Internet kak social'nyj fenomen // Sociologicheskie issledovaniya. – 2008. – № 11. – S. 101-107.
4. Barnes J.A. Class and Committees in Norwegian Island Parish // Human Relations. New York: Hafner Press, 1975.
5. Blease C.R. Too Many «Friends», Too Few «Likes»? Evolutionary Psychology and «Facebook-Depression» // researchgate.net // [Elektronnyj resurs] // URL: https://www.researchgate.net/publication/277580726_Too_Many_'Friends'_Too_Few_'Likes'_Evolutionary_Psychology_and_'Facebook_Depression' // (data obrashcheniya: 15.12.2020).
6. Griffiths M.D., Kuss D.J. Online Social Networking and Addiction – A Review of the Psychological Literature // MDPI // [Elektronnyj resurs] // URL: https://www.mdpi.com/1660-4601/8/9/3528/htm?hc_location=ufi // (data obrashcheniya: 15.12.2020).
7. O'Reilly Tim. What Is Web 2.0. // O'Reilly Media // [Elektronnyj resurs] // URL: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html> // (data obrashcheniya: 15.12.2020).

© Е.П. Клинтух, Э.В. Плучевская, 2020



Ссылка на статью: Клинтух Е.П., Плучевская Э.В. - Влияние социальных сетей на психологическое состояние человека // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №3. – С. 100-104. DOI: 10.36616/2686-9144-2020-3-100-104 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-3/articles?View&page=6>

УДК 159.9.072

Дата направления в редакцию: 20-09-2020

Дата рецензирования: 11-10-2020

Дата публикации: 25-10-2020

Вискова Татьяна Анатольевна

*Старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики,*

Вологодский государственный университет,

E-mail: vita200763@mail.ru

Viskova Tatyana Anatolyevna

*Associate Professor of the Department
of psychology and pedagogy,*

Vologda state University,

E-mail: vita200763@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

MODERN VALUES OF VOLOGDA STATE UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация (на рус). В статье анализируются методологические подходы к изучению ценностей ориентаций студентов университета. Приводятся результаты исследования инструментальных и терминальных ценностей студентов с помощью методики М. Рокича.

Abstract (in Eng). The article analyzes methodological approaches to the study of values of University students' orientations. The results of the study of instrumental and terminal values of students using the method of M. Rokich are presented.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, ценности, системы ценностей, потребности.*

Keywords: *value orientations, values, value systems, needs.*

Актуальность исследования выражается в том, что современный социум находится на таком этапе развития, когда наблюдается смена укладов членов общества, меняется образ жизни людей, формируются новые модели поведения. Кроме того, сейчас в российском обществе можно наблюдать тенденцию к сближению с современными западными моделями социального поведения. Все более активную позицию здесь начинают занимать социально-психологические проблемы населения нашей страны.

Изменениям в различных сферах жизни общества сопутствуют преобразования в ценностных ориентациях и поступках людей, в первую очередь, молодежи. Доминирующие в обществе ценности закономерно становятся главным компонентом молодежной культуры. Ценностные ориентации в современном обществе, являясь сложным социально-психологическим феноменом, характеризуют направленность и активность личности, мировоззренческие ориентиры и образ жизни человека. Формирование личности человека, с точки зрения многих ученых, во многом определяется системой его ценностных ориентаций.

Динамика ценностных ориентаций в условиях быстроменяющейся социально-экономической ситуации и влияние на данный процесс различных факторов является принципиально важной проблемой для решения множества вопросов, в первую очередь, связанных с развитием личности молодых людей. Важно также умение конструктивно преодолевать кризисные периоды, в основе которых лежит переосмысление личностных ценностей. Проблема изучения жизненных ценностей современной молодежи остается очень важной на сегодняшний день.

Природа ценностей, их роль в жизни человека небезынтересны точки зрения различных ученых. Так американский исследователь М. Рокич писал «... ценности давно являются центром пересечения исследовательских интересов многих дисциплин: философии, общественных наук, экономики, а также психологии и социологии. Все эти дисциплины характеризуются общим интересом к ценностям, последствиям организации и изменению ценностей» [7, с. 158].

С позиции философских рассуждений у И. Канта впервые встречается понятие *ценности* в работе «Критика чистого разума». Он про-

тивопоставляет сферы нравственности (свободы) и природы (необходимости), развивая представление о мире «должного» (мире ценностей и норм) в отличие от мира «сущего» (мира вещей и бытия). По Канту, «действие невозможно без включения его в структуру должного» [4]. Своеобразной электичностью отличается подход к этой проблеме представителей школы культурно-исторического релятивизма В. Дильтея, П. Сорокина [9]. На первый план в своих концепциях они ставят проблему моральных ценностей, исходя из культурологической направленности.

Социологические исследования также внесли весомый вклад в более глубокое изучение ценностных ориентаций молодежи. Раньше других начали изучать проблему ценностных ориентаций М. Вебер и Э. Дюркгейм [1]. Э. Дюркгейм считал, что основой общества является общественное сознание в виде общих верований, ценностей и норм. Ослабление этого грозит распадом общества. Наиболее влиятельный метод в западной социологии — структурно-функциональный анализ. Т. Парсонс, как один из видных представителей этого направления, выделяет действие из поведения, тем самым определяя функции ценности: служить основанием выбора из альтернативных действий. Т. Парсонс поясняет также понятие *ценностные ориентации*, вводя его в теорию действия вслед за такими понятиями, как *ориентации*, *ситуации* и *деятель*. Ценностные ориентации направлены на выполнение норм, стандартов, на критерии отбора. Т. Парсонс это назвал *ориентациями второго порядка* [2]. Другим вариантом решения проблемы ценностей выступил натуралистический психологизм. В своей работе «Первые принципы» Г. Спенсер ввел понятие *ценность*. С его позиции источником ценностей выступала биопсихологическая интерпретация потребностей человека. Кроме того, мир ценностей он рассматривает с точки зрения индивида и представляет его как функцию биологической природы, как объективирование определенных психических реакций, как реализацию жизненных потребностей. Американские психологи У. Томас и Ф. Знанецкий в начале 20 века впервые провели эмпирическое исследование по определению ценностных ориентаций с применением ме-

тода анализа документов. Основу данных исследований составляет представление о том, что обуславливающей силой преобразования и развития общества служит несовпадение интересов и целей конкретных людей или определенных групп.

В 1970-х г.г. американский социолог М. Рокич разработал методику измерения ценностных ориентаций, впоследствии получившую широкое применение в исследованиях зарубежных и отечественных социологов. Согласно Рокичу, ценность — это «устойчивое убеждение, что определенный способ поведения представляет индивидуально или социально предпочтительное поведение, либо существование в аналогичной ситуации. Система ценностей — это устойчивая совокупность убеждений» [1, с.199]. Рокич выделяет три вида убеждений (экзистенциальные, оценочные и прогностические), относя ценности к последнему, третьему типу.

Современная западная психология располагает большим количеством работ, посвященных системам ценностей и ценностным ориентациям. В. Франкл считает, что ценности — смысл человеческой жизни. Кроме того, их можно определить, как «универсалии смысла, кристаллизующиеся в типичных ситуациях, с которыми сталкивается общество или даже все человечество» [10, с.32]. С позиции Г. Олпорта, все попытки людей найти смысл и порядок в жизни определяются ценностями. «Ценность в моем понимании — это некий личностный смысл. Ребенок осознает ценность всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность. Ценность — это категория «значимости», а не категория «знания» [10, с.39].

Проблема ценностных ориентации занимает значительное место и в отечественной психологии. С.Л. Рубинштейн писал: «... ценность — это значимость для человека чего-то в мире как необходимое производное от соотношения мира и человека... Диалектика ценностей как выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости разных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [8, с.233]. В.Н.Мясищев рассматривал ценности личности с точки зрения анализа отношений. Согласно ему, «...предметы и явления дейс-

твительности, связанные с личностью общественными отношениями, выступают как объективно включенные в ее жизненный мир и в ее деятельность, в которой они приобретают личностную значимость, ценность» [6]. В.П. Тугаринов считает, что «... ценности — это суть предметов, явлений и их свойств, которые нужны людям определенного общества и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [10, с.28]. Отечественная психология располагает целым направлением исследований проблемы личностных ценностей, где единицей определен смысл. Это направление выросло из понятия смысла как элемента структуры сознания Л.С.Выготского и личностного смысла А.Н. Леонтьева и представлено работами А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, Д.А. Леонтьева, В.В. Столина, А.У. Хароша. Так Д.А. Леонтьев разработал схему ценностно-потребностной регуляции человека, которая основана на разделении понятий *потребность* и *личностная ценность*, которые отличаются по характеру регулярных воздействий, но при этом сходны по месту регуляции поведения и деятельности. Кроме того, он считал, что «личностные ценности являются формой существования

социальных ценностей в структуре личности отдельного человека» [5, с. 35].

Большинством современных исследователей ценности рассматриваются как социальное явление, как продукт жизнедеятельности общества и социальных групп.

Экспериментальная часть исследования выполнена в Вологодском государственном университете. Испытуемыми стали студенты дневной формы обучения инженерно-строительного (47 человек), экономического (30 человек) факультетов и факультета производственного менеджмента и инновационных технологий (39 человек). Всего в исследовании участвовало 116 человека. Целью исследования является сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки. Исследование проводилось с помощью методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича, направленной на изучение индивидуальных и групповых суждений о наиболее значимых ценностях, определяющих их общие жизненные ориентиры. Стимульным материалом послужил список из 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей, которые необходимо проранжировать в порядке предпочтения для респондентов. Мы выбрали по 10 наиболее значимых.

Таблица 1. Распределение наиболее значимых инструментальных ценностей

№	Название ценности	Распределение ценностей							
		ИСФ		ЭФ		ФПМиИТ		Всего	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Здоровье	15	31,9	8	26,7	13	33,3	36	31,0
2	Любовь	5	10,6	8	26,7	4	10,3	17	14,6
3	Наличие хороших и верных друзей	5	10,6	2	6,7	7	17,9	14	12,1
4	Материально обеспеченная жизнь	5	10,6	3	10,0	5	12,8	13	11,2
5	Интересная работа	4	8,5	2	6,7	4	10,3	10	8,6
6	Счастливая семейная жизнь	6	12,8	4	13,3	-	0	10	8,6
7	Жизненная мудрость	2	4,3	1	3,3	-	0	3	2,5
8	Уверенность в себе	3	6,4	1	3,3	2	5,1	6	5,2
9	Свобода	2	4,3	-	0	3	7,7	5	4,3
10	Развитие	-	0	1	3,3	1	2,6	2	1,7

Таблица 1 показывает, что наиболее ценными оказались здоровье (31%), любовь (14,6%), наличие хороших и верных друзей (12,1%). Причем здоровье большинство сту-

дентов всех факультетов ставят на первое место. Более значимой категорией любовь посчитали студенты экономического (26,7%) и чуть меньше инженерно-строительного

Таблица 2. Распределение наиболее значимых терминальных ценностей

№	Название ценности	Распределение ценностей							
		ИСФ		ЭФ		ФПМиИТ		Всего	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Честность	11	23,4	7	23,3	12	30,8	30	25,9
2	Воспитанность	7	14,9	7	23,3	4	10,3	18	15,5
3	Аккуратность	6	12,8	4	13,3	4	10,3	14	12,1
4	Исполнительность	5	10,6	2	6,7	6	15,4	13	11,2
5	Ответственность	6	12,8	4	13,3	6	15,4	16	18,6
6	Образованность	3	6,4	2	6,7	2	5,1	7	13,8
7	Самоконтроль	1	2,1	1	3,3	2	5,1	4	3,4
8	Терпимость	4	8,5	2	6,7	1	5,6	7	6,0
9	Независимость	2	4,3	-	0	1	5,6	3	2,6
10	Жизнерадостность	2	4,3	1	3,3	1	5,6	4	3,4

факультета (10,6%), поскольку большинство студентов экономического факультета — девочки, а на инженерно-строительном таковых половина. В то же время значимость хороших и верных друзей отметили в основном студенты факультета производственного менеджмента и инновационных технологий (17,9%), где учатся в основном мальчики. Менее всего значимыми в силу своего возраста студенты считают житейскую мудрость (7,7%) и развитие (1,7%), не видя в них определенного философского смысла.

Анализируя данные таблицы 2, мы видим, что среди терминальных ценностей почти четверть студентов (25,9%) ставит на первое место честность, воспитанность считает важной ценностью 15,5% опрошенных, ответственность — 18,6%. Причем честность выше всех ценят студенты факультета производственного менеджмента и инновационных технологий (30,8%). Воспитанность считают более значимой ценностью студенты экономического факультета (23,3%), а ответствен-

ности отдают предпочтение обучающиеся факультета производственного менеджмента (15,4%). Менее всего студенты ценят независимость (2,6%), а самоконтроль и жизнерадостность разделили предпоследнее место (по 3,4%).

Таким образом, все студенты ориентированы на общечеловеческие ценности личного счастья. Инструментальные ценности-средства — это личностные качества, помогающие человеку в жизни достичь определенной цели. Терминальными же называют ценности, которые ценны сами по себе, это так называемые *самоценности*. Они не могут быть обоснованы другими, более общими или более важными ценностями. Это жизненные ценности. Структура ценностных ориентаций студентов отражает, в первую очередь, их профессиональную ориентацию, а также половую принадлежность. Представители женского пола отмечают ценности, связанные с семьей и сферой чувств, а мужского — с дружбой и материальной обеспеченностью.

Библиография

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — Москва: Академия. — 2009. — 304 с.
2. Водчиц, Е.А. Ценностные ориентации Т. Парсонса в английских пословицах / Е.А. Водчиц // Научные стремления. Выпуск 14. — С. 18-22.
3. Демьяненко, Н.В. Свобода личности и целостность государства в социологической интерпретации Г. Спенсера / Н.В. Демьяненко // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2012. — №2. — С. 21-27.
4. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. — М., 1994.

5. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностных регуляций деятельности // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 4. – С.51-58.
6. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М., 1995.
7. Психологические тесты для профессионалов / авт. сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Академия. – 356 с.
9. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
10. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры. ЛГУ, 1960.
11. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
12. Ядов, В.А. Ценности в кризисном социуме // Психологический журнал. – 1991. - №6. – С.65-71.

References (transliterated)

1. Belinskaya, E.P. Social'naya psihologiya lichnosti / E.P. Belinskaya, O.A. Tihomandrckaya. – Moskva: Akademiya. – 2009. – 304 s.
2. Vodchic, E.A. Cennostnye orientacii T. Parsonsa v anglijskih poslovicah / E.A. Vodchic // Nauchnye stremeniya. Vypusk 14. – S. 18-22.
3. Dem'yanenko, N.V. Svoboda lichnosti i celostnost' gosudarstva v sociologicheskoy interpretacii G. Spensera / N.V. Dem'yanenko // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2012. – №2. – S. 21-27.
4. Kant, I. Kritika chistogo razuma / I. Kant. – М., 1994.
5. Leont'ev, D.A. Ot social'nyh cennostej k lichnostnym: sociogenez i fenomenologiya cennostnyh regulyacij deyatel'nosti // Vestnik Mosk. Un-ta. Ser. 14. Psihologiya. – 1996. – № 4. – С.51-58.
6. Myasishchev, V.N. Psihologiya otnoshenij / V.N. Myasishchev. – М., 1995.
7. Psihologicheskie testy dlya professionalov / avt. sost N.F. Greben'. – Minsk: Sovrem. Shk., 2007. – 496 s.
8. Rubinshtejn, S.L. Bytie i soznanie / S.L. Rubinshtejn. – Moskva: Akademiya. – 356 s.
9. Sorokin, P. Chelovek. Civilizaciya. Obshestvo. – М., 1992.
10. Tugarinov, V.P. O cennostyah zhizni i kul'tury. LGU, 1960.
11. Frankl, V. Chelovek v poiskah smysla. М., 1990.
12. Yadov, V.A. Cennosti v krizisnom sociume // Psihologicheskij zhurnal. – 1991. - №6. – S.65-71.

© Т.А. Вискова, 2020



Ссылка на статью: Вискова Т.А. - Современные ценности студентов Вологодского государственного университета // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №3. – С. 105-109. DOI: 10.36616/2686-9144-2020-3-105-109 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-3/articles?View&page=11>

УДК 159

Дата направления в редакцию: 25-09-2020

Дата рецензирования: 15-10-2020

Дата публикации: 25-10-2020

Богданова Татьяна Сергеевна

*Магистрант кафедры возрастной и социальной психологии факультета психологии педагогического института
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
E-mail: potvell@yandex.ru*

Bogdanova Tatyana Sergeevna

*Master's student of the chair of age and social psychology faculty of psychology of the pedagogical Institute
Belgorod National Research University*

Овсяникова Елена Алексеевна

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии факультета психологии педагогического института
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
E-mail: ovsyaniikova16@mail.ru*

Ovsyanikova Elena Alekseevna

*Candidate of psychological Sciences, associate Professor of the chair of age and social psychology faculty of psychology of the pedagogical Institute
Belgorod National Research University*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE TRAINING OF FUTURE LAWYERS

Аннотация (на рус). Статья посвящена вопросам подготовки и воспитания будущих юристов. Автором представлена авторская модель в виде основных подходов к проблеме определения содержания понятия «интерес» в подготовке будущих юристов. Рассмотрен вопрос психологических барьеров будущих юристов.

Abstract (in Eng). The article deals with the training and education of future lawyers. The author presents the author's model, in the form of the main approaches to the problem of determining the content of the concept of "interest" in the training of future lawyers. The issue of psychological barriers of future lawyers was considered.

Ключевые слова: юрист, образование, психология, воспитание, интерес, модель, моделирование, подготовка.
Keywords: lawyer, education, psychology, education, interest, model, modeling, training.

В современном социуме системные закономерности становления профессионала в процессе обучения, в частности будущего юриста, складываются из формирования не только базы знаний, но и развития с психологической стороны личностно-значимых качеств.

В свете проблем подготовки молодых специалистов к профессиональной деятельности в области права современный процесс воспитания и обучения в системе «школа-вуз» несмотря на достижение высоких результатов, не соответствует современным представлениям, психологическим нормативам и организационно-педагогическим требованиям, а потому на протяжении многих лет является темой исследования психологов и юристов.

Интересна в этой связи точка зрения Н.В. Гулидовой, которая считает, что «на основе психологического анализа судопроизводства и эмпирического изучения профессионального обучения юристов могут быть определены специфические формы психологического образования, релевантные задачам психологической подготовки к профессиональной деятельности в сфере правосудия» [2].

Смирнов М.А. в своей диссертации формулирует структуру профессионального самосознания юристов, являющуюся основанием для определения направлений психологической подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности [5].

В.Н. Козиев рассматривал профессиональ-

ное самосознание как сложный личностный механизм, выполняющий важную роль регулирования деятельности, с помощью которой возможна оценка имеющихся профессиональных качеств, достижений, планирование направлений саморазвития, формирование профессионально значимых качеств личности профессионала [3].

При формировании личности будущего юриста в процессе подготовки, на наш взгляд, следует обратить внимание на социально-адекватное воспитание профессиональных качеств, с которыми придется сталкиваться юристу. Следует отметить, что процесс обучения неверно строить, исходя только исключительно из юридических дисциплин, так как для эффективного воспитания будущего юриста важно разработать модель современного обучения студентов юридического вуза.

На начальном этапе интерес формируется объективно, порой без понимания глубинной сути будущей профессии.

Цель второго этапа — погрузить студента в «юридические коридоры», зафиксировать определенным профессиональным образом социально-ориентированную систему. Интерес, который первоначально возник и стал катализатором для обучения юриспруденции, должен пройти через психологические осознание профессии.

Третьим этапом студент психологически уже должен позиционировать себя в качестве будущего юриста и, внутренне преобразовавшись, мотивировать себя в дальнейшую профессиональную деятельность. Интерес должен быть в качестве связующего звена между подготовкой будущих юристов и желанием стать хорошим специалистом.

Нельзя убирать со счетов этическую парадигму профессиональной подготовки юриста. Прививание профессиональной морали расширяет психологическо-нравственное начало в работе юриста. Психологические особенности будущего юриста напрямую связаны с этическим воспитанием. В частности, кодекс профессиональной этики адвоката детально формирует обязательное правило поведения в ходе юридической деятельности. Здесь встаёт вопрос о психологической готовности придерживаться правил. Адвокат - защитник обязан не только использовать все указанные в

законе средства и способы защиты, но и стать психологом для своего доверителя. В этом состоит профессионализм и нравственный долг адвоката — дойти до истины.

На современном этапе сложилась прикладная и специально организованная подготовка для юристов под названием профессионально психологическая подготовка. Психологические трудности, с которыми встречаются юристы в своей работе, проигрываются в учебном процессе, моделируются различными играми, тем самым, уменьшая риск психологических срывов и профессиональной деформации.

Наряду с получением юридических знаний будущие юристы сталкиваются с рядом психологических барьеров, в частности:

1) сложности прививания воспитанности в деятельности специалистов, уважения прав и свобод человека и гражданина;

2) превалирование «силовой стороны», базирующийся на идее борьбы с преступностью, а не на создании и введении превентивных мер, которые бы предупреждали преступность;

3) Legis-ломания — вера во всемогущество законов. Всем известно, что в работе правоохранительных органов есть определённый процент, статистика, которые устанавливает вышестоящее руководство. В этом случае юрист отдаёт решающее значение формальным критериям эффективности его деятельности, а не преследует цель разобраться в тонкостях дела и тем самым осуществить охрану или защиту прав.

Функционирование механизма выражения интересов государства, его законности, профессиональной компетентности через юристов, отстаивающих интересы граждан начинается с профессионального отбора и дальнейшей подготовки, то есть воспитания и обучения юристов высокого уровня, способных разрешать сложные юридические задачи и поддерживать юридически значимые интересы не отдельных людей, а в соответствии с законностью. Для будущего юриста важно правильно выстроить механизм осознания общественных, коллективных, индивидуальных интересов для эффективной работы.

Именно интересы, о которых было сказано выше, показывают, с какой целью проходят обучение будущие юристы.

Как показывают результаты опросов, 28 % опрошенных считают, что во время учёбы они в первую очередь получили теоретические знания [4]. Теоретически уклон, к сожалению, не учитывает практические проблемы, с которыми может столкнуться будущий юрист.

Как результат социальной динамики создаются определённые проблемные сектора, в частности в подготовке будущих юристов.

В связи с этим считаем необходимым выделить три основных подхода к проблеме определения содержания понятия «интерес» в подготовке будущих юристов.

Первый подход связан с внешними обстоятельствами, которые влияют на выработку стратегии в рамках политики государства, связанной с подготовкой будущих юристов: ФГОСы, требования к подготовке разного рода специалистов и т.д.

Второй подход связан с внутренними факторами, которые зависят от внутреннего построения образовательного процесса в Вузе: оснащение, методика преподавания и так далее.

Третий подход основывается на взаимодействии первого и второго с учётом потребностей общества в тех или иных специалистах.

Как известно, грош цена закону, если он не находится в чистых и умелых руках. Будущий юрист должен обладать деловыми качествами, быть духовно развитым, морально устойчивым и ни в коем случае не сеять несправедливость.

В вопросах психологических особенностей при подготовке будущих юристов важную роль также играет преобразование учебной деятельности в инновационно-рефлексивную деятельность. Выработка правовых знаний студентами, а также поиск новых возможностей в учёбе посредством самостоятельных, собственных рефлексивно-творческих возможностей обеспечивают осознанность студента в будущей профессии юриста. Рефлексия — самосознание студентами их будущей профессии и ответственности, направленной на контроль собственных психических процессов, а также оценка и анализ своих действий. В рефлексии заложены механизмы корректировки и планирования собственной деятельности через призму интересов, а также действия, направленные на саморазвитие,

анализ, оценку и корректировку собственных качеств с психологической точки зрения.

Труд многих юристов связан с осуществлением властных полномочий после завершения обучения, с возможностью применения власти и силы на законных основаниях. Поэтому в процессе обучения важно психологически настроить профессиональное чувство ответственности и меры для избегания совершения должностных преступлений, связанных с превышением должностных полномочий или злоупотребления.

Современная социально-правовая жизнь — это сфера динамического взаимодействия многочисленных социальных субъектов, поэтому принципиально важно смоделировать мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые явления и трудности в подготовке будущего юриста. Рассматривая системно вопросы подготовки психологической устойчивости будущего юриста, следует начать рассмотрение с мотивационных явлений и трудностей, которые должны быть смоделированы обстановкой, ситуациями, создаваемыми с целью разрешения профессиональных вопросов. Речь можно вести как о внутренних, так и внешних мотивациях, необходимо создать обстановку, которая донесёт до будущего юриста необходимость саморазвития и достижения положительного результата.

Познавательные процессы и трудности моделируются в учебном процессе с помощью целенаправленной тренировки ощущений, внимания, памяти и т.д. Будущий юрист должен оперативно реагировать на дефицит времени, изменение плана действий, волнения, а также на иные профессиональные помехи, требующие разрешения.

Эмоциональная составляющая играет не менее важную роль в становлении будущего юриста. С этой целью необходимо моделировать ситуации риска и опасности, восприятия волнующих ситуаций, так как неприятные ощущения, которые могут возникнуть в процессе работы юристом, неизбежны. В случае, если работа предполагается в правоохранительных органах, необходимо учитывать также угрозу боли, ответственные самостоятельные решения, травмы и т.д.

Волевые явления и трудности связаны с

созданием и психологическим настроением студента к физическим трудностям, усталости, высокому темпу работы, борьбе с сильным противником и психологическое проявление стойкости и упорства.

В связи с этим сегодня довольно активно обсуждаются вопросы психологической диагностики на вопрос соответствия будущего юриста тому или иному направлению юридической деятельности. Но вывод тем не менее можно сделать вполне однозначный: в работе любого юриста важна психологическая устойчивость, умение оперативно перестраиваться, ответственность и т.д.

В рамках функционирования юридических вузов складываются все предпосылки для разграничения образовательного процесса в более узком формате. В частности, на этапе подготовки будущих юристов важно моделировать ситуацию на конкретных примерах для тех студентов, которые планируют работать в правоохранительных органах, прокуратуре и других силовых ведомствах.

Интересы являются связующим звеном между объективной ситуацией в работе юриста (опасностью, ответственностью, риском и т.д.) и субъективным отношением ко всему происходящему.

Библиография

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
2. Гулидова, Наталья Васильевна Психологическая составляющая в системе подготовки студентов к деятельности в сфере правосудия : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 Ставрополь, 2006
3. Козиев В.Н. Профессионально-значимые качества личности учителя и их самооценка//Творческая направленность деятельности педагога. – Л., 1978
4. Результаты опроса "Pravo.ru": что вам дала учеба на юрфаке? // <https://pravo.ru/news/view/144306/> (Дата обращения: 10.12.2020)
5. Смирнов Михаил Аркадьевич. Развитие профессионального самосознания будущих юристов в условиях использования интерактивных методов обучения : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07, 19.00.13 / Смирнов Михаил Аркадьевич; [Место защиты: Казан. гос. техн. ун-т им. А.Н. Туполева]. – Казань, 2007. – 180 с.

References (transliterated)

1. Vasil'ev V.L. Yuridicheskaya psihologiya: uchebnik dlya vuzov. – SPb.: Piter, 2009.
2. Gulidova, Natal'ya Vasil'evna Psihologicheskaya sostavlyayushchaya v sisteme podgotovki studentov k deyatel'nosti v sfere pravosudiya : dissertaciya ... kandidata psihologicheskikh nauk : 19.00.07 Stavropol', 2006
3. Koziev V.N. Professional'no-znachimye kachestva lichnosti uchitelya i ih samoocenka//Tvorcheskaya napravlennost' deyatel'nosti pedagoga. – L., 1978
4. Rezul'taty oprosa "Pravo.ru": chto vam dala ucheba na yurfake? // <https://pravo.ru/news/view/144306/> (Дата obrashcheniya: 10.12.2020)
5. Smirnov Mihail Arkad'evich. Razvitie professional'nogo samosoznaniya budushchih yuristov v usloviyah ispol'zovaniya interaktivnykh metodov obucheniya : dissertaciya ... kandidata psihologicheskikh nauk : 19.00.07, 19.00.13 / Smirnov Mihail Arkad'evich; [Mesto zashchity: Kazan. gos. tekhn. un-t im. A.N. Tupoleva]. – Kazan', 2007. – 180 s.

© Т.С. Богданова, Е.А. Овсянникова, 2020



Ссылка на статью: Богданова Т.С., Овсянникова Е.А. - Психологические особенности подготовки будущих юристов // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №3. – С. 110-113. DOI: 10.36616/2686-9144-2020-3-110-113 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-3/articles?View&page=16>

ПЕДАГОГИКА

УКД 378

Дата направления в редакцию: 11-10-2020

Дата рецензирования: 22-10-2020

Дата публикации: 25-10-2020

Белова Елена Алексеевна

Студент, Ставропольский государственный педагогический институт

Цвирко Наталья Ивановна

*Научный руководитель,
кандидат биологических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт*

Belova Elena Alekseevna

*Student Stavropol State
Pedagogical Institute*

Cvirko Natal'ya Ivanovna

*Scientific supervisor, Candidate of Biological
Sciences, Associate Professor,
Stavropol State Pedagogical Institute*

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ДОУ

RECOMMENDATIONS FOR PARENTS TO PREPARE YOUNGER STUDENTS FOR DISTANCE LEARNING

Аннотация (на рус). Настоящая статья посвящена изучению особенностей развития и экологического воспитания дошкольников в возрасте 5-6 лет, обучающихся в дошкольном образовательном учреждении. В ходе исследования мы анализируем роль отдельных факторов и социальных агентов, оказывающих влияние на детей в данном возрастном периоде на их ценностное восприятие и оценку окружающей среды.

Abstract (in Eng). This article is devoted to the study of the features of the development and environmental education of preschoolers aged 5-6 years studying in a preschool educational institution. In the course of the study, we analyze the role of individual factors and social agents that influence children in a given age period, on their value perception and assessment of the environment.

Ключевые слова: возрастной период, образовательный процесс, педагогическое средство, воспитание, экология, экосистема, социальный агент.

Keywords: age period, educational process, pedagogical tool, upbringing, ecology, ecosystem, social agent.

Актуальность темы заключается в необходимости детального изучения особенностей экологического воспитания детей дошкольного возраста 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Экологическое воспитание — неотъемлемая часть общей культуры дошкольника, оно необходимо, чтобы подготовить детей, готовящихся к поступлению в школу, иметь активную роль в вопросах, так или иначе касающихся сохранения экологического баланса и соблюдения экологических принципов на локальном, микросоциальном уровне.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать материалы статьи для корректировки педагогического процесса, направленного на изучение особенностей воспитания детей 5-6 лет и некоторых аспектов взаимосвязи системно-деятельностного подхода с разновидностью модульного подхода, предполагающего включение программы экологического воспитания.

Экологическое воспитание — это формирование осознанного и правильного отношения к природе и всему её многообразию, ко-

торое нужно начинать с малого возраста. При формировании гуманного отношения к природе необходимо помнить следующее: важно донести до детей, что человек и природа тесно связаны друг с другом, поэтому забота о природе — это, прежде всего, забота о самом себе, о своих близких и всех окружающих.

Т.В. Волосникова [1] считает, что экологическое воспитание, хотя и не является обязательным для дошкольников в том виде, в котором представлено в школах, необходимо, поскольку с точки зрения психологии, именно в дошкольном возрасте формируются основные ценностные притязания человека. Если правильно сформировать у ребёнка представление о важности защиты окружающей среды, бережного отношения к природе, то в более зрелом возрасте эти ценности будут служить основой для нравственного развития личности [1].

С.Н. Николаева [5] пишет, что в экологическом воспитании содержатся две составляющие личностно-ориентированного развития ребёнка. Во-первых, это совокупность ценностных аттракторов — значимых ценностей, которые способствуют бережному отношению не только к природе как к окружающей среде, но и в более широком смысле — к жизни, во всех её разновидностях. Во-вторых, экологическое воспитание способно оказать влияние на ментальность подрастающего человека, сформировать социокультурные черты, присущие гражданскому обществу. Можно сказать, что экологическое воспитание — мост между миром природы и миром человека и общества [5].

Исходя из мнений двух исследователей, можно отметить, что роль процесса обучения для ребёнка, включённого также в процесс экологического воспитания, состоит не только в накоплении и расширении знаний, но и в постепенном усложнении ценностно-распознавательных функций: ориентировке в сложных аксиологических и деонтических нормах общества, восприятия своей роли в нём и самого понимания своей деятельности (внутриигровой и учебной). Безусловно, от интенсивности и соотнесённости модулей классического обучения и экологического воспитания зависит выработка познавательного интереса и непосредственно знаний. За-

дача педагога — соблюсти «золотую середину».

При правильной регулировке экологического воспитания в контексте общего направления образовательного процесса педагогом дети легче воспринимают информацию, легче запоминают количество предметов, а также их качественные и функциональные характеристики. При этом для соблюдения принципа наглядности педагог может использовать специальные технологические средства.

Здесь следует оговориться о том, что непосредственно для развития у детей полноценного экологического воспитания педагог не должен жертвовать запланированной программой занятий, а лишь ненавязчиво дополнять их. Для освещения глобальных проблем экологии можно выделить отдельный день, приуроченный к какому-либо событию или мероприятию.

В данном контексте целенаправленный процесс обучения подразумевает работу над ошибками (нарушениями норм экологического воспитания на глобальном и локальном уровнях) как детьми, так и педагогом, разбор причин, по которым они допускались. При этом самостоятельная работа детей вне занятий в саду по углублению и расширению знаний экологического характера должна постоянно сопровождаться личностными и социальными стимулами, но так, чтобы стимул не стал первоочередной целью выполнения самой работы [3].

Именно такая динамика позволяет максимально успешно вести воспитательную работу не только в образовательном учреждении, но и дома, что позволит детям вырасти в благоприятной среде. Также не помешают, а даже помогут занятия в образовательном учреждении с участием родителей, чтобы показать подрастающему поколению правильное, бережное отношение к окружающему на примере мам и пап. Это могут быть совместные игры, внутригрупповые занятия, мастер-классы и даже туристические походы.

В рамках туристического подхода продуктивности восприятия можно добиться благодаря близкому расположению к знакомому месту (к детскому саду), что поможет малышам чувствовать себя спокойно в привычной для них обстановке, что, в свою очередь,

даст больше возможности для концентрации внимания. Также запоминанию информации поспособствует небольшое разнообразие растительности. Во время прогулки можно в сказочной форме рассказывать про пользу каждого дерева и его значимость не только для людей, но и животных [2].

Как пишет Н.Н. Мазильникова [4], при этом можно упрощённо подать материал в сказочной форме, рассказать про процесс фотосинтеза в каждом листочке, благодаря которому вырабатывается кислород. Главное — заинтересовать ребёнка, выработать у него познавательный интерес и любознательность, затем стимулировать и мотивировать его деятельность и познавательную активность [4].

Стоит отметить, что проблема поиска «интереса» и стимула к познанию в экологическом разделе педагогике не нова. Она заключается в том, чтобы приблизить ребёнка к авторитетам — к педагогу и научению, делая обучение для ученика желанным, а экологическое воспитание максимально приближенным к его классической форме. Ведь без столь полезной потребности, как интерес к окружающей среде, немыслимо благополучное формирование и дальнейшая познавательная деятельность ребёнка по данному направлению в принципе. Но в данном ключе он получает не только стремление к постоянному диалектическому пересмотру и анализу природы и

общества, но и к непосредственному включению в образовательный процесс.

В заключении отметим, что под воздействием социальной среды в 5-6-летнем возрасте во многом зависит формирование личности человека, его интересы и его выбор занятий, хобби и профессии в будущем. Именно поэтому экологическое воспитание необходимо применять в данный возрастной период. Так формирование ценностей, понимания важности природного мира происходит ещё в детстве под воздействие первых социальных групп, в которые входит человек: семья, во многом формирующая первичные стремления и интересы человека, закрепляются друзья и класс, оказывающие высокое социально-психологическое воздействие на будущую личность, педагог, представляющий собой авторитетную фигуру взрослого, сформированной личности в глазах ребёнка.

Выводы. Таким образом, экологическое воспитание играет огромную роль в развитии детей дошкольного возраста. В систему ДОО, по утверждению многих современных отечественных психологов и социологов, экологическое воспитание является неотъемлемой частью развития ценностной системы у ребёнка, только освещая все проблемы природы и её взаимосвязи с обществом в столь раннем возрасте, можно добиться уважительного отношения к окружающей среде, к природе и жизни во всех её проявлениях.

Библиография

1. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 16-20.
2. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 10-16.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – Москва: АРКТИ, 2001. – 128с.
4. Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336с.

References (transliterated)

1. Volosnikova T.V. Osnovy ekologicheskogo vospitaniya doshkol'nikov // Doshkol'naya pedagogika. – 2005. – № 6. – S. 16-20.
2. Gorbunova G.A. Razvitie ekologicheskoy kul'tury doshkol'nikov // Doshkol'naya pedagogika. – 2005. – № 6. – S. 10-16.

3. Egorenkov L.I. Ekologicheskoe vospitanie doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov: Posobie dlya roditelej, pedagogov i vospitatelej detskih doshkol'nyh uchrezhdenij, uchitelej nachal'nyh klassov. – Moskva: ARKTI, 2001. – 128s.
4. Mazil'nikova N.N. Ekologo-valeologicheskoe vospitanie doshkol'nikov. Organizaciya progulok v letnij period / N.N. Mazil'nikova, S.V. Terekhina. – Sankt-Peterburg: OOO «IZDATEL'STVO «DETSTVO-PRESS», 2013. – 96s.
5. Nikolaeva S.N. Teoriya i metodika ekologicheskogo obrazovaniya detej: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – Moskva: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2002. – 336s.

© *Е.В. Белова, 2020*



Ссылка на статью: Белова Е.В. - Особенности экологического воспитания детей 5-6 лет в ДОУ // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №3. – С. 114-117. DOI: 10.36616/2686-9144-2020-3-114-117
URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-3/articles?View&page=20>

УКД 1082

Дата направления в редакцию: 12-10-2020

Дата рецензирования: 22-10-2020

Дата публикации: 25-10-2020

Спесивцева Любовь Сергеевна

студент 1 курс,

факультет Психолого-педагогического

и специального образования

Саратовский национально-исследовательский

государственный университет

имени Н. Г. Чернышевского

Россия, г. Саратов

Spesivceva Lyubov' Sergeevna

1st year student, Faculty of Psychological,

Pedagogical and Special Education

Saratov National Research State University

named after N.G. Chernyshevsky

Russia, Saratov

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

TEACHING CHILDREN WITH DISABLED INTELLIGENCE IN THE SECONDARY SCHOOL

Аннотация (на рус). В статье анализируются вопросы обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательной школе. Проблемы умственной отсталости на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Отвечает ли социальным запросам современное общество? Дети с трудностями в обучении, составляющие группу, которую определяют, как «дети с задержкой психического развития». Специальные педагогические условия, которые обеспечивают возможность интегрированного подхода. Семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается.

Abstract (in Eng). The article analyzes the issues of teaching children with impaired intelligence in secondary schools. Problems of mental retardation at the present stage. Federal Law "On Education in the Russian Federation". Does modern society meet social needs? Children with learning disabilities make up a group that is defined as "children with mental retardation". Creation of special pedagogical conditions that ensure the implementation of an integrated approach. The family in which the child is brought up and the influence of which is constantly exposed.

Ключевые слова: умственно отсталый, «инклюзивное образование», познавательная сфера, специальные образовательные программы, учитель, семья, свидетельство.

Keywords: mentally retarded, "inclusive education", cognitive sphere, special educational programs, teacher, family, testimony.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 5 утверждается «Право на образование». Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации прописаны в трёх первых пунктах. В каждом пункте прописывается о правах каждого человека на образование независимо от гендерного различия, национальности и т. д.

Федеральный закон «Об образовании» определяет понятие «инклюзивное образование» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

К умственно отсталым относят лиц со стойким, необратимым нарушением преиму-

щественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «детей с задержкой психического развития». Это многочисленная группа, составляющая около 50% среди неуспевающих младших школьников.

В проблеме умственной отсталости до последнего времени выдвигается на первый план в качестве основного момента интеллектуальная недостаточность ребенка, его слабоумие. Это закреплено в самом определении детей, которых называют обычно слабоумными или умственно отсталыми. Все

остальные стороны личности такого ребенка рассматриваются как возникающие вторично в зависимости от основного интеллектуального дефекта. Многие склонны даже не видеть существенного отличия в аффективной и волевой сфере этих детей и детей нормальных [1, с. 4].

Специальное комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной специальной психологии в 60–70-е гг. Это было вызвано потребностями школьной практики, когда в связи с переходом на новые усложненные программы резко возросли образовательные проблемы у стойко неуспевающих школьников.

Должны быть созданы специальные педагогические условия для совместного обучения детей с нарушениями в общеобразовательных учреждениях.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Характерной особенностью всех детей с интеллектуальной недостаточностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать [3].

У умственно отсталых детей недостаточно сформированы мыслительные операции. Дети не могут самостоятельно выделять в тексте отдельные их части, не находят связи между ними. Таким образом, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительная черта мышления умственно отсталого ребёнка — невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления.

Речь у таких детей нарушена. Нарушено письмо, им сложно овладеть техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Младший школьник в отличие от детей с умственной отсталостью быстро и четко запоминает школьный материал, развито зрительное запоминание и восприятие, спо-

собен принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию самостоятельно, получаемую из окружающей среды [1].

Несмотря на то, что такие люди усваивают поведенческие нормы, их ролевые функции в обществе ограничены. Это особенно отчетливо выражено в современном обществе, характеризующемся множеством ролей, что ограничивает способности лиц с легкой умственной отсталостью к адаптации. Незамостоятельность, повышенная внушаемость и склонность к подражанию нередко приводят к тому, что поведение находится в большой зависимости от влечений и аффектов, от непосредственных обстоятельств, в которых умственно отсталый индивид находится [39].

При обучении умственно отсталых детей в общеобразовательной школе необходимо руководствоваться специальными образовательными программами:

Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой, М., Просвещение, 1999 (2003, 2007, 2009).

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1, 2. Под ред. В.В. Воронковой. М., Владос, 2000 (2005, 2009).

Развитие интеллекта у младших школьников, которые обучаются в общеобразовательных школах, зависит от деятельности учителя, как он подходит к образовательному процессу, ориентирует ли их в творческой деятельности.

Учителю важно учитывать индивидуальные особенности детей с нарушением. В любом ребёнке нужно видеть личность, способную к воспитанию и развитию.

На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, ученики класса в равной мере должны быть вовлечены в коллективную деятельность, каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при

продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.

Учителя и специалисты ПМПк составляют календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе.

При обучении учеников с нарушением интеллекта в общеобразовательном классе учитель нуждается в адресном дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. Обеспечение учебниками и учебными пособиями учеников и учителей ложится на администрацию школы, которая приобретает комплекты учебников по запросу учителей.

Умственно отсталый ребенок в группе или в классе нормально развивающихся детей требует особого к себе отношения. Однако воспитатель или учитель массового учреждения не должен этого подчеркивать перед остальными детьми. Педагогу следует помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников, постараться подружить его с

детьми. Важно выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказывать помощь. Ребенок должен активно участвовать в работе класса (группы), не задерживая темп ведения урока, занятия. Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось непонято, так как это может привести к недопониманию учебного материала в дальнейшем.

Важнейшую роль в коррекционной работе, конечно же, играет семья, где ребенок воспитывается. Роль учителя и специалистов ПМПк крайне важны в выстраивании позитивных внутрисемейных отношений. Их задача — помочь сформировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка. Проследить за тем, чтобы в семье сформировались доброжелательные детско-родительские отношения, поддержать, установить разные социальные связи и помочь соблюдать требования, которые приняты в общеобразовательной школе. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

В конце обучения (9 класс) умственно отсталые дети сдают один экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

Библиография

1. Выготский (Выгодский) Л. С. Проблема умственной отсталости / Л. С. Выготский (Выгодский) — «Public Domain», 1935. С.4
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», С. 226
3. Макарушкина Ольга Геннадьевна Особенность зрительной памяти младших школьников с умственной отсталостью//, педагог-организатор, МБУ ДО МО Плавский район «Дом детского творчества», г. Плавск, Тульская область, 2019 С. 1-3
4. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – С. 39
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 06.12.2020)
6. Об особенностях психофизического развития дети с УО (ИИ).pdf. [Электронный ресурс]. URL:<http://school34spb.ru/attachments/article/239/pdf> (дата обращения : 06.12.2020)

References (transliterated)

1. Vygotskij (Vygodskij) L. S. Problema umstvennoj otstalosti / L. S. Vygotskij (Vygodskij) — «Public Domain», 1935. S.4
2. Special'naya pedagogika : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / [L. I. Aksenova, B. A. Arhipov, L.I.Belyakova i dr.] ; pod red. N. M. Nazarovoj. – 10-e izd., cter. – M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», S. 226

3. Makarushkina Ol'ga Gennad'evna Osobennost' zritel'noj pamyati mladshih shkol'nikov s umstvennoj otstalost'//, pedagog-organizator, MBU DO MO Plavskij rajon «Dom detskogo tvorchestva», g. Plavsk, Tul'skaya oblast', 2019 S. 1-3
4. Shipicya L. M. «Neobuchaemyj» rebenok v sem'e i obshchestve. Socializaciya detej s narusheniem intellekta. – 2-e izd., pererab. i dopoln. – SPb.: Rech', 2005. – С. 39
5. Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya). [Elektronnyj resurs]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya : 06.12.2020)
6. Ob osobennostyah psihofizicheskogo razvitiya deti s UO (IN).pdf. [Elektronnyj resurs]. URL:<http://school34spb.ru/attachments/article/239/pdf> (data obrashcheniya : 06.12.2020)

© Л. С. Спесивцева, 2020



Ссылка на статью: Спесивцева Л. С. - Обучение детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №3. – С. 118-121. DOI: 10.36616/2686-9144-2020-3-118-121 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-3/articles?View&page=24>