

Вести

№4. 2020

НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



ISSN 2686-9144

Вести научных достижений.

Психология и педагогика

№ 4

2020

Учредитель:

Общество с ограниченной
ответственностью «Офорт»

Главный редактор – Н.О.Блейх,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук

Редакционный совет:

Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,
Седых Н.В., Лисовская Т.В.,
Амиров М.М., Алиев Р.И.,
Калдыбаев С.К., Гусова А.Д.,
Козлова Н.В., Кряж И.В.,
Пряжникова Е.Ю.

Корректор – Мухутдинова К.С.

News of scientific achievements.

Psychology and pedagogy

№ 4

2020

Publisher:

Limited liability company
«Ofort»

Chief editor – N.O. Bleykh,
PhD in Pedagogics,
Doctor of History

Editorial board:

Malyshev K.B., Rybasova Yu.Yu.,
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,
Sedyh N.V., Lisovskaya T.V.,
Amirov M.M., Aliev R.I.,
Kaldybaev S.K., Gusova A.D.,
Kozlova N.V., Kryazh I.V.,
Pryazhnikova E.Yu.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации средства массовой информации:

Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

Почтовый адрес редакции:

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: vesti.nd@yandex.ru

www.vestind.ru

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных и других материалов, приведенных в
статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Педагогика и психология относятся к группе общественных наук, исследующие вопросы воспитания и поведения человека. На страницах журнала можно найти интересные статьи на актуальные темы, раскрывающие те или иные вопросы во взаимодействии и взаимосвязи этих двух наук.

Педагогика имеет своей целью воспитания, обучения и познания окружающего мира. Задачей психологии является понимание процессов, используемых в процессе обучения и воспитания личности.

Важным критерием для применения определенных педагогических приемов и методов является психологическая готовность личности, особенности его развития и понимание себя самого в социуме.

На страницах журнала авторами раскрываются актуальные вопросы, касающиеся педагогики и психологии.

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук,
профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки и образования*
Надежда Оскаровна Блейх

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА	124
-----------------------	-----

ПЕДАГОГИКА

Быкова Н.И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	127
Заморин К.Д. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА-ОТРАЖЕНИЕ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ	132
Степина А.Н. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ	138
Юрчишина Е.М. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	142
Мохаммед Ахмед Солайман Давел Имран Ибрагим Аласан ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА О ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В СРЕДЕ ПАНДЕМИИ COVID-19	148

CONTENTS

EDITOR'S WORD	124
---------------------	-----

PEDAGOGY

Bykova N. I. MODERN EDUCATIONAL STANDARDS: PROBLEMS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT.....	127
Zamorin K. D. SPEECH CULTURE IS A REFLECTION OF PERSONAL FREEDOM.....	132
Stepina A. N. FEATURES OF INNOVATION IN THE MANAGEMENT OF A DEVELOPMENT SCHOOL.....	138
Yurchishina E. M. FEATURES OF THE FORMATION OF READING INTEREST IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE.....	142
Mohammed Ahmed Solaiman Dawel Dr. Imran Ibrahim Alasan UNIVERSITY STUDENT'S PERCEPTION OF PHYSICAL ACTIVITIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AMID COVID-19 PANDEMIC	148

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.1

Дата направления в редакцию: 25-11-2020

Дата рецензирования: 22-12-2020

Дата публикации: 25-12-2020

Быкова Наталья Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент,
Омский государственный университет им. Ф.М.
Достоевского
E-mail: bukovani@mail.ru

Bykova Natalia Ivanovna

PhD, Dostoevsky Omsk State University,
Russia, Omsk.
E-mail: bukovani@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

MODERN EDUCATIONAL STANDARDS: PROBLEMS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

***Аннотация (на рус).** В статье анализируются основные тенденции развития современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего десятилетия. Основным методом данного исследования является анализ литературы, в частности государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в аспекте компетентностного подхода. Используется метод описания собственного опыта. Предметом исследования являются компетенции и индикаторы достижения компетенций в образовательных стандартах в сфере культуры и искусства. Объектом исследования является группа специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.*

***Abstract (in Eng).** The article analyzes the main trends in the development of modern federal state educational standards of higher education of the last decade. The main method of this research is the analysis of literature, in particular, state educational standards and basic educational programs in the aspect of a competence-based approach. The method of describing own experience is used. The subject of the research is competencies and indicators of achievement of competencies in educational standards in the field of culture and art. The object of the research is a group of specialties 51.00.00 Cultural studies and sociocultural projects.*

***Ключевые слова:** федеральные государственные образовательные стандарты, компетенции, индикаторы.*

***Keywords:** federal state educational standards, competencies, indicators.*

Важнейшим этапом развития системы высшего образования в России становится переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования второго поколения. «Весомым плюсом данного образовательного стандарта являлось наличие прописанных и закреплённых в стандарте требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по каждой базовой дисциплине» [3].

Начиная с 2003 года было утверждено четыре стандарта по основным направлениям подготовки в высшей школе. Динамика модернизации образовательных стандартов была направлена на поиски наиболее эффективных путей решения проблем, с которыми столкнулась система высшего образования. Длинный путь поиска различных вариантов образовательных стандартов на данном этапе завершился вступлением в силу федеральных го-

Динамика данного процесса обусловлена рядом факторов. В первую очередь, серьёзными научными дискуссиями, а также интенсивной критикой новых редакций образовательных стандартов. Мнение ряда ученых после вступления в действие федеральных государ-

ственных стандартов высшего образования модификации 3+ было достаточно категоричным.

С одной стороны, федеральные государственные стандарты высшего образования предоставляют «богатые возможности в аспекте выбора изучаемых дисциплин, так как главной задачей является формирование обозначенных в стандарте компетенций. Согласно Концепции Министерства образования и науки РФ, образовательные учреждения самостоятельно принимают решение о наполняемости образовательной программы теми дисциплинами, которые будут способствовать выработке этих компетенций». Все ФГОС ВО 3+ структурированы практически одинаково. Они предоставляют возможности наполнения содержания и регламентированы в аспекте заданных компетенций [4]. С другой стороны, остаются открытыми и многие вопросы, на которые ориентированы данные стандарты.

Например, С. В. Аржанухин и Г.В. Макавич в 2016 г. обращали внимание на тот факт, что образовательные стандарты, задавая компетентностный подход, ориентируются на формирование идентичных профессиональных компетенций по одному направлению подготовки на всех уровнях. В этом кроется серьезная проблема, так как невозможно регламентировать содержание образования в различных образовательных учреждениях. Авторы подчеркивают, что в каждом конкретном вузе «рабочие учебные программы по подготовке к заявленному стандарту компетенциям строятся на достаточно эмоциональном и мало аргументированном уровне, отсутствует осмысленная система подготовки специалиста на различных уровнях обучения, не продумываются уровни формируемой компетенции в зависимости от того, где происходит обучение - в бакалавриате или магистратуре. Дилетантизм в управлении образованием оборачивается авантюризмом в подготовке студентов» [1, с. 249].

Одним из важнейших аспектов, который также требовал достаточно быстрого решения, был вопрос о необходимости соотнести образовательные и профессиональные стандарты. Этот фактор становится важнейшим, так как в ряде случаев можно говорить о том,

что образовательный процесс далек от профессиональных требований к специалистам. Следовательно, необходимость согласования в данном вопросе была крайне важным компонентом. Во ФГОС ВО 3+ ставится задача согласования образовательной и профессиональной сферы, однако, этот механизм остается невыясненным. Что порождает серьезную критику и научные дискуссии по данному вопросу. Например, С.С. Горохова обращала внимание на то, что формирование профессиональных стандартов и образовательных стандартов происходит на основе разных подходов [6].

Н. В. Скачкова подчеркивала мысль об отсутствии координационной связи между образовательными стандартами и профессиональными стандартами. «Вместе с этим стал очевидным существенный недостаток ФГОС 3+: отсутствие согласованности в перечне формируемых у выпускников компетенций (результаты освоения ОПОП) и требований работодателей, выраженных в профессиональных стандартах соответствующих видов деятельности. Необходимость устранения этого недостатка предопределила появление новой редакции ФГОС ВО 3++» [10, с. 104].

Именно компетенции вызывают наиболее серьезные дискуссии в научном сообществе, так как остаются нерешенными вопросы формирования и оценки компетенций. В частности, Н.А. Василькова обращает внимание на проблемы, связанные с механизмами и инструментами «оценки сформированности компетенций обучающихся, разрабатываемых с учетом требований профессиональных стандартов, с одной стороны, и с другой - отсутствие общих методических установок по разработке фонда оценочных средств, единых для определенных предметных областей обуславливают актуальность рассмотрения нормативно-методических аспектов процесса формирования фондов оценочных средств...» [5, с. 64-65].

Таким образом, необходимость пересмотреть многие аспекты образовательных стандартов возникла практически сразу же после их утверждения. Именно поэтому следующая модификация появляется уже к 2017 г. Во ФГОС ВО 3++ вводятся универсальные компетенции, единые (по уровням образо-

вания) для всех областей, которые начинают выступать средством интеграции образовательных программ, так как носят сквозной характер формирования и необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий и сфер деятельности [5].

Универсальные компетенции - инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования. Само понятие «универсальные» предполагает, что эти компетенции присутствуют везде - во всех модулях образовательной программы и в различных видах деятельности. Это влечет за собой идею оценки средового компонента образовательных программ, а именно наличие видов деятельности аутентичных для формирования универсальных компетенций [8, с. 127].

Образовательные стандарты обязывают образовательную организацию устанавливать индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций - в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения, однако эти результаты должны быть соотношены с установленными в программе индикаторами достижения компетенций [9].

Введение в образовательные стандарты такой категории, как индикаторы, было ожидаемым и необходимым процессом, в связи с тем, что не было единого понимания в вопросах о том, как измерить уровни достижения компетенций. Индикаторы - ведущие для компетенции структурные элементы, в которых проявляется деятельность. Индикаторы компетенций должны характеризоваться такими качествами, как достаточность, измеримость, четкость формулировок и преемственность по уровням образования. При этом формулировку индикатора следует приводить в форме отглагольного существительного (анализ..., использование..., ранжирование... и т. д.) [2, 8].

С момента вступления в силу федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения велись научные дискуссии о необ-

ходимости введения измеряемых для компетенций категорий, которые вводятся новыми стандартами. Исследователи подчеркивали необходимость ориентироваться на конкретные виды профессиональной деятельности и отмечали мысль о том, что сформированность компетенций должна отражаться, например, в паспорте и программе формирования компетенции [7].

Научные дискуссии о возможностях, проблемах и перспективах новых образовательных стандартов сейчас очень важны, так как помогают понять, в каком направлении двигаться. И именно поиск различных путей решения возникающих вопросов, в том числе вопросов, связанных с эффективностью индикаторов, в настоящий момент один из самых актуальных.

Разработчики образовательных программ в образовательных учреждениях в настоящий момент находятся в состоянии активного поиска наиболее эффективных путей реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования последнего поколения, в первую очередь, в аспекте поиска наиболее эффективных индикаторов достижения компетенций.

В качестве конкретного примера можно привести работу, которая произведена на факультете культуры и искусств Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. На факультете реализуется группа специальностей 51.00.00. Культуроведение и социокультурные проекты.

Разработчиками образовательных программ 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников, 51.03.02 Народная художественная культура, 51.03.03 Социально-культурная деятельность были предложены следующие формулировки индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций (таблица 1):

Таблица 1

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы
ОПК-1.1 Осуществляет отбор и анализ необходимой информации на основе имеющихся знаний из области культуроведения и социокультурного проектирования.
ОПК-1.2 Выбирает оптимальные варианты решения поставленных задач в профессиональной деятельности и социальной практике.
ОПК-1.3 Организует профессиональную деятельность на основе синтеза полученной информации в области культуроведения и социокультурного проектирования.
ОПК-2.1 Осуществляет выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности и требований информационной безопасности.
ОПК-2.2 Организует профессиональную деятельность на основе выбранных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3.1 Проводит анализ структуры и содержания профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.
ОПК-3.2 Организует профессиональную деятельность с учетом требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.
ОПК-4.1. Ориентируется в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.
ОПК-4.2. При реализации профессиональных задач учитывает проблему сохранения культурного наследия.
ОПК-4.3. Организует профессиональную деятельность с учетом требований государственной культурной политики.

В связи с тем, что индикаторы достижения компетенций для общепрофессиональных компетенций ориентированы на несколько направлений подготовки, содержание компетенций должно формулироваться с учетом реализуемых образовательных программ конкретной образовательной организации, отсюда и требования к более точному их наполнению или, наоборот, к более обобщенному. Предложенные формулировки индикаторов

создавались на первичном этапе работы с индикаторами с целью их использования в практике преподавания дисциплин трех направлений подготовки.

Таким образом, современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на конкретные достижения результатов, что является несомненным серьезным компонентом ФГОС ВО 3++.

Библиография

1. Аржанухин С.В., Макович Г.В. Технологии реализации компетентностного подхода в вузовском обучении // Вопросы управления. - 2016. - №2 (20). – С. 246-251.
2. Бершадская, М. Д. Универсальные компетенции: индикаторы, опыт разработки и оценивания / М. Д. Бершадская, А. В. Серова // Факультет социальных наук НИУ «Высшая школа экономики». - URL: https://social.hse.ru/data/2018/06/01/1150192968/Бершадская_УК%20-%20индикаторы%20опыт%20разработ..ценивания_Семинар%20АКУР_05.2018.pptx (дата обращения: 20.11.2020).
3. Быкова Н.И. Модернизация образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Народная художественная культура» // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы V междунар. науч.-практ. конф. - Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. - С. 46-48.
4. Быкова Н.И. Модернизация образовательных стандартов в сфере культуры и искусства: современная динамика, проблемы и перспективы // Современное образование. - 2016. - № 3. - С. 11-21 URL: http://e-notabene.ru/pp/article_19407.html (дата обращения: 25.11.2020).
5. Василькова Н.А. Нормативно-методические аспекты формирования фондов оценочных средств в модели ФГОС 3++ по направлению высшего образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2019. - Т. 11. - № 2. С. 62-77.
6. Горохова С.С. Профессиональные и образовательные стандарты в контексте интеграции образования, на-

уки и профессиональной деятельности в сфере подготовки специалистов для финансовых рынков в Российской Федерации // Современное образование. - 2020. - №1. - С. 8 - 21. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_32085.html.

7. Дмитриева С.В. Компетентностный подход в подготовке бакалавров направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» для экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности // Современное образование. - 2017. - №2. - С. 29 - 35. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_23126.html.

8. Казакова Е. И., Тарханова И. Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. - 2018. - № 5. – С. 127-135.

9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 01.11.2020).

10. Скачкова Н. В. Процесс формирования и индикаторы достижения профессиональных компетенций будущих педагогов в области дизайна // Научно-педагогическое обозрение. - 2020. - 4 (32). – С. 102-112.

References (transliterated)

1. Arzhanuhin S.V., Makovich G.V. Tekhnologii realizacii kompetentnostnogo podhoda v vuzovskom obuchenii // Voprosy upravleniya. - 2016. - №2 (20). – S. 246-251.

2. Bershadsкая, M. D. Universal'nye kompetencii: indikatory, opyt razrabotki i ocenivaniya / M. D. Bershadsкая, A. V. Serova // Fakul'tet social'nyh nauk NIU «Vysshaya shkola ekonomiki». - URL: https://social.hse.ru/data/2018/06/01/1150192968/Bershadsкая_UK%20-%20indikatory%20opyt%20razrabot.._cenivaniya_Seminar%20AKUR_05.2018.pptx (data obrashcheniya: 20.11.2020).

3. Bykova N.I. Modernizaciya obrazovatel'nyh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki «Narodnaya hudozhestvennaya kul'tura» // Vospitanie i obuchenie: teoriya, metodika i praktika: materialy V mezhdunar. nauch.-prakt. konf. - Cheboksary: Interaktiv plyus, 2015. - S. 46-48.

4. Bykova N.I. Modernizaciya obrazovatel'nyh standartov v sfere kul'tury i iskusstva: sovremennaya dinamika, problemy i perspektivy //Sovremennoe obrazovanie. - 2016. - № 3. - S. 11-21 URL: http://e-notabene.ru/pp/article_19407.html (data obrashcheniya: 25.11.2020).

5. Vasil'kova N.A. Normativno-metodicheskie aspekty formirovaniya fondov ocenочnyh sredstv v modeli FGOS 3++ po napravleniyu vysshego obrazovaniya // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. - 2019. - T. 11. - № 2. S. 62-77.

6. Gorohova S.S. Professional'nye i obrazovatel'nye standarty v kontekste integracii obrazovaniya, nauki i professional'noj deyatel'nosti v sfere podgotovki specialistov dlya finansovyh rynkov v Rossijskoj Federacii // Sovremennoe obrazovanie. - 2020. - №1. - С. 8 - 21. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_32085.html.

7. Dmitrieva S.V. Kompetentnostnyj podhod v podgotovke bakalavrov napravleniya 20.03.01 «Tekhnosfernaya bezopasnost'» dlya ekspertnoj, nadzornoj i inspekcionno-auditorskoj deyatel'nosti // Sovremennoe obrazovanie. - 2017. - №2. - С. 29 - 35. URL: http://www.e-notabene.ru/pp/article_23126.html.

8. Kazakova E. I., Tarhanova I. Yu. Ocenka universal'nyh kompetencij studentov pri osvoenii obrazovatel'nyh programm // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. - 2018. - № 5. – С. 127-135.

9. Portal Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya. URL: <http://fgosvo.ru> (data obrashcheniya: 01.11.2020).

10. Skachkova N. V. Process formirovaniya i indikatory dostizheniya professional'nyh kompetencij budushchih pedagogov v oblasti dizajna // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. - 2020. - 4 (32). – С. 102-112.

© Н.И. Быкова, 2020



Ссылка на статью: Быкова Н.И. - Современные образовательные стандарты: проблемы и перспективы развития // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №4. – С. 127-131. DOI: 10.36616/2686-9144_2020_4-127 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-4/articles?View&page=6>

УДК 80

Дата направления в редакцию: 12-11-2020

Дата рецензирования: 22-11-2020

Дата публикации: 25-12-2020

Заморин Кирилл Дмитриевич

Студент группы 2024 ПБ-1

ГБПОУ «СПК»

E-mail: vinogradova.nr@mail.ru

Zamorin Kirill Dmitriyevich

Student 1914 Fare Safety-1 group

Syzran Polytechnical School

E-mail: vinogradova.nr@mail.ru

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА-ОТРАЖЕНИЕ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ SPEECH CULTURE IS A REFLECTION OF PERSONAL FREEDOM

Аннотация (на рус). *В наше время - где бы ни работал человек, где бы ни учился, он должен уметь ясно, понятно и грамотно выражать свои мысли. Именно речь является показателем культуры человека.*

Abstract (in Eng). *In our time - wherever a person works, wherever he studies, he must be able to clearly, understandably and competently express his thoughts. It is speech that is an indicator of a person's culture.*

Ключевые слова: *речь, культура, человек, язык, СМИ, личность, свобода.*

Keywords: *speech, culture, person, language, media, personality, freedom.*

Понятие «культура речи» и близкое к ней понятие «культура языка» возникли в 1920-е годы в связи с появлением новой русской интеллигенции и с общей послереволюционной установкой на то, чтобы «массы» «овладевали рабоче-крестьянской (пролетарской) культурой», важной частью которой была борьба за «чистоту русского языка». Обычным термином «культура речи» становится после войны. В 1948 выходит книга Е. С. Истриной «Нормы русского литературного языка и культура речи», а в 1952 году, создаётся сектор культуры речи Института русского языка АН СССР, который возглавляет С.И. Ожегов, под редакцией которого с 1955 по 1968 г. выходят неперiodические сборники «Вопросы культуры речи». Этому понятию посвящены теоретические работы В. В. Виноградова 1960-х годов, Д. Э. Розенталя и Л. И. Скворцова 1960—1970-х годов. В это же время появляются попытки отграничить его от термина «культура языка» (под которой предлагают понимать, прежде всего, свойства образцовых литературных текстов).

Культура речи, в понимании ведущих теоретиков, подразумевала не только теоретическую дисциплину, но и определённую языковую политику, пропаганду языковой нормы. В ней решающую роль играли не только лингвисты, но и педагоги, писатели, «широкие

круги общественности».

Просветительская деятельность в области языковой нормы носила в СССР весьма широкий характер - велась передача всесоюзного радио «В мире слов» (с 1962), детская передача «Радионяня», выходил телевизионный альманах «Русская речь» (с 1967).

В наше время - где бы ни работал человек, где бы ни учился, он должен уметь ясно, понятно и грамотно выражать свои мысли. Именно речь является показателем культуры человека. Известный русский писатель К.Г.Паустовский так оценил роль языка в жизни людей: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и его гражданской ценности».

В начале 21 века общество переживает кризис, у людей появляются новые интересы, эталоны поведения, изменилось отношение к слову. Всё это приводит к ослаблению лексического уровня речи, к снижению речевой культуры.

Состояние современного литературного языка волнует языковедов, проведено много исследований устной речи, отмечены изменения языковых норм, учёные-филологи постарались выяснить причины негативных процессов в русском литературном языке.

В начале 21 века интересный материал по

проблеме исследования был собран в книге «Культура речи», под ред. В.Д. Старичёнка. Глубокое исследование было представлено в работе К.С. Горбачевича «Изменение норм русского литературного языка».

Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. Эта пословица учит нас быть внимательными к слову, серьёзно относиться к тому, о чём мы говорим и какие слова употребляем. В данной научной работе мы исследуем живую речь людей на улицах города Сызрани, т.е. в неофициальной обстановке. Исследуемые люди – от 12 до 60 лет. Нами не учитывалось их образование, род деятельности, внешний вид. Важна сама устная речь, которую можно услышать на улице, в бытовых ситуациях, в общении друзей, родственников.

Нами было обращено внимание на особенности произношения слов, на сокращённые слова, имена, слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами в качестве обращений, на слова негативного характера. В ходе наблюдения было отобрано 68 примеров.

Важным показателем речевой культуры человека является литературное произношение, которое отражает бережное отношение к слову. Всегда приятно слышать грамотную речь, человек, который слушает речь сразу же проникается уважением и симпатией к тому, кто говорит.

Что мы услышали на улицах города?

«Витёк! Дай по тыще».

«Чо за день?» «Ну чо, больше не будешь брать?»

Довольно часто нарушаются правила постановки ударения. «Закрой жалюзи!» (ударение ставят на 1-ый слог). «Ты позвонишь?» (ударение на слог «во»). Иногда ошибки в постановке ударения связаны с языковой ситуацией в нашем городе: ощущается влияние русского, мордовского, украинского языков.

Употребление тех или иных слов в речи определяется особенностями его лексического значения, особенностями связей с другими словами в рамках предложения. Есть слова, которые имеют широкую сочетаемость с другими словами, у других же, круг связей очень узок. Об этом говорящий должен знать, в противном случае произойдёт нарушение речевой нормы. Так мы услышали: «Большая половина», «целый день хожу туда-сюда кру-

гами».

Особенно часто в речи допускаются ошибки, связанные с выбором нужной падежной формы, нарушаются правила построения предложений и словосочетаний, что приводит к непониманию между людьми. «Давай потом под магазином встретимся». «Целый день сидит в телефоне». «Не может скачать с одного на другой». «Своим кино». «Чо ты меня обманывашь?». «Ругашь, ругашь его, а он ничо ни понимает!».

А как сызранцы обращаются друг к другу? Нами было отмечено, что в дружеской компании молодёжь сейчас использует сокращённые имена, прозвища («Некит, иди сюда». «Потанцуй со мной, Макс». «Санька не может дать комп»). Формы «Некит», «Макс» появляются не случайно, в этом, видимо, сказывается влияние английского языка. Но в официальной обстановке: на родительском собрании, в классе, на уроке – ребята хотят всё-таки услышать своё полное имя (это выяснилось при опросе учеников). Представьте себе, что учитель вызывает ученика к доске: «Санька! Иди к доске отвечать». Конечно, не понравится ученику такое обращение. Или «Катка! Привет!» В ходе изучения разговорной речи нами было зафиксировано много вариантов имён: «Верусик», «Машка», «Дашуля», «Женёк», «Матусь», «Санёк», «Колян».

Кроме имён, в неофициальной обстановке молодёжь использует в качестве обращений слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами. В моде слова малоприятные: «коровушка», «голубоглазик», «лапочка», «пусик», «малая». Сомневаемся, что людям всегда приятно слышать такие слова в свой адрес. А эти слова звучат и в магазине, и в школе, и на улице. Например, возьмём слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом «коровушка». Использование слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, по отношению к корове, свидетельствует о доброте человека, любящего братьев наших меньших. Но, к сожалению, обращаются в данном случае вовсе не к животному. А женщина называет так более юную свою спутницу. И здесь уже уменьшительно-ласкательный суффикс не смягчает ситуацию, а наоборот говорящий таким образом выражает ироническое отношение к себе-седнику.

Средства, нарушающие чистоту речи, это грубые слова и выражения, бранные слова, прямо оскорбляющие человека. К сожалению, большинство людей в своей речи часто используют такие слова. Молодёжь видит в этом дань моде, подростки используют их, чтобы подчеркнуть свою «взрослость и вседозволенность». Негативные слова мешают человеку жить, из-за них отношения между людьми разрываются. В обыденной жизни часто используются выражения «припрётся», «достала», «заткнись», «нахалка», «тупой».

Из 68 примеров 33 случая было отмечено использование вульгарных и жаргонных слов, учитывая, что в русском языке существует очень много приятных и удивительно хороших слов, которыми можно было бы заменить эти неприличные и неприятные слова.

К сожалению, из наших наблюдений следует отметить, что многие люди отдают предпочтение в устной речи всё-таки жаргонным, просторечным и вульгарным словам.

Уровень речевой культуры в колледже.

Знакомо ли вам чувство неловкости, когда во время выступления вдруг начинает волновать мысль: правильно ли я произнесла слово? А испытывали ли вы чувство неловкости и стыда за человека, который уверен в знании русского языка, но при разговоре допускает ошибки. Говорит: звонит, жалюзи, крапива. В школе на одном уроке можно услышать: побудь у двери, а на другом – побудь у двери.

Также и с указанием рода. Многие говорят: ароматное кофе (ср. род), хотя правильно говорить – ароматный кофе (м. род); у меня большой мозоль (м. род), а верно – у меня большая мозоль (ж. род). При неправильном указании рода ошибка не очень заметна. Но если знаешь правильную версию, то очень хочется исправить человека.

Также очень заметны ошибки в предложениях. Большое количество людей ошибается именно здесь. Ошибки могут быть в определении числа, в правильном порядке слов в предложении и т. д.

Где же можно узнать, какие нормы существуют в русском языке? Конечно же, велика роль школы в повышении культуры речи, в усвоении норм литературного языка. Именно в школе формируется правильная, литературная речь.

Было дано 93 слова для постановки в них ударения.

Абрис (очертание предмета), агрономия, агентство, автозаводской, агрономия, айва, алиби, алкоголь, алфавит аналогия, анатом, апокалипсис, апостроф, арахис, арбуз, аргумент, аристократия, атлас (сборник географических карт), атлас (ткань), афера, балованный, баловать, баловник, баловство, бармен, бляение, быстрина, вавилоняне, варёный, вдвпятером, вдесятеро, вдовство, верба, вероисповедание, весовщик, ветеринария, ветряной, видение (способность видеть), крапива, петля, видение (призрак), водопровод, впятером, гужом, гусеница, газировать, газопровод, дедовский, девятеро, договор, духовник, досуг, завидно, завидный, изогнутый, испокон, километр, изредка, издавна, красивейший, кулинару, кухонный, клубы дыма, компостер, крупеник, лавровый (лист), медикаменты, мелочный, мышление, незадолго, незанятый, окислить, откупоривать, озлобить, партер, пережитое, подключится, рожки (макаронные изделия), сабо, святочный, сосланный, снадобье, таможня, танцовщик, туфля, щавель, жалюзи, уведомить, шабаш, худоба, эскорт ясли, языковой, шмыгнуть. К сожалению, верно проставлено учителями ударение в 29 словах. Например: снадобье, ясли, алфавит, арбуз, аналогия и т. д. Наиболее «ошибкоопасными» оказались 11 слов. В них неверных ответов оказалось больше, чем верных. Например: худоба, шмыгнуть, абрис, петля и т. д. В остальных 53 словах также иногда допускались ошибки. Но количество неверных ответов не превышало верных. Например: вдвпятеро, вдесятеро.

Также учителям предстояло указать род 22 слов.

Абрикос, авеню алоэ, бакенбарда, басня, брюки, жури, депо, запястье, кольраби, клипса, кофе, крейсер, макаронны, мандарин, ожерелье, полынь, салями, пыль, мозоль, цеце, авеню, пенальти.

Без проблем был определён род 9-ти слов. Например: депо (ср. род), полынь (ж. род) и т. д. В остальных 13 словах допускалось немного ошибок. Ошибались учителя в определении рода слов: крейсер, авеню, пенальти, мозоль. Необходимо было учителям исправить ошибки в предложениях. Ошибок не видели

в определении числа. Например: в предложении- чернило (ед. число), а правильный вариант- чернила (мн. число). Также часто пропускались ошибки в окончаниях. Например: в предложении- слободский парень, а правильно- слободской парень (окончание «ой»).

В чернильнице у Плюшкина было не чернило, а какая-то заплесневевшая жидкость.

Его мелочность, скарденность вызывает у всех негодование и презрения.

Татьяне свойственны тонкие понимания русской природы.

Держась за перило, Сергей быстро взбежал по лестнице.

Вначале Павел вёл себя как обычный слободский парень.

Химия очень завлекательная наука.

На родине поэта установлен мемориальный памятник.

Взявши власть в свои руки, рабочим классом были изданы декреты.

Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.

Услышав о разговоре, Пете стало весело.

Затем мы проверили, как справятся с этим же заданием учащиеся второго курса. Также были даны этих же 93 слова для постановки в них ударения. Лёгкими оказалось 50 слов. Например: баловство, бармен, досуг. Самыми «ошибкоопасными» оказались 2 слова: абрис, апостроф. В остальных 40 словах также иногда допускались ошибки. Например: верба, вероисповедание.

В следующем задании предстояло указать род тех же 22 слов. Проблем не вызвало 14 слов. Например: салями (ж. род), кольраби (ж. род). Слов, по которым неверных ответов было больше, чем верных, не было. По 8 словам допускалось не очень много ошибок. Например: пенальти (м. род), авеню(ж. род).

Далее ученикам нужно было подчеркнуть ошибки в предложениях. Было дано 6 предложений:

В чернильнице у Плюшкина было не чернило, а какая-то заплесневевшая жидкость.

Татьяне свойственны тонкие понимания русской природы.

Держась за перило, Сергей быстро взбежал по лестнице

Химия очень завлекательная наука.

На родине поэта установлен мемориаль-

ный памятник.

Услышав о разговоре, Пете стало весело.

Никто полностью с заданием не справился. Самыми трудными оказались 3 предложения. Например: Химия очень завлекательная наука. А правильный вариант: Химия очень увлекательная наука. В остальных 3 предложениях иногда допускались ошибки.

Формирование речевой культуры СМИ.

Филологи считают, что на речевую культуру человека оказывают очень сильное влияние СМИ. Многие исследования подтверждают, что большое количество ошибок на радио и телевидении - отражение общей культурно-речевой ситуации в современном обществе. Одной из причин снижения культуры речи справедливо называют упадок культуры чтения.

В ходе работы нами было проанализировано, что читают, что смотрят очащиеся второго-четвертого курсов колледжа.

Девочки отдают предпочтение программам: «Comedy club», «Даешь молодёжь», «Пусть говорят», «Универы», «Битва экстрасенсов»

Мальчики - «Stand up», «ХБ», «Реальные пацаны» Ребята отмечают, что иногда они читают журналы, книги, но, к сожалению, больших любителей книг не оказалось.

Что может услышать и что может увидеть ребёнок в некоторых из вышеперечисленных передач? Мы решили проанализировать языковые средства, использованные в них.

Часто по популярному каналу Муз ТВ во время показа клипов идут SMS- сообщения. В основном, это любовные послания, в которых люди обращаются друг к другу по имени или используют прозвища, чаще весёлые и необидные:

«Ёжик, не уезжай! Твой Мусястик», «Катя? Когда на службу? Поросёнок», «Привет, котёнок! Твой Мур». Если выбрать подчеркнутые слова из контекста, то очень трудно догадаться, о ком идёт речь: то ли о человеке, то ли о животном.

Тексты сообщений не корректируются, поэтому можно увидеть и орфографические ошибки: «Я тебя люблю!», «Твоё солнышка».

Большой популярностью среди молодёжи и подростков пользуются юмористические телепередачи «КВН», «ХБ», «Реальные паца-

ны», «Comedy club», «Даешь молодёжь». На наш взгляд, все программы перенасыщены вульгарными словами, ненормативной лексикой: «бабло», «урод», «козёл». В течение одной тридцатиминутной программы нам удалось зафиксировать 21 вульгарное слово. Можно представить себе, что почти каждую минуту в эфире звучит неприличное выражение. Неужели, чтобы сказать что-либо смешное, нельзя найти хороших слов? Правда, иногда речь актёров «смягчается», и мы слышим: «башка», «вкурили», «ржать». Почему редакция телевизионного канала пропускает данные тексты в эфир? А потом мы разводим руками: почему речь молодёжи пестрит такими выражениями? Оказывается, таким оборотам можно научиться и не выходя из дома.

Особой популярностью среди молодёжи (к счастью, не наших учащихся) пользуется программа «Дом-2». Ужасные слова, «грязные» выражения, исходящие из уст девушек, вульгарные жесты, само поведение главных героев – всё это отталкивает от данной передачи. И это представительницы «сливок» общества позволяют себе такое. Так и пестрят «круто», «бухать», «идиот», «придурак». В течение часа нами было зафиксировано 16 разговорных слов, 22 вульгарных. Фактически, стоило бы запретить данную программу, так как она идёт в дневное и вечернее время, и каждый ребёнок может смотреть её, даже возрастных ограничений для просмотра нет.

СМИ не просто передают информацию, а они отбирают такой материал, какой, на взгляд журналистов, отражает сущность нашей действительности. Но всегда ли мнение журналистов верное? Неужели наша речь – это сплошное «пи-и-и»?

Изучив интересы молодых людей, мы определили список самых популярных фильмов и проанализировали речь героев картин «Трудный ребёнок», «Трудный ребёнок-2». Фильмы «Трудный ребёнок», «Трудный ребёнок-2», содержат меньше ненормативной лексики, в них почти через каждые 4 минуты звучат просторечно-вульгарные слова. В основном речь в данных фильмах идёт о жизни подростков, их зритель – человек, не умеющий пока отбирать приемлемое и неприемлемое, вот и впитывает он всё, что ему предлагает кино. Молодой человек воспринимает

употребление вульгарных слов как норму. Это ещё одна причина снижения речевой культуры человека.

Факты, описанные в данной работе, называют «литературным просторечием», допускаемым в художественной литературе и разговорной речи для создания непринуждённого, иногда грубоватого колорита повествования. Но писатели, доктора человеческих душ, должны понимать, что далеко не во всех случаях применение таких слов может быть оправдано (особенно в работе с подростками, детьми). Каждый журналист и создатель телевизионных программ должны представлять, как, возможно, будут реагировать читатели, зрители на их слово. Свою обеспокоенность состоянием русского языка в 20 веке не без юмора выразил Е. Весник в «Оде русскому языку»:

О, прелесть русской речи чистой!
 О, бедный мой язык родной,
 Кто не глумился над тобой –
 Шпана, чиновники, лингвисты...
 Кто бедолагу не ломал,
 Не выворачивал, не мучил:
 «ОблЕгчить, нАчать, взад, принЯл,
 ПравЫ, сочуйствовать, подклЮчить»
 Ну, ладно б жулик, или вор,
 Иль алкаши и наркоманы,
 Но педагог, но прокурор,
 Но дикторы с телеэкрана!
 Рабочий и интеллигент
 Родную речь, как шавку, лупят:
 «ОсУжденный и инцидент,
 БлагА, сочуйствовать, оглУпят»
 Ну, ладно б только бюрократ,
 Но журналист, но депутат
 Язык недавно исказили.
 От сердца я хочу воззвать
 Ко всем, кто сын России верной
 Пора не нАчать, а начАть
 Язык наш очищать от скверны
 Друзья, следите за собой,
 Когда по-русски говорите
 Ведь это наш язык родной –
 Его для внуков сохраните!

Данная работа содержит оценку речевой культуры современного человека, исследование источников, влияющих на формирование речи подростков и молодёжи, анализ языковых средств, используемых в СМИ. В резуль-

тате были сделаны следующие выводы:

1. Высокая культура речи тесно связана с высоким уровнем общей культуры человека. В связи с изменением ритма жизни, резким контрастом уровня образования, воспитания людей, положения их в обществе состояние современного литературного русского языка меняется в сторону расшатывания и послабления норм, расширяется использование жаргонных и вульгарно-просторечных слов в речи.

2. В ходе исследования было выяснено, что, к сожалению, не только учащиеся нарушают нормы литературного языка, но и учителя допускают ошибки в постановке ударения в словах, в определении рода имён существительных. Следовательно, педагоги должны повышать свой профессиональный уровень,

повышать речевую культуру, так как именно они формируют правильную, литературную речь учащихся.

3. Данная работа позволяет увидеть, что СМИ также влияют на лексикон читателей.

4. Журналисты, писатели не всегда содействуют обеспечению подрастающего поколения учебными, познавательными телепередачами для повышения общей и речевой культуры детей и молодёжи.

Результаты данного исследования могут быть полезны будущим филологам, журналистам, учителям школ.

Библиография

1. Е.М. Верещагин, В.Г.Костомаров Язык и культура. М.,1990.
2. А.Б. Гофман Мода и люди. М., 1994.
3. Е.В. Клепач Языковая мода, М. 2001.
4. О.Б.Сиротинина Факторы, влияющие на развитие русского языка в XXI веке // Проблемы речевой коммуникации / Под ред.М.А.Кормилицыной. Вып.Саратов:Изд-во Сарат. ун-та,2007.

References (transliterated)

1. E.M. Vereshchagin, V.G.Kostomarov Yazyk i kul'tura. M.,1990.
2. A.V. Gofman Moda i lyudi. M., 1994.
3. E.V. Klepach Yazykovaya moda, M. 2001.
4. O.V.Sirotinina Faktory, vliyayushchie na razvitie russkogo yazyka v XXI veke // Problemy rechevoj kommunikacii/ Pod red.M.A.Kormilicynoj.Vyp.Saratov:Izd-vo Sarat. un-ta,2007.

© К.Д. Заморин, 2020



Ссылка на статью: Заморин К.Д. - Речевая культура-отражение свободы личности // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №4. – С. 132-137. DOI: 10.36616/2686-9144_2020_4-132 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-4/articles?View&page=11>

УДК 378.1

Дата направления в редакцию: 05-12-2020

Дата рецензирования: 20-12-2020

Дата публикации: 25-12-2020

Степина Анна Ниловна
АНО «Российский новый университет»,
кафедра психологии и педагогики,
E-mail: anna-st1979@mail.ru

Stepina Anna Nilovna
ANO «Russian New University»,
Department of Psychology and Pedagogy
E-mail: anna-st1979@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ

FEATURES OF INNOVATION IN THE MANAGEMENT OF A DEVELOPMENT SCHOOL

Аннотация (на рус). В статье проведено исследование возможностей совершенствования управления инновационным развитием образовательной организации. В процессе теоретических исследований было установлено, что необходимость внедрения инноваций в управлении современной школой вытекает из проблемы реформирования и перестройки системы российского образования и объективно существующей потребности изменений в управлении школой, находящейся в режиме развития.

Abstract (in Eng). The article conducted a study of the possibilities of improving the management of the innovative development of the educational organization. In the process of theoretical research, it was found that the need to introduce innovations in the management of a modern school arises from the problem of reforming and restructuring the Russian education system and the objectively existing need for changes in the management of a school in development mode.

Ключевые слова: школа, инновации, педагогика, практика, наука.

Keywords: school, innovation, pedagogy, practice, science.

Современный этап развития инновационных процессов в педагогике характеризует тенденция к ликвидации разрыва между процессами восприятия инноваций, овладения ими и применения их на практике, а также к преодолению противоречия между имевшей место стихийностью этих процессов и необходимостью осознанного управления ими.

В инновационный процесс в системе образования в качестве трех основных педагогических процессов входят: процессы создания нового (новшества), их усвоения (восприятия, оценки, «делания своим») и применения. Причем формирование инноваций в сфере педагогики имеет свои особенности, обусловленные, в частности, необходимостью учета особенностей личности педагога и учащихся, специфики учебного предмета и т.д. Характерны процессы восприятия нового в педагогической науке и практике.

Наиболее сложными являются процессы объективной оценки наукой новаторского педагогического опыта, с одной стороны, а с другой – оценка и принятие практиками того, что делает педагогическая наука. Вследствие

этого для проведения исследования инновационных процессов в образовании приобретает большое значение понятие «общественная инновационная среда», внутри которой осуществляются инновационные процессы. Это понятие выявляется в трех центральных аспектах – социально-экономическом, психологическом и организационно-управленческом. Эти аспекты характеризуют всевозможные ситуации протекания инновационных процессов, тот совместный общественный климат, который либо благоприятствует, либо препятствует этим процессам зародиться и стать реальностью.

Для педагогических инноваций значимо принятие более или менее существенного новшества обществом, его одобрение, его «санкции».

Североамериканскими и британскими педагогами: Х. Варнет, Д. Гамильтон, Н. Гросс, М. Майлз, Н. Дикинсон, А. Хаберман и др. рассматриваются вопросы управления инновационными процессами, теория и практика инновационных процессов, обстоятельства, необходимые для жизнедеятельности инно-

ваний, планирование инноваций посредством распространения и применения опыта, способы рекламирования инноваций. В этих трудах осуществляется попытка не только теоретически обосновать инновационные процессы, но и дать практические рекомендации по овладению инновациями на практике. Исследуются факторы и следствия инновационных процессов, роль преподавателя как их исследователя. Рассматриваются критерии оценки инноваций и характерные вопросы введения, постижения и использования новаций в различных звеньях системы образования; изучается соотношение традиций и инноваций в образовании; разбирается методика изучения инновационных процессов.

В отечественной философской и педагогической литературе инновационные процессы стали предметом исследования только в последние годы. В частности данные исследования имеют авторами таких ученых как: В.С. Дубченко, Н.И. Лапин, В.В. Сазонова, В.С. Толстой, З.Г. Юдина и др. Так, Н.И. Лапин предлагает системно-деятельностную концепцию новаций, концентрируя внимание на разных уровнях анализа нововведений (общенаучном, общеметодологическом, конкретно-научном, прикладном), раскрывая структуру инновационных процессов, существенные параметры нововведений, формулируя определения исходным воззрениям, объединенным с инновационными процессами: жизненный цикл нововведений, рутинизация нововведения, динамика и результативность нововведения и др. Эти процессы изучаются, в основном, в общенаучном плане: исследуются социально-культурные вопросы инноваций, общественные факторы нововведений, строение инновационных процессов, обстоятельства их осуществления, системный подход в их исследовании.

В фокусе внимания педагогической общности стоят такие вопросы, как:

- предмет и структура основ педагогической инноватики;
- затруднения в процессе введения педагогических нововведений в практику;
- управление школой и инновационные процессы;
- школа как управляемая инновационная система;

- реакции интенсификации инновационной деятельности;

- деятельностный подход к формированию инновационных процессов в системе непрерывного образования.

Тем не менее, ни одно из имеющихся исследований не дает единого суждения о педагогической инноватике, ее составе, структуре и функциях.

Единую характеристику инновационных процессов, по мнению А.А. Скамницкого, могли бы давать такие понятия, как «жизненный цикл», «противоречия в инновационных процессах», «принципы управления инновационными процессами».

Типология педагогических инновационных процессов, как и типология новшеств, может задаваться всевозможными основаниями. Прежде всего, эти процессы выражаются в целях и задачах образования и воспитания. Модификации в целях и задачах образования и воспитания влекут перемены в содержании, а вслед за тем и в технологии педагогического процесса.

Педагогическая инноватика, по мнению А.А. Скамницкого, – специальная наука, которая в соответствии с составом инновационных процессов, обязана включать в себя три теоретических блока понятий и принципов: педагогическую неологию как учение о формировании нового в системе образования и педагогической науки; учение о восприятии нового социально-педагогическим сообществом; теорию применения педагогических новшеств. Особый интерес представляет собой первый из указанных блоков. В его рамках систематизируются и обобщаются научные, экспериментальные и опытные данные о процессе научно-педагогического творчества, его особенностях и важнейших результатах. Предметы педагогической неологии и инноватики оказываются тесно переплетены друг с другом, но различаются степенью самостоятельности.

Ставится целый ряд методологических вопросов, связанных с изучением нового в педагогике. Выделение неологии как отдельной отрасли знания необходимо, поскольку в последнее время приобрели значимость проблема нового в педагогике и проблема оценки этих новшеств. Особый смысл в со-

временных условиях имеет анализ с позиции неологии опыта педагогов-новаторов, того нового, что зарождается в практике обучения и воспитания. Нацеленность на оценку нового в практике – основная ориентация неологии. Во втором блоке выявляется специфика оценки и освоения педагогическим сообществом, его сознанием того, что появляется в педагогической теории и практике.

Одним из важных понятий педагогической инноватики является понятие «педагогическое сообщество». Им маркируется вся совокупность субъектов педагогического творчества, организаторов и практиков учебно-воспитательного процесса. В него входят представители педагогической науки, студенты педагогических вузов и все те, кто профессионально связан с процессами обучения и воспитания. Педагогическое сообщество – собирательное понятие, поэтому в нем отражается не только профессиональная сплоченность входящих в него людей, но и все многообразие их различий по возрасту, степени профессиональной подготовки, способностям.

Достижение высокого уровня образования изменяет социальную обстановку развития личности. В данном смысле образование может быть определено как приобщение к культуре.

Значимым проявлением образования является уровень вовлеченности в познавательный процесс (интеллектуальная готовность), способность к сопереживанию (эмоциональная восприимчивость), осмысление целей образования (поведенческая готовность).

Концепция личностно-ориентированного взаимодействия в педагогическом процессе, когда этот процесс становится условием непрерывного формирования личности, значит, что включенность обучаемых в познавательную деятельность совмещается с деятельностью ценностно-развивающей (культура мотивации, поведения, отношений, учения, самообразования, самоанализа, самооценки) самоорганизации деятельности).

Важнейшим философско-методологическим основанием осуществления инновационного педагогического процесса в последипломном образовании является ориентация на гуманистические ценности и на формирование глобально-ценностного мышления

педагога. Это проистекает из понимания того, что обучение есть процесс становления и формирования самореализующейся личности посредством личной деятельности и опыта человека.

Анализируя инновационные модификации в образовании во всевозможные исторические периоды, можно установить, что, во-первых, эти изменения происходили не случайно, а были определены изменениями требований, формирующихся в каких-либо общественных слоях; во-вторых, по мере развития общества образование начинает входить в круг интересов все большего числа социальных слоев и государства; в-третьих, структура системы образования воспроизводит социальную структуру общества, ее изменения ведут к изменениям в образовании; в-четвертых, ускорение развития общества ведет к интенсификации процессов изменений в образовании; в-пятых, по мере интенсификации изменений в образовании обостряется проблема обеспечения их эффективности.

Для решения проблемы управления качеством важно определить цель, средства, результат и существующую взаимозависимость между ними. При этом средства рассматриваются в качестве процесса достижения прогнозируемого результата. Можно сказать, что управление качеством образования есть управление по целям и результатам». Следовательно, должна создаваться система управления, в которой цель выступает как систематизирующий фактор. Поэтому правомерно определить цель управления как перевод управляемой системы из одного качественного состояния в другое, которое обуславливается требованиями Социальных заказчиков, предъявляемых к качеству образования учащихся. Изменения целевых установок в управлении влекут за собой, как следствие, организационно-управленческие нововведения.

Таким образом, педагогические инновации – это нововведения, разрабатываемые и проводимые не органами государственной власти, а педагогическими работниками, конкретными организациями системы образования, представителями психолого-педагогической науки. Разрабатываемые педагогические инновации вводят новые аспекты в цели об-

учения, обогащают содержание, расширяют спектр методов и форм обучения и воспитания, динамизируют педагогический процесс. Чаще всего это происходит тогда, когда в про-

цессе накопления и осмысления фактов решается традиционная проблема нестандартным способом, порождающим новое качество, несущее новаторский смысл.

Библиография

1. Кульневич СВ. Педагогика личности: от концепций до технологий. – М. : ТЦ Учитель, 2001. – 159 с.
2. Маленков В. Педагогика XXI века и управление // Управление школой. –1999. – № 13.– С. 26–34.
3. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно – экспериментальной работы / Р.Н. Бунеев и др.– М.: Сентябрь, 2001. – 238 с.

References (transliterated)

1. Kul'nevich SV. Pedagogika lichnosti: ot koncepcij do tekhnologij. – M. : TC Uchitel', 2001. – 159 s.
2. Malenkov V. Pedagogika XXI veka i upravlenie // Upravlenie shkoloj. –1999. – № 13.– S. 26–34.
3. Obrazovatel'nyj process v nachal'noj, osnovnoj i starshej shkole: Rekomendacii po organizacii opytно – eksperimental'noj raboty / R.N. Buneev i dr.– M.: Sentyabr', 2001. – 238 s.

© А.Н. Степина, 2020



Ссылка на статью: Степина А.Н. - Особенности инноваций в управлении школой, функционирующей в режиме развития // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №4. – С. 138-141. DOI: 10.36616/2686-9144_2020_4_138 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-4/articles?View&page=17>

УКД 378.1

Дата направления в редакцию: 10-12-2020

Дата рецензирования: 20-12-2020

Дата публикации: 25-12-2020

Юрчишина Евгения Михайловна
АНО «Российский новый университет»,
кафедра психологии и педагогики,
E-mail: zhenya220699@yandex.ru

Yurchishina Evgeniya Mikhailovna
ANO «Russian New University»,
Department of Psychology and Pedagogy
E-mail: zhenya220699@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА FEATURES OF THE FORMATION OF READING INTEREST IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Аннотация (на рус). Формирование устойчивого читательского интереса у учащихся младшей школы является первостепенной задачей современной педагогики, так как любовь к чтению является основополагающим элементом творческого и интеллектуального развития личности. Современные технологии являются ключевым средством разнообразия и обогащения образовательного процесса, а потому при грамотном подходе, основанном на использовании мультимедийных и информационных ресурсов современных библиотек, педагог сможет успешно развить в учащихся начальной школы интерес к чтению.

Abstract (in Eng). The formation of a steady reading interest among students of junior school is the primary task of modern pedagogy, since the love of reading is a fundamental element of the creative and intellectual development of the person. Modern technologies are a key means of diversity and enriching the educational process, and therefore, with a competent approach based on the use of multimedia and information resources of modern libraries, the teacher will be able to successfully develop an interest in reading in elementary school students.

Ключевые слова: педагог, чтение, интерес, дети, школа, технологии, библиотека.

Keywords: mentally retarded, "inclusive education", cognitive sphere, special educational programs, teacher, family, testimony.

Активное развитие современного общества во многом обусловлено расширением сферы влияния электронных технологий. В настоящее время практически каждый человек имеет доступ к неограниченным информационным ресурсам, что существенно превышает тот объем информации, который получали люди еще 10-15 лет назад.

Безусловно, стремительное развитие технологий сказывается и на образовательном процессе, и на повседневной жизни детей. Сейчас дети младшего школьного возраста увлечены компьютерными играми, фильмами и мультфильмами. Подобное разнообразие доступной мультимедийной информации существенно снижает интерес детей к чтению. Тем не менее, воспитание творческой и разносторонне развитой личности представляется невозможным без чтения книг, а потому современные образовательные стандарты стремятся всячески внедрить в сферу деятельности ребенка изучение литературных

текстов. На наш взгляд, многие направления в отечественном образовании в настоящее время не только не способствуют развитию интереса младших школьников к книгам, но даже напротив пресекают сам интерес к чтению. Ориентированность школьных программ на информационные, а не поисковые тенденции негативно влияет на развитие познавательного интереса школьников, так как подобный образовательный процесс построен не столько на интересе к информации, сколько на ее запоминании.

Перед нами стоит задача максимально широко раскрыть педагогические возможности чтения в начальной школе. Именно художественная литература является самым богатым источником знания и универсальным способом развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческого и интеллектуального потенциала. Важно понимать, что принудительное чтение отрицательно сказывается на формировании

интереса к книгам, а потому особую значимость в настоящее время имеет разработка таких педагогических методов, которые заинтересуют ребенка не только в учебном, но и в самостоятельном чтении. Такой интерес необходимо вырабатывать уже в начальной школе, так как в этом возрасте дети наиболее эмоционально реагируют на прочитанные истории, что может стать ключевым инструментом при формировании интереса к чтению.

Современные технологии, которые принято считать разрушительным фактором для чтения книг, на самом деле можно направить в положительное педагогическое русло. В частности, одной из наиболее эффективных форм влияния на любовь детей к книгам может стать сетевое взаимодействие школ и библиотек. Формирование интереса к чтению младших школьников в рамках сетевого взаимодействия школы и библиотеки будет эффективным при целенаправленном процессе взаимодействия, возбуждающем познавательные интересы ребенка.

«Настоящая любовь к книге – это любовь к исследованию мира – знанию о мире. Это книга великого путешествия», писал В.Б. Шкловский [7, с.127]. Именно эти слова, на наш взгляд, ярче всего отражают специфику успешного формирования интереса к чтению у учащихся начальной школы. Чем больше к моменту чтения у ребенка накопилось личного проникновенного и прочувствованного опыта, с которым он может связать значение прочтенных слов, тем по большей части эти слова для него означают.

Вопрос о формировании интереса к чтению впервые был поднят в России еще Виссарионом Григорьевичем Белинским. В.Г. Белинский не только дал в своих статьях образец искусства чтения, но и указал на необходимость овладения этим умением всей читающей публикой. Его призыв был подхвачен передовой педагогической общественностью середины и конца XIX века. Об этом свидетельствует опыт таких учителей-словесников, как В.Я. Стоютина, В.И. Водозова, В.П. Острогорского, опиравшихся в читательском развитии детей на опыт чтения

В.Г. Белинского.

В начале XX века в отечественной педагогике сформировалась теория творческого чтения, на основе которой разрабатывалась методология и соответствующая методическая система. Идея творческого чтения нашла теоретическое обоснование в трудах российских учёных Л.С. Выготского, А.А. Потебни, Н.А. Рубакина. Творческим чтением движет любознательность, а потому назначение работы учителя заключается в том, чтобы способствовать перерастанию любопытства в любознательность, в познавательную деятельность, помогать читателю, не останавливаясь на запоминании фактов, а искать их логику, обусловленность, причинность.

Говоря о современных тенденциях в развитии литературного образования, стоит отметить, что наиболее актуальными являются два направления обучения чтению детей младшего школьного возраста: формирование читателя и приобщение к литературе как особому виду искусства. Именно учитель способен синтезировать эти направления при организации уроков литературного чтения.

В процессе развития интереса школьника младшего возраста прослеживаются следующие этапы:

1. подготовительный,
2. этап формирования умения читать (интерес, связанный с темпом и правильностью чтения),
3. этап подготовки мотивированного и осознанного целостного подхода к процессу чтения (активно-деятельностный интерес: умение донести мысль до слушателя),
4. этап чтения «про себя» (интерес к чтению с точки зрения творческого читателя)
5. этап подведения итогов (творческое увлечение чтением) [1, с.33].

Данные этапы тесно взаимосвязаны между собой. Их характеризуют такие факторы как понимание роли и значения чтения в жизни человека, способность выразить себя в слове, стать квалифицированным читателем. Продолжительность данных этапов и

степень выраженности указанных факторов для каждого этапа различна. Поскольку существует генетическая взаимосвязь между этапами читательских интересов и общим уровнем развития младших школьников, это зависит от особенностей формирования интереса и от уровня развития конкретной личности.

Особую роль, на наш взгляд, стоит уделять чтению «про себя», которое предполагает молчаливое чтение глазами. Шевеление губами, шепот не будет считаться чтением «про себя». Необходимо начинать обучение элементам молчаливого чтения в конце первого класса, когда ребенок имеет представление о чтении в полной мере. Посредством различных упражнений по чтению «глазами», ребенок осваивает основные элементы чтения «про себя». И чтение «вслух», и чтение «про себя» должны представлять собой неторопливый и обстоятельный процесс, в котором ключевую роль играет не скорость чтения, а процесс понимания читаемого текста. «Быстрая скорость чтения может приводить к искажению слов, повторам и другим свойственным ошибкам».[4, с.52-54]

Качество сформированности навыков чтения «про себя» является важнейшим компонентом успешного развития не только читательских способностей, но и творческого воображения. По словам Л.А. Ефросининой, педагогу следует использовать максимально разнообразные формы творческих заданий, которые будут способствовать развитию навыков чтения [6, с.129].

При чтении «про себя» значительно упрощаются психофизиологические механизмы, так как весь процесс чтения ориентируется на читающем, без выдачи информации вслух. Это позволяет значительно увеличивать процесс понимания и осмысливания прочитанного, запоминать и усваивать информацию становится намного проще. Чтение «молча» обеспечивает у детей активное развитие интереса к литературе.

Так как в круг чтения детей младшего школьного возраста входят произведения разных тем и жанров, то чрезвычайно важной представляется задача структурирования

порядка изучения литературного творчества. На основе чтения и осмысления литературных произведений разных жанров у младших школьников расширяется читательский кругозор, формируется читательский интерес. В связи с этим в педагогической науке существуют определенные методические принципы изучения литературных произведений в начальных классах, которые основываются на закономерностях восприятия литературы как искусства слова, а их интерпретация учитывает психические особенности детей младшего школьного возраста. А.Б. Есин выделяет следующие принципы:

1) Принцип целенаправленности. Суть данного принципа основана на том, что изучение любого художественного произведения должно быть осмысленным и целенаправленным. В связи с этим, педагог должен уметь четко определять цель каждого урока литературного чтения. Кроме того, каждый вопрос учителя, каждое задание, которое выполняют ученики, преследуют определенную цель, являются шагом на пути достижения цели урока, на пути освоения идеи произведения.

2) Принцип опоры на целостное, непосредственное эмоциональное восприятие прочитанного. Основа этого принципа состоит в том, что каждый анализ художественного текста должен проводиться на уроке лишь после того, как учащиеся смогут провести эмоциональную рефлексию о прочитанном тексте. Если произведение объемное и не может быть прочитано вслух за 20–25 минут, то принцип может быть нарушен, потому что младшим школьникам тяжело слушать даже хорошее чтение в течение 30–40 минут – они отвлекаются, а значит, восприятие неизбежно текста искажается. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия. Иначе говоря, организованный на уроке процесс осмысления текста произведения должен опираться на возрастные и индивидуальные особенности восприятия ребенка, расширяя зону его ближайшего развития. Но восприятие одного и того же произведения у разных детей одного возраста все-таки будет индивидуально окрашено и

различаться как глубиной, точностью, так и эмоциональностью.

3) Принцип учета потребностей ребенка. Пожалуй, один из ключевых принципов, который основан на формировании мотивировки чтения. Каждый ученик должен обладать эмоциональной потребностью в чтении, а потому процесс выбора произведений должен быть основан не только на конкретных педагогических задачах и целях урока, но также и на психологических особенностях учащихся начальных классов. Стоит понимать, что главное своеобразие восприятия произведения учениками младшего школьного возраста заключается в том, что у них нет потребности в том, чтобы несколько раз прочитать и проанализировать текст. Дети в этом возрасте бывают полностью уверены в том, что все поняли правильно. Поэтому перед учителем стоит задача – пробудить интерес к самому тексту, к процессу вдумчивого и осмысленного чтения. Можно показать ребенку, что он еще не все понял, не все заметил, что в тексте есть много загадок, которые он в силах разгадать, если прочтет произведение еще раз.

4) Принцип внимательного отношения к тексту произведения. Анализ требует внимательного отношения к тексту произведения. На практике этот принцип неоправданно нарушается: это и сокращение произведений в хрестоматиях, изучение отдельных глав книг; это и беседы на уроке, при которых ученики практически не обращаются к тексту произведения, а только делятся своими эмоциями.

5) Принцип изучения произведения в единстве его формы и содержания. Этот принцип говорит о том, что анализу подлежит не жизненная ситуация, а изображение этой ситуации. Этот принцип вытекает из известного положения о единстве формы и содержания в произведении. В итоге мы стремимся показать ребенку, что в литературном произведении важно не только содержание, но и его художественная форма.

6) Принцип избирательности. Анализ произведения должен быть избирательным. Дело в том, что на одном уроке и даже не-

скольких уроках литературное произведение не может быть рассмотрено во всех его аспектах. Принцип избирательности подсказывает, что из всего разнообразия художественных элементов мы должны отобрать для анализа лишь те, которые наиболее ярко выражают идею автора. Учитель всегда стоит перед проблемой выбора материала для анализа и осуществляет его, руководствуясь дидактическими принципами целесообразности, доступности и перспективности для развития ребенка.

7) Принцип целостности. Анализ произведения, будучи избирательным должен оставаться целостным. Этот принцип означает, что литературный текст должен рассматриваться на уроке как единое целое, как система, все элементы которой взаимосвязаны. Отбирая материал для анализа, мы должны помнить о том, что наша цель – освоение идеи произведения, которая растворена в художественной форме и содержании. Поэтому каждый элемент произведения рассматривается как носитель идеи.

8) Принцип направленности анализа на литературное развитие ребенка. Школьный анализ литературного произведения призван способствовать литературному развитию детей. Наблюдая в процессе анализа за спецификой произведения, ученики осваивают первоначальные литературоведческие представления и читательские умения, а значит, развиваются как читатели и как личности [5, с.58].

Для того, чтобы процесс формирования читательского интереса был не только полезным, но и увлекательным учителю следует использовать различные формы заданий, к которым можно отнести следующие:

1) рассмотрение сказочных персонажей и определение их характера путем литературных средств;

2) прослеживание того, как имена героев связаны с их характером не только в отечественной, но и зарубежной литературе;

3) поиск схожести во многих народных сказках;

4) поиск литературных приемов (эпитеты, сравнения), которые описывают положитель-

ные и отрицательные качества персонажей;

5) определение по выявленным эпитетам и сравнениям характера и внешности сказочного героя;

6) описание характера персонажа с использованием красочным литературных приемов, а также выполнение творческого задания - рисунок иллюстрации к произведению;

7) создание презентации любимой сказки или ее персонажа;

8) подготовка учителем интересной викторины по изучаемом литературному произведению [2, с.43].

Вышеуказанные задания способны побуждать школьников к непосредственному интересу к тексту, который выступает объектом исследования. Безусловно, элементы игры способны облегчить процесс восприятия, и развить навыки анализа литературных произведений. Развить у человека читательский интерес довольно сложно, именно поэтому стоит делать это с детства.

Кроме того, специфика читательских интересов младших школьников проявляется в том, что данную категорию детей привлекают яркие книги с красочными иллюстрациями и захватывающим сюжетом. Именно поэтому представляется чрезвычайно необходимым тщательный подбор художественной литературы, которая сможет привлечь ребенка младшего школьного возраста. К такой литературе можно отнести народные сказки (русские и зарубежные), рассказы о

животных и приключенческие истории (например, про пиратов).

Развитие интереса к чтению среди школьников младших классов можно представлять в виде определенной схемы:

- урок литературного чтения;
- внеклассные дополнительные занятия;
- работа с библиотекой;
- работа с родителями [3].

Наиболее важными способами формирования читательского интереса являются непосредственные формы внедрения в процесс обучения методик работы с книгой. Именно поэтому особый интерес для современной педагогической науке представляет изучение приемов взаимодействия уроков чтения и посещения библиотек. Грамотное знакомство с книгой способно сфокусировать внимание ученика на понимании значимости чтения для личностного развития, для успешного и эффективного обучения по всем школьным предметам, а также на формирование потребности в систематическом чтении.

Таким образом, мы видим, что стандарт и программа создают условия для успешного формирования читательской компетентности, которая не может существовать без читательского интереса. Для формирования читательского интереса в современных условиях развития общества требуются принципиально новые формы работы с книгой.

Библиография

1. Абакумов С.И. Творческое чтение. Опыт методики чтения художественных произведений в школах начального типа. – М.: Наука и образование, 1925. – С. 33
2. Бородин В.А. Судьба чтения – судьба образования // Личность и культура. №6. – М.: Наука, 2015. – С. 38-43.
3. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. – М.: Педагогика, 2013. – 516 с.
4. Добрынина Н.Е. Слоеный пирог искусства чтения // Библиотека. №9. – М.: Либерей-Бибинформ, 2014. – С. 52-54.
5. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М.: Флинта, 2005. – С. 58
6. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе. Оценка знаний. Тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 205 с.
7. Шкловский В.Б. Собрание сочинений в 3 т. Т.1. – М.: Наука, 1973. – 341 с.

References (transliterated)

1. Abakumov S.I. Tvorcheskoe chtenie. Opyt metodiki chteniya hudozhestvennyh proizvedenij v shkolah nachal'nogo tipa. – M.: Nauka i obrazovanie, 1925. – S. 33
2. Borodina V.A. Sud'ba chteniya – sud'ba obrazovaniya // Lichnost' i kul'tura. №6. – M.: Nauka, 2015. – S. 38-43.
3. Gerbart I.F. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. T. 1. – M.: Pedagogika, 2013. – 516 s.

4. Dobrynina N.E. Sloenyy pirog iskusstva chteniya // Biblioteka. №9. – М.: Libereya-Bibinform, 2014. – S. 52-54.
5. Esin A.B. Principy i priemy analiza literaturnogo proizvedeniya. – М.: Flinta, 2005. – S. 58
6. Efrosinina L.A. Literaturnoe chtenie v nachal'noj shkole. Ocenka znaniy. Testy, literaturnye diktanty, teksty dlya proverki navykov chteniya, diagnosticheskie zadaniya. – М.: Ventana-Graf, 2007. – 205 s.
7. Shklovskij V.B. Sobranie sochinenij v 3 t. T.1. – М.: Nauka, 1973. – 341 s.

© Е.М. Юрчишина, 2020



Ссылка на статью: Юрчишина Е.М. - Особенности формирования читательского интереса у детей младшего школьного возраста // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №4. – С. 142-147. DOI: 10.36616/2686-9144_2020_4_142 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-4/articles?View&page=21>

УКД 796.011

Дата направления в редакцию: 20-11-2020

Дата рецензирования: 15-12-2020

Дата публикации: 25-12-2020

Мохаммед Ахмед Солайман Давел

Университет творческих технологий Лимкоквинг, Малайзия

E-mail: mohdaweel@gmail.com

Mohammed Ahmed Solaiman Dawel

Limkokwing University of Creative Technology, Malaysia

E-mail: mohdaweel@gmail.com

Имран Ибрагим Аласан

Университет творческих технологий Лимкоквинг, Малайзия

E-mail: imran.ibrahim@limkokwing.edu.my

Dr. Imran Ibrahim Alasan

Limkokwing University of Creative Technology, Malaysia

E-mail: imran.ibrahim@limkokwing.edu.my

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА О ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В СРЕДЕ ПАНДЕМИИ COVID-19

UNIVERSITY STUDENT'S PERCEPTION OF PHYSICAL ACTIVITIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AMID COVID-19 PANDEMIC

Аннотация (на рус). В марте 2020 года Всемирная организация здравоохранения и национальная изоляция в Малайзии объявили о пандемии инфекционного заболевания, вызванного вирусом SARS-Cov-2, COVID-19. На сегодняшний день (21 января 2021 г.) было получено 165 000 сообщений о COVID-19 и 619 случаев смерти, подтвержденных Министерством здравоохранения Малайзии. Целью этого исследования является изучение влияния физической активности, фитнеса и занятий спортом в помещении, а также самооценки среди студентов университетов Малайзии в ситуациях, связанных с COVID-19. Из-за возможности повышения заболеваемости ожирением, диабетом и другими хроническими заболеваниями среди учащихся из-за постоянной недостаточной физической активности подробные сведения о влиянии пандемии COVID-19 на физическое поведение учащихся будут определять немедленные программные и политические инициативы по борьбе с пандемией. следующие несколько месяцев. В этом исследовании будет использован количественный подход после корреляционного исследования. Выборка для этого исследования была выбрана с использованием метода случайной выборки, который дает равные шансы быть выбранным в качестве субъекта. Поскольку основное внимание в этом исследовании уделяется изучению восприятия студентами университетов своей физической активности в связи с их успеваемостью. Для проведения опроса среди участников будут использоваться удобные методы выборки. Основываясь на результатах исследования множественной регрессии, очевидно, что переменные, которые имеют значительную связь с академической успеваемостью, - это H1 (фитнес), H2 (участие в занятиях спортом в помещении) и H3 (самооценка). В качестве научно обоснованного подхода к повышению успеваемости студентов будет справедливо предложить улучшение физического воспитания в университетах.

Abstract (in Eng). In March 2020, the World Health Organisation and a national lockdown in Malaysia announced a pandemic of infectious disease triggered by the SARS-Cov-2 virus, COVID-19. To date (Jan. 21, 2021), there have been 165K reports of COVID-19 and 619 resulting deaths confirmed by Malaysian Health Ministry. The purpose of this study is to investigate the effects of Physical activity, fitness and indoor sport participation and self-esteem among university students in Malaysia amid covid-19 situations. Due to the potential for elevated incidence of obesity, diabetes, and other chronic diseases in students due to sustained physical inactivity, details on the effects of the COVID-19 pandemic on the physical behaviors of students will guide immediate programmatic and policy initiatives over the pandemic's next several months. This study will employ quantitative approach following a correlational research design. The sample of this study was chosen using random sampling method, which provides an equal chance of being selected as a subject. Since the focus of this study is to investigate the university students' perceptions of their physical activities on their academic performances. Convenience sampling techniques will be employed to perform a survey among the participants. Based on the findings of the multiple regression study, it is evident that the variables that have a significant association with academic performance are H1 (Fitness), H2 (Indoor sports participation) and H3 (Self-esteem). As an evidence-based approach to enhance student results, it is fair to suggest improved physical education at universities.

Ключевые слова: Восприятие физической активности, академической успеваемости, студентов университета, пандемии Covid-19.

Keywords: Perception of Physical Activities, Academic Achievement, University Students, Covid-19 Pandemic.

1.0 INTRODUCTION

Background

Past scientific findings have demonstrated that frequent physical activity by children, teenagers and adults have a beneficial health impact (Boreham & Roddich, 2001) and decreases the chance of contracting different diseases (Hallal, Victora, Azevedo & Wells, 2016; Warburton, Nicol & Bredin, 2016). In addition, personal health and physical activity influence perception and attention positively (Centers for Disease Control and Prevention, 2010; Trudeau & Shephard, 2018). In comparison, regular physical exercise has a beneficial effect on self-esteem, thus decreasing distress and depression (Crocker, Sabiston, Kowalski, McDonough & Kowalski, 2016; Weiss & Williams, 2014; Dolenc, 2015). It must be taken into consideration, though, that intense physical exercise is time-consuming, needs healing, and may thus limit time for learning and studying. Extended usage of the internet and video games (i.e., screen time) presents a significant challenge to a healthier lifestyle; thus, only a limited proportion of students actively partake in physical exercise (Aslan & Arslan Cansever, 2012; Madell & Muncer, 2014).

Several researches also sought to define a link between physical activity and academic achievement. These findings, however, have had different and sometimes conflicting conclusions: a strong positive association between physical activity length and academic performance (Coe, Pivarnik, Womack, Reeves & Malina, 2016; Kim et al., 2013), a significant correlation between them (Daley & Ryan, 2018), and a negative correlation between them (Sallis et al., 2019) (Tremblay, Inman & Williams, 2019). Study has also found that physical exercise itself has several beneficial consequences (higher self-image, self-esteem, attitude improvements, better encouragement in other fields, etc). (Trudeau & Shephard, 2018).

Problem Statement

In March 2020, the World Health Organisation and a national lockdown in Malaysia announced a pandemic of infectious disease triggered by the SARS-Cov-2 virus, COVID-19. To date

(Jan. 21, 2021), there have been 165K reports of COVID-19 and 619 resulting deaths confirmed by Malaysian Health Ministry. State and municipal officials have imposed various limits on human activity and physical contact to deter the transmission of COVID-19. Elementary and secondary schools and universities are closed in all the states starting mid-March, with several states continuing school openings until the end of the school year 2019-2020. As a consequence, university students no longer have access to outdoor activity such as physical education, recess, and going to/from universities. In several cases, youth organized sports associations have postponed all activities and games until Aug 2021, with several others extending these cancellations during the season. Youth health and sport courses such as gymnastics, dance, and martial arts have also been scrapped or delayed to mid-May or later. In several states, and municipal public parks, playgrounds, trails, and beaches were closed beginning in mid-to late March, with several re-openings taking place in late December. While these social distancing steps were essential to delay the spread of COVID-19, the willingness of university students to participate in adequate physical activity (PA) levels to sustain wellbeing and avoid disease could be minimal. Therefore, the purpose of this study is to investigate the effects of Physical activity, fitness and indoor sport participation and self-esteem among university students in Malaysia amid covid-19 situations. Due to the potential for elevated incidence of obesity, diabetes, and other chronic diseases in students due to sustained physical inactivity, details on the effects of the COVID-19 pandemic on the physical behaviors of students will guide immediate programmatic and policy initiatives over the pandemic's next several months.

Research Objectives:

1. To determine the factors related to Physical activities influencing academic achievement
2. To investigate the relationship between the factors of physical activity (fitness, indoor sport participation, self-esteem) and academic achievement.

Research Questions:

1. What are the factors related to Physical fitness activities influencing academic achievement?

2. Is there any relationship between the factors of physical activity (fitness, indoor sport participation, self-esteem) and academic achievement?

Significance of the study

The findings and conclusions of this study will apply to the data base for areas such as physical education program, academic scheduling and additional learning choices in university education. The study would also facilitate the encouragement of university sport, recreation, and wellness, and ongoing fitness monitoring. Both educational stakeholders, along with an increasing overweight and obese population and sedentary behaviors, are influenced by enhanced academic transparency. The information derived from the results in this study and previous studies can be used by parents, pupils, and school employees to make educated decisions about health and wellness promotion, extracurricular events such as squad and individual athletics, and elective courses in physical education. As many of the experiments related to exercise and cognition have taken place with school children, although only few longitudinal research have used university students, the connection between physical fitness and academic performance is not well explained.

This research explores the disparities between the proportions of physically fit and physically unfit students in academic achievement. The fitness tests and academic tests are a requirement of the regular physical activity and educational institution for all students participating in this research. For university students, the approach employed in this study has not been commonly used. The findings can add to the educational literature and information base of educators, parents, school administrators, and students in academic and physical education.

Scope of the study

The scope of the study outlines the degree to which the thesis would investigate the subject field and describes the criteria that will exist

throughout the study. The study is limited to investigate the academic achievement of local and international university students in Malaysia. Most of the participants of this study are based in Cyberjaya. As the study conducted amid covid-19 pandemic, the effect of indoor physical activities is also important finding for future studies.

2.0 LITERATURE REVIEW

Academic Performance

There are several researches that have been conducted on the particular subjects of children and adolescents' physical activity standards, as well as students' academic achievement levels. Relatively few reports, however, investigate the relationships or similarities between the two subjects. In colleges, it has proved challenging to create randomized trials. Selecting a sample of both full physical activity scores and academic scores, when using accurate and valid tools, is no simple feat. Fitness surveys of children are not common, according to The Philanthropic Collaborative for Healthy Georgia (2017). This chapter dissects the minimal existing literature on the correlation between child and adolescent physical health and academic success, including findings that advocate a favorable interaction, as well as a supportive relationship between the two causes.

Standardized test results, course ratings, and grade point average provide clear academic performance indicators (GPA). Standardized assessments have been tested and reliability information on standardized tests is readily accessible (Coe, 2016; Sallis et al., 2014; Strong et al., 2015). As instructor prejudice and validity and reliability variables are a concern, these assessments are favoured over course averages (Sallis et al., 2014). Indirect measures provide assessments of observations of attention, recollection and actions (Coe, 2016; Keays & Allison, 2015; Strong et al., 2015). The challenge in collecting a wide group of students with both total fitness and academic scores is another noted problem in studying the activity rate of children and adolescents and their academic success. This notion is echoed by Trudeau and Shephard (2015) in that the

school climate is not favorable to randomized controlled trials.

Factors of Physical Activities

Physical activity is also known to be a proven depressive remedy for adults (Angevaren et al., 2018). In addition, properly controlled physical activities are necessary for knowledge processing, particularly in adults (Tomporowski, 2015). As a consequence, the hypothesis that a high degree of physical exercise is beneficial for enhancing thoughtfulness, meditation, and, as a result, academic success is appealing to learners.

Fitness

Physical fitness (PF) is a construct of qualities linked to wellbeing and abilities that have been correlated with youth academic performance (AP). Physical fitness (PF) is operationalized as a collection of observable qualities relevant to health and abilities, namely cardiorespiratory fitness (CRF), muscle strength and stamina, body shape, stability, balance, agility, synchronization, time of response, and power (American College of Sports Medicine, 2010). There is the proof of a correlation between PF and academic performance (AP) in addition to the well-described association between PF with a cluster of metabolic risk factors in infants, teenagers and adults (Ruiz et al., 2016; Ortega et al., 2015; Kvaavik et al., 2016; Zagout et al., 2016). (Grissom, 2015; Chomitz et al., 2016). This may be attributed to the beneficial effects of PF on cognitive control and success in concentration tasks or its influence on depression, tension and quality of sleep (Blumenthal et al., 2016; Chang & Chen, 2015; Latorre et al., 2016). This hypothesis can be proposed based on this previous debate:

H1: There is a significant relationship between fitness and academic achievement

Indoor sports participation

There is a growing body of people who hold on to an assertion that students who engage in sports activities do not perform well academically hence yielding a debate among researchers on the effects of students' engagement in sports and academic performance. However, due to the restriction under Covid-19 pandemic situations, most of the student are locked in

home and perform indoor sports activities. This debate has been an issue of contention between several researchers over the previous decades. Some studies (Tomporowski, Davis, Miller, & Naglieri, 2018; Trudeau, & Shephard, 2018; DeMeulenaere, 2019) identified as engagement in indoor sports also have positive influence on students' academic performance. After the above literature review, the hypothesis below can be formulated:

H2: There is a significant relationship between indoor sport participation and academic

Self-Esteem

High self-esteem in general makes people see themselves as active and competent persons to encourage changes through commitment and set higher expectations that allow new ideas to be learned. Interestingly, several researchers have found that rising self-esteem is the greatest path to boost academic performance (Rubie et al., 2004). Analysis has also found that high self-esteem plays a major role in academic performance, social and personal accountability (Redenbach, 1991). Those of better academic success appear to be more secure, as compared to those who lack trust in themselves. So, one should hypothesize that:

H3: There is a significant relationship between self-esteem and academic achievement.

Underpinning theory

For this study, the theoretical context centres around the rationale that the fitness level of an individual is not only a determinant of physiological wellbeing, but also in academic achievement. In a university climate, this same idea is acknowledged when happier students are in a stronger mood, have stronger self-esteem, and skip less academic activity than their unhealthy equivalents, contributing to better academic success and overall psychological wellbeing. Exercise may impact four aspects of psychological wellbeing, namely attitude and well-being, personality and self-concept, susceptibility to physiological stress, and cognition (Plante & Rodin, 1990). In this field of analysis, more research is required since, as defined by Plante and Rodin, the empirical evidence and findings are mixed regarding the relation between exercise and psychological

wellbeing.

Conceptual framework of the study

Discussing the literatures and theoretical perspective, this study has developed the following conceptual study (Figure 1).

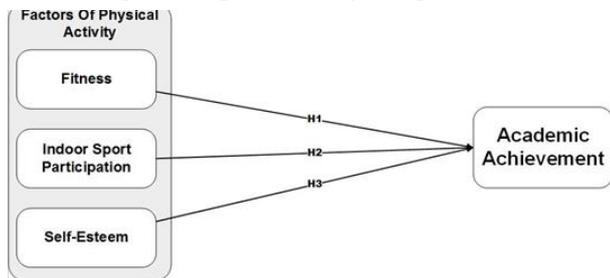


Figure 1: Conceptual framework of this study

3.0 RESEARCH METHODOLOGY

Research Design

This study will employ quantitative approach following a correlational research design. In order to ensure that the research data obtained will provide answers to research questions, according to Sekaran & Bougie (2016), it is important to use appropriate research methods and tools in every research. To obtain data, the quantitative process uses a scientific methodology, and it is deductive in nature. This design has been used extensively in all fields (Creswell, 2012), such as, in social sciences, psychology, sociology, economics, marketing, information technology, political science, anthropology and history

Population

The population is characterized as a category that can be generalized, according to Alias et al. (2013). The setting of this research is Universities located in Cyberjaya Malaysia. The population identified in this study are the university students studying in these universities. The participants consisted of the first-to-First semester to final semester local and international undergraduate and postgraduate students. All of them regularly take part in physical activities and participated indoor sports amid Covid-19 situation.

Sample

The research sample corresponds to a particular category of individuals who can provide the desired details, according to Sekaran et al. (2016). The sample of this study was chosen using random sampling method,

which provides an equal chance of being selected as a subject. Since the focus of this study is to investigate the university students' perceptions of their physical activities on their academic performances. Convenience sampling techniques will be employed to perform a survey among the participants. According to Raosoft, at confidence level of 95%, the recommended sample size is 100.

Instrument Development

The questionnaire designed for the collection of primary data is fragmented into 5 sections. The first section attempts to explain the background of the condition of Covid-19 in the context of physical activities and academic success. The second to the fifth section attempts to obtain knowledge using a five-point Likert scale that strongly agrees to strongly disagree with it. This is seen in the table below:

Table 1: Likert Scale

Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
1	2	3	4	5

As stated in the literature review, the second to fifth section discusses the characteristics of a learning institution. They involve fitness, participation in indoor sports, self-esteem and academic achievement. As shown in the table below, the measurements to quantify the different variables are largely modified from previous experiments with appropriate adjustments or modifications.

Table 2: Research Variables and Measurements

Construct	Source
Fitness	Chan et. al (2013)
Indoor Sport participation	Dobson (2018)
Self-Esteem	Oliver (2019)
Academic Achievement	Lopez et al (2015)

Data Analysis Method

The collected quantitative data will be analyzed using SPSS 25 software. The students' answers will be marked by the researchers. The data from the questionnaire will also be analyzed using descriptive statistics, including frequencies, means, standard deviations, and percentages. To address the study questions,

the results from the survey will be carefully evaluated using regression techniques to achieve the objective of relationships among the variables.

Validity and Reliability

Underlying concepts of measurement error are correlated with social science studies, such as inadequate statistical method execution, incorrectly worded questionnaire queries, confusion of the scaling approach (J. Hair et al., 2017). In view of the above, the validity and reliability of a multi-item scale sample should be tested in order to prevent or reduce the maximum measurement errors including systemic error and spontaneous error in the multivariate analysis (Malhotra, 2013). It is a primary concern for science, according to Hair et al. (2016), to minimize measurement error, which is the degree to which the measured values derived from measurement are not indicative of the construct's true meaning. Sekaran & Bougie (2016) proposed that using an effective method could increase the analytical accuracy of a sample.

4.0 DATA ANALYSIS

4.1 Data Preparation

The method of data preparation is the compilation, cleaning, and transformation of data into one file for use in research. Therefore,

the approach was to ensure that the raw data obtained from the targeted respondents was ready for the review level. Data cleaning (data error and missing value) and common method variance (CMV) were implicated in this analysis.

4.2 Data Cleaning

Data cleaning is an important part in conducting the analysis process. It intends to identify and correct the errors or at least to minimize their impact on study results. The completed questionnaires were checked and it was found that 4 questionnaires among 100 were not usable due to the inconsistent responses and high missing value. Missing data, which refer to any missing parts of the dataset, should be analyzed before proceeding to the next statistical analysis. Data could be missing for a variety of reasons, such as respondents can miss out some questions due to long questionnaire given or participants are sensitive to answer the questions and some may not answer them. However, the issue of missing data in a dataset should be handled before conducting other statistical analyses. Frequency test was performed to detect the entry error.

Demographic Information

The profile of respondents who have participated in this study is tabulated in Table 3 as shown below.

Table 3: Profile of Respondents (N=96)

Demographic Category	Frequency (N)	Percentage (%)
Gender		
Male	63	65.62
Female	33	34.37
Age		
18-20 Years	39	62.92
21-30 years	24	25.00
31-40 years	22	22.91
41-50 years	11	11.45
Education		
Diploma	40	41.66
Bachelor's Degree	26	27.08
Master's Degree	21	21.87
PhD / DBA / PhD / DBA	09	09.37
How long have you spent for you physical activities in every day amid Covid-19 pandemic?		
Between 30-60 minutes	48	50.00
Between 61-90 minutes	20	20.83
Between 91-120 minutes	19	19.79
More than 120 minutes	09	09.37

Of the respondents who took part in the study, 63 (.8%) were male and 33 (34.37%) were female. As they are under the age of 18 to 20 years, the largest of respondents are young (62.92 percent). The largest of respondents are diploma students in terms of their existing academic status, with a total of 40 (41.66 percent) and accompanied by bachelor degree students with a 26 respondents of 27.08 percent . The majority of respondents (48; 50 percent) suggested that they engaged in physical activities for 30-60 minutes during this covid-19 pandemic scenario, while 20 students claimed that they participated in physical activities every day for around 61-90 minutes..

Reliability

Reliability relates to the stability and accuracy of the results (Hair, 2016). Reliability may be tested in three forms in social science studies: test-retest reliability, alternative-form reliability and internal accuracy reliability (Bolarinwa, 2015). Internal accuracy reliability, which is known as Cronbach Alpha, was used in this research. In this research, Table 4 and Table 5 show all the variables in Cronbach's Alpha were more than 0.7, at the appropriate level as per Sekaran et al. (2016).””

Table 4: Reliability of all variables (N=96)

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	20

Table 5: Reliability of all items

Variable Type	Name of The Variable	Cronbach's Alpha	N Of Items
DV	Academic Performance	.901	05
IV	Fitness	.907	05
IV	Indoor Sports Participation	.941	05
IV	Self-esteem	.944	05

Descriptive Analysis

Descriptive statistics are typically the first test of hypotheses to numerically and graphically define trends inside data and explain data patterns (Gravetter & Wallnau, 2013). The descriptive analysis was found in this research to be the mean and standard deviation dependent on each scale, as seen in Table 6. This chapter presents the results that evaluated the influences of the variables.

Table 6: Descriptive Statistics

	Academic Performance	Fitness	Indoor Sports Participation	Self-Esteem
Mean	3.8347	3.7581	3.7452	3.8575
Std. Deviation	0.5335	0.5565	0.5494	0.5981

Where 1 = strongly disagree, 2 = disagree, 3 = neutral, 4 = agree and 5 = strongly agree, depending on the Likert Scale. The mean of academic success among the students is ranked as 3.8347 from the table 6 above, Fitness as 3.7581, Indoor Sports Activity as 3.7452 and Self-Esteem as 3.8575 from the table 6 above. «The rating for the value of «3» on the likert scale corresponds to «Neutral» while the rating for the value of «4» on the likert scale corresponds to the consensus of the assessment elements in the sample. The outcome indicates that the university surveyed exhibits academic performance, fitness, participation in indoor sports, self-esteem.

Regression

The goal of using multiple regressions is to see how the independent variable influences the dependent variable (Hair, et. al, 2014). Using regression analysis, the relation between the dependent and independent variables may be observed and evaluated. For multiple regressions to be valid, the following assumptions should be taken into account:

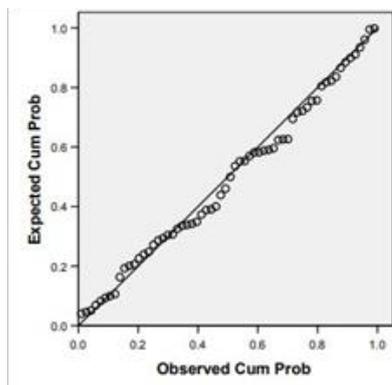
Table 7: Assumptions for Multiple Regression

1. Normality of dependent variables
2. Outliers should not be present
3. Data is distributed independently
4. Linearity of the values of independent variables co-relating with the dependent variables
5. Autocorrelation does not exist between error terms
6. Multicollinearity does not exist among independent variables

Source: Lay, Y.F. and Khoo, C.H. (2009)

Figure 2: Normal PP Plot

Normal P-P of regression Standardized Residual (Dependent variable: Academic Performance)



For this study, all the assumptions were considered and accepted to proceed for the further investigation process.

Multiple Regression Analysis

Table 8: coefficients

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-.402	.233		-1.728	.089
	Fitness	.213	.084	.190	2.528	.014
	Indoor Sports participation	.487	.076	.453	6.445	.000
	Self-Esteem	.431	.084	.396	5.119	.000

a. Dependent Variable: Academic Performance

From the coefficients table 8, a regression equation could be obtained for academic performance by looking at its Unstandardized Coefficients. The table explains that for every unit increase of fitness, academic performance would increase by 0.213 unit provided that all other variables remain constant. For every unit increase of indoor sports participation, academic performance would increase by 0.487 provided that all other variables remain constant. For every unit increase of self-esteem, academic performance would increase by 0.431 units. It is also seen from table that this is seen where the p-value (Sig.) for fitness is 0.014 which is < 0.05 along with the p-value (Sig.) of indoor sports participation and self-esteem is 0.00 which is < 0.01. From the information of Table 9, the following hypotheses are confirmed.

Table 9: Hypotheses are confirmed

Hypotheses Statements	P value	Results
H1: There is a significant relationship between fitness and academic achievement	.014	Supported
H2: There is a significant relationship between indoor sport participation and academic	.000	Supported
H3: There is a significant relationship between self-esteem and academic achievement.	.000	Supported

5.0 DISCUSSION, CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

Discussion

The function of the independent variable was played by physical activity variables in this analysis and the academic success of the dependent variable. Based on the findings of the multiple regression study seen in Table 9, it is evident that the variables that have a significant association with academic success are H1 (Fitness), H2 (Indoor sports participation) and H3 (Self-esteem). Each study hypothesis is explored based on the results of the analysis in the following subsections.”

Research Objective 01: To determine the factors related to Physical activities influencing academic achievement

The first hypothesis claimed that the variables have a clear positive and significant correlation. To assess whether the interaction was statistically important, the Pearson correlation was carried out. This outcome is compatible with the study findings of Fathi-Ashtiani et al (2017). In addition, the observation is compatible with Walter (2013), who suggested that fitness, participation in indoor sports and self-esteem are correlated to academic achievement.

Research Objective 02: To investigate the relationship between the factors of physical activity (fitness, indoor sport participation, self-esteem) and academic achievement.

Findings from this research further discuss the relationship between fitness, participation in indoor sports, self-esteem and academic performance. The result is identical to that of Sigfusdóttir et al. (2017), who noticed an essential positive association in Icelandic children between fitness and academic performance. Although in adult students

there are only a few researches investigating this relationship, there is a reasonably strong correlation between involvement in indoor sports and academic performances in adults (Kyröläinen et al., 2018). Research also shows that people who are more self-esteemed will be willing to boost educational achievement (Crews & Landers, 2017). The results of this analysis may be better interpreted by the idea that students are involved in physical activities in the middle of the Covid-19 pandemic in general with strong academic performance in learning from studies with university students.

Implications of the study

This indicates that the effects of training physical exercise coaches will impact not only colleges but also universities that require qualified physical activity coaches to educate and measure health. If universities do not have the tools in the Covid-19 scenario to integrate strong fitness elements, they may need to build a new online-based coaching framework to teach fitness skills to individual students. Such a collaboration will help create self-esteem among undergraduate and post-graduate students.

Conclusion

It is necessary to remember that while the overwhelming majority of studies demonstrate advantages of physical exercise and fitness for the academic performance of adults, certain studies indicate no effects, but very few studies find any harmful effects. Thus, as an evidence-based approach to enhance student results, it is fair to suggest improved physical education at universities. Several questions continue to be asked, such as the optimum form, intensity, and scheduling of university classes; how younger students can have different results relative to older students; and whether comparable

References (transliterated)

1. Al-Zoubi, S. M., & Younes, M. A. B. (2015). Low Academic Achievement: Causes and Results. *Theory and Practice in Language Studies*. <https://doi.org/10.17507/tpls.0511.09>
2. Alvarez-Bueno, C., Pesce, C., Cavero-Redondo, I., Sanchez-Lopez, M., Garrido-Miguel, M., & Martinez-Vizcaino, V. (2017). Academic achievement and physical activity: A meta-analysis. In *Pediatrics*. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-1498>
3. Aslan, N., & Cansever, B. A. (2016). Effect of Family Socio-demographic Characteristics on Child Participation in Social Activities at School: a Comparative Study between Turkey and the Netherlands. *Journal of Theory and Practice in Education*.
4. Becker, D. R., McClelland, M. M., Loprinzi, P., & Trost, S. G. (2014). Physical Activity, Self-Regulation, and Early Academic Achievement in Preschool Children. *Early Education and Development*. <https://doi.org/10.1080/10409289.2013.780505>
5. Boreham, & Roddoch. (2013). Physical Activity and Physical Education: Relationship to Growth, Development,

advantages are reported among students of all income levels, races and ethnicities, and academic abilities. Present science offers a clear argument for further intervention to provide all students with online physical exercise courses when waiting for study to address these concerns.

Recommendations

It may be inferred that university administrations should be conscious, in particular instructors, of the correlation between physical exercise, self-esteem and student academic achievement. If students recognize that their shortcomings are a product of initiative rather than capacity, instead of cultivating a mindset of helplessness, they would undoubtedly show a greater persistence in resolving their failures. Teachers ought to be informed about self-esteem-building techniques and have to closely examine students and their relationships with peers to fulfill their needs. To validate these results and to examine if they have any consequences for collaborating with university students to enhance their academic success in the sense of Covid-19, further analysis needs to be carried out.

Scope for Future Study

As a result of the research findings, it is suggested that the following to be considered for the further studies which includes; A replication of this study using larger sample sizes from various second cycle institutions be used to validate these findings. A study should be conducted on the effects of sports participation on the learning time of students. A study should be conducted using achievement tests to determine the true performance of student-athletes and non-student-athletes.

and Health. Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School.

6. Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. In *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>
7. Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. In *Educational Research Review*. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>
8. Coe, D. P., Pivarnik, J. M., Womack, C. J., Reeves, M. J., & Malina, R. M. (2016). Effect of physical education and activity levels on academic achievement in children. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. <https://doi.org/10.1249/01.mss.0000227537.13175.1b>
9. Crocker, P. R. E., Sabiston, C. M., Kowalski, K. C., McDonough, M. H., & Kowalski, N. (2016). Longitudinal assessment of the relationship between physical self-concept and health-related behavior and emotion in adolescent girls. *Journal of Applied Sport Psychology*. <https://doi.org/10.1080/10413201600830257>
10. Daley, A. J., & Duda, J. L. (2016). Self-determination, stage of readiness to change for exercise, and frequency of physical activity in young people. *European Journal of Sport Science*. <https://doi.org/10.1080/17461390601012637>
11. Dolenc, P., & Pišot, R. (2011). Effects of long-term physical inactivity on depressive symptoms, anxiety, and coping behaviour of young participants. *Kinesiology*.
12. Donnelly, J. E., Ed, D., Co-chair, F., Hillman, C. H., Co-chair, P. D., Ph, D., Etnier, J. L., Ph, D., Lee, S., Ph, D., Tomporowski, P., Ph, D., Lambourne, K., Ph, D., Szabo-reed, A. N., & Ph, D. (2017). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: A systematic review. In *Medicine and Science in Sports and Exercise*. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000901>.Physical
13. Donnelly, J. E., Greene, J. L., Gibson, C. A., Smith, B. K., Washburn, R. A., Sullivan, D. K., DuBose, K., Mayo, M. S., Schmelzle, K. H., Ryan, J. J., Jacobsen, D. J., & Williams, S. L. (2016). Physical Activity Across the Curriculum (PAAC): A randomized controlled trial to promote physical activity and diminish overweight and obesity in elementary school children. *Preventive Medicine*. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.07.022>
14. Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etnier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K., & Szabo-Reed, A. N. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: A systematic review. In *Medicine and Science in Sports and Exercise*. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000901>
15. Donnelly, J. E., & Lambourne, K. (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. *Preventive Medicine*. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.021>
16. Eveland-Sayers, B. M., Farley, R. S., Fuller, D. K., Morgan, D. W., & Caputo, J. L. (2016). Physical fitness and academic achievement in elementary school children. *Journal of Physical Activity and Health*. <https://doi.org/10.1123/jpah.6.1.99>
17. Fedewa, A. L., & Ahn, S. (2011). The effects of physical activity and physical fitness on children's achievement and cognitive outcomes: a meta-analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. <https://doi.org/10.1080/02701367.2011.10599785>
18. Haapala, E. A., Väistö, J., Lintu, N., Westgate, K., Ekelund, U., Poikkeus, A. M., Brage, S., & Lakka, T. A. (2017). Physical activity and sedentary time in relation to academic achievement in children. *Journal of Science and Medicine in Sport*. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2016.11.003>
19. Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfe, B. L., & Pollak, S. D. (2015). Association of child poverty, brain development, and academic achievement. *JAMA Pediatrics*. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.1475>
20. Hallal, P. C., Victora, C. G., Azevedo, M. R., & Wells, J. C. K. (2016). Adolescent physical activity and health: A systematic review. In *Sports Medicine*. <https://doi.org/10.2165/00007256-201636120-00003>
21. Howie, E. K., & Pate, R. R. (2012). Physical activity and academic achievement in children: A historical perspective. In *Journal of Sport and Health Science*. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2012.09.003>
22. Joksimović, S., Gašević, D., Loughin, T. M., Kovanović, V., & Hatala, M. (2015). Learning at distance: Effects of interaction traces on academic achievement. *Computers and Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.07.002>
23. Kantomaa, M. T., Stamatakis, E., Kankaanpää, A., Kaakinen, M., Rodriguez, A., Taanila, A., Ahonen, T., Järvelin, M. R., & Tammelin, T. (2013). Physical activity and obesity mediate the association between childhood motor function and adolescents' academic achievement. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. <https://doi.org/10.1073/pnas.1214574110>
24. Keeley, T. J. H., & Fox, K. R. (2016). The impact of physical activity and fitness on academic achievement and cognitive performance in children. In *International Review of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/17509840903233822>
25. Khalaila, R. (2015). The relationship between academic self-concept, intrinsic motivation, test anxiety, and academic achievement among nursing students: Mediating and moderating effects. *Nurse Education Today*. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.11.001>
26. Kwak, L., Kremers, S. P. J., Bergman, P., Ruiz, J. R., Rizzo, N. S., & Sjöström, M. (2016). Associations between physical activity, fitness, and academic achievement. *Journal of Pediatrics*. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2016.06.019>
27. Marks, A. K., Seaboyer, L. M., & Coll, C. G. (2015). Academic achievement. In *Transitions: The Development of Children of Immigrants*. <https://doi.org/10.4324/9780203011737-10>

28. Marques, A., Santos, D. A., Hillman, C. H., & Sardinha, L. B. (2018). How does academic achievement relate to cardiorespiratory fitness, self-reported physical activity and objectively reported physical activity: A systematic review in children and adolescents aged 6-18 years. *British Journal of Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-097361>
29. Marsh, H. W., & Martin, A. J. (2011). Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering. In *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1348/000709910X503501>
30. Ortega, F. B., Artero, E. G., Ruiz, J. R., España-Romero, V., Jiménez-Pavón, D., Vicente-Rodriguez, G., Moreno, L. A., Manios, Y., Béghin, L., Ottevaere, C., Ciarapica, D., Sarri, K., Dietrich, S., Blair, S. N., Kersting, M., Molnar, D., González-Gross, M., Gutiérrez, Á., Sjöström, M., & Castillo, M. J. (2011). Physical fitness levels among European adolescents: The HELENA study. *British Journal of Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1136/bjism.2016.062679>
31. Rasberry, C. N., Lee, S. M., Robin, L., Laris, B. A., Russell, L. A., Coyle, K. K., & Nihiser, A. J. (2011). The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: A systematic review of the literature. In *Preventive Medicine*. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.027>
32. Rattan, A., Savani, K., Chugh, D., & Dweck, C. S. (2015). Leveraging Mindsets to Promote Academic Achievement: Policy Recommendations. *Perspectives on Psychological Science*. <https://doi.org/10.1177/1745691615599383>
33. Sánchez-López, M., Pardo-Guijarro, M. J., del Campo, D. G. D., Silva, P., Martínez-Andrés, M., Gullías-González, R., Díez-Fernández, A., Franquelo-Morales, P., Martínez-Vizcaino, V., Mota, J., Martínez, M. S., Pacheco, B. N., Palencia, N. M. A., García-Prieto, J. C., García, A. G., Bueno, C. Á., Redondo, I. C., Carrascosa, D. P. P., de la Cruz, L. L., ... Cuenca, A. I. C. (2015). Physical activity intervention (Movi-Kids) on improving academic achievement and adiposity in preschoolers with or without attention deficit hyperactivity disorder: Study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*. <https://doi.org/10.1186/s13063-015-0992-7>
34. Sigfúsdóttir, I. D., Kristjánsson, Á. L., & Allegrante, J. P. (2017). Health behaviour and academic achievement in Icelandic school children. *Health Education Research*. <https://doi.org/10.1093/her/cyl044>
35. Stevens, T., To, Y., Stevenson, S., & Lochbaum, M. (2015). The Importance of Physical Activity and Physical Education in the Prediction of Academic Achievement. *Journal of Sport Behavior*.
36. Taras, H. (2015). Physical activity and student performance at school. In *Journal of School Health*. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2015.00026.x>
37. Tomporowski, P. D., Davis, C. L., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2015). Exercise and children's intelligence, cognition, and academic achievement. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-007-9057-0>
38. Tremblay, M. S., Inman, J. W., & Willms, J. D. (2000). The relationship between physical activity, self-esteem, and academic achievement in 12-year-old children. *Pediatric Exercise Science*. <https://doi.org/10.1123/pes.12.3.312>
39. Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2018). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. In *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-5-10>
40. Warburton, D. E. R., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. D. (2016). Health benefits of physical activity: The evidence. In *CMAJ*. <https://doi.org/10.1503/cmaj.051351>
41. Watson, A., Timperio, A., Brown, H., Best, K., & Hesketh, K. D. (2017). Effect of classroom-based physical activity interventions on academic and physical activity outcomes: A systematic review and meta-analysis. In *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0569-9>
42. Williams, B., & Reddy, P. (2016). Does peer-assisted learning improve academic performance? A scoping review. In *Nurse Education Today*. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.03.024>

© Mohammed Ahmed Solaiman Dawel; Dr. Imran Ibrahim Alasan, 2020



Ссылка на статью: Mohammed Ahmed Solaiman Dawel; Dr. Imran Ibrahim Alasan - University student's perception of physical activities on academic achievement amid covid-19 pandemic // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2020. - №4. – С. 148-158. DOI: 10.36616/2686-9144_2020_4_148 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2020-4/articles?View&page=27>