

Вестник

№12. 2022

НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



ISSN 2686-9144

Вести научных достижений.**Психология и педагогика**

№ 12

2022

Учредитель:

Общество с ограниченной
ответственностью «Офорт»Главный редактор – Н.О.Блейх,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук

Редакционный совет:

Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,
Седых Н.В., Лисовская Т.В.,
Амиров М.М., Алиев Р.И.,
Калдыбаев С.К., Гусова А.Д.,
Козлова Н.В., Кичева И.В.,
Кряж И.В., Пряжникова Е.Ю.

Корректор – Мухутдинова К.С.

News of scientific achievements.**Psychology and pedagogy**

№ 12

2022

Publisher:

Limited liability company
«Ofort»Chief editor – N.O. Bleykh,
PhD in Pedagogics,
Doctor of History

Editorial board:

Malyshev K.B., Rybasova Yu.Yu.,
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,
Sedyh N.V., Lisovskaya T.V.,
Amirov M.M., Aliev R.I.,
Kaldybaev S.K., Gusova A.D.,
Kozlova N.V., Kicheva I.V.,
Kryazh I.V., Pryazhnikova E.Yu.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации средства массовой информации:

Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

Почтовый адрес редакции:

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: vesti.nd@yandex.ruwww.vestind.ru

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных и других материалов, приведенных в
статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Нынешняя реальность связана с динамичными изменениями во всех сферах жизни общества. При этом, важная роль в этом развитии отводится будущим поколениям. Заложенные в детстве основы здорового образа жизни, мотивации, проектирования, умения выстраивать приоритеты и планировать свою жизнь будут являться базисом – отправной точкой для их реализации в будущем.

В силу этого, интерес исследователей к этим темам в области педагогики и психологии возрастает с каждым годом. На страницах журнала авторы раскрывают насущные вопросы, высказывают авторские позиции, выстраивают гипотезы и достигают поставленных целей.

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук,
профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки и образования*
Надежда Оскаровна Блейх

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА	107
-----------------------	-----

ПЕДАГОГИКА

Мирзоян И.Г. ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	110
--	-----

Амбарцумян А.С., Москвитина Н.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	113
--	-----

Марухно Е.Д., Саенко Л.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	119
--	-----

Соколова Н.И., Москвитина Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	124
---	-----

Янчук И.Е., Москвитина Н.Ю. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	130
---	-----

ПСИХОЛОГИЯ

Мальшев К.Б., Сенько М.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА.....	136
--	-----

Мальшев К.Б., Мальшева О.А., Чирков А.М. МЕТОД БАЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВЕРИФИКАЦИИ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТА В ВЫБОРЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК.....	142
---	-----

CONTENTS

EDITOR'S WORD	107
---------------------	-----

PEDAGOGY

Mirzoyan I.G. PROBLEMS IN LEARNING PRONUNCIATION IN ENGLISH CLASSES	110
Ambartsumyan A.S., Moskvitina N. Y. THE USE OF THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING THE MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO A HEALTHY LIFESTYLE	113
Marukhno E. D., Sayenko L.A. FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL	119
Sokolova N.I., Moskvitina N.Y. FORMATION OF IDEAS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM	124
Yanchuk I.E., Moskvitina N.Y. THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AIMED AT THE FORMATION OF EMPATHY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN	130

PSYCHOLOGY

Malyshev K.B., Senko M.A. PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND PROFESSIONAL POSITION OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST	136
Malyshev K.B., Malysheva O.A., Chirkov A. M. THE METHOD OF BASIC PSYCHOLOGICAL VERIFICATION OF THE PSYCHOTHERAPIST'S PREFERENCES IN THE CHOICE AND USE OF PSYCHOTHERAPEUTIC TECHNIQUES.....	142

УДК 800

Дата направления в редакцию: 15-11-2022

Дата рецензирования: 07-12-2022

Дата публикации: 25-12-2022

Мирзоян Инга Геннадиевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевой коммуникации Московского Международного Университета
E-mail: mirzoyan.inga@gmail.com

Mirzoyan Inga Gennadievna

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Speech Communication Moscow International University
E-mail: mirzoyan.inga@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

PROBLEMS IN LEARNING PRONUNCIATION IN ENGLISH CLASSES

Аннотация (на рус). Процесс изучения произношения на уроках английского языка имеет свои трудности и особенности. Несмотря на то, что к настоящему времени методисты и учителя разработали прочную основу педагогической методики обучения произношению и учебные материалы для повседневной педагогической практики, многие аспекты этой проблемы все еще плохо изучены. Есть две основные проблемы в обучении произношению: во-первых, этим видом обучения чаще всего пренебрегают; во-вторых, если этим не пренебрегать, то, как правило, такое обучение происходит спонтанно в ходе урока, а не является заранее спланированным действием.

Abstract (in Eng). The process of learning pronunciation in English lessons has its own difficulties and peculiarities. Despite the fact that by now methodologists and teachers have developed a solid foundation of pedagogical pronunciation teaching methods and teaching materials for everyday pedagogical practice, many aspects of this problem are still poorly understood. There are two main problems in learning pronunciation: firstly, this type of training is most often neglected. Secondly, if this is not neglected, then, as a rule, such training occurs spontaneously during the lesson, and is not a pre-planned action.

Ключевые слова: английский язык, обучение произношению, проблемы произношения, фонетика, грамматические и лексические ошибки.

Keywords: English, pronunciation training, pronunciation problems, phonetics, grammatical and lexical errors.

Проблема обучения произношению на начальном этапе изучения английского языка является одной из самых главных проблем в методике обучения английскому языку. Обучение правильному английскому произношению – чрезвычайно сложное дело. Без правильно поставленного произношения невозможно проявление коммуникативной функции языка. На начальном этапе необходимо научить детей произносить звуки так, как это делают носители английского языка.

Обучение фонетике, как процессу про-

дуктивному, требует от учащегося знания строения речевого аппарата, что представляет собой сложную методическую задачу, поскольку на данном этапе эта информация является наиболее трудной для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. Тем не менее, эти затраты времени и усилия окупаются, если учащиеся овладевают этим умением на начальном этапе на строго отработанном минимальном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и на-

дежную базу для формирования другой речевой деятельности [3].

Многие преподаватели пренебрегают обучать произношению. Однако дело тут не в том, что у них отсутствует интерес к этому, а скорее это связано с чувством сомнения относительно того, как это правильно делать. Опытные педагоги признают, что им не хватает теории в плане преподавания произношения, а также они выражают желание улучшить свои практические навыки. Несмотря на то, что студенты и преподаватели могут быть заинтересованы в отработке конкретно этого навыка, главным приоритетом все равно остается лексика и грамматика. Студенты, в свою очередь, также часто проявляют энтузиазм по этому поводу, так как считают, что это поможет им лучше общаться на иностранном языке. В таком случае мы сталкиваемся с парадоксом: обе стороны образовательного процесса заинтересованы в тренировке произношения, однако этим часто пренебрегают [4].

Для эффективного преподавания произношения необходимы:

- хорошая теоретическая база;
- практика навыков в классе;
- свежие оригинальные идеи для отработки навыков в классе.

Большая часть обучения произношению заключается в следующем: ученик совершает ошибку на занятии во время чтения или говорения, преподаватель реагирует и дает обратную связь. Так же случается во время грамматических или лексических ошибок и является частью учебного процесса. Однако, что касается этапа планирования урока, то на передний план выходит именно работа с грамматикой и лексикой. Если посмотреть на содержание большинства учебников, то можно увидеть, что большое внимание там также уделяется этим двум разделам [4].

Кратко разберём особенности начального этапа обучения произношению. На данном этапе формирование произносительных навыков происходит на основе речевой модели, которая представлена педагогом или носителем языка в записи. Важно, чтобы учащиеся понимали, о чём идет речь, а не бессознательно повторяли набор новых звуков. После этого педагог выделяет необходимую лексическую единицу, после – звуки или на-

бор звуков. Одним из наиболее эффективных методов развития и совершенствования произносительных навыков на начальном этапе является фонетическая зарядка. Такой вид деятельности помогает снять предполагаемые трудности с перцепцией, произношением и интонацией, а также позволяет тренировать по какой-либо причине неотработанные ранее произносительные умения. На последующих этапах обучения фонетическая зарядка используется для совершенствования наиболее трудных, с точки зрения произношения, звуков, интонации.

На среднем этапе обучения необходимо динамично поддерживать уже развитые навыки, а также совершенствовать их. Здесь уделяется особое внимание ритмико-интонационным моделям, подражанию аутентичной речи, имитации диалектов и акцентов [2]. Для достижения данной цели можно эффективно использовать метод имитации, который нечасто применяется при совершенствовании произносительных навыков в отечественной методике; однако, в зарубежной методике преподавания иностранного языка, как второго, языковые педагоги отдают предпочтение именно данному методу. Метод имитации предполагает три прослушивания одного и того же текста. Первичное прослушивание посвящено анализу тона голоса и интонации говорящего, а также чтению предлагаемого текста. Учащиеся при этом учатся слышать эмоции, которые говорящий выражает с помощью интонации и логического ударения. При вторичном прослушивании после каждого предложения выделяются паузы для того, чтобы слушающий мог повторить данную фразу или предложение. Третий этап – собственно подражание (*shadowing*), т.е. произнесение текста одновременно с носителем языка, копируя интонацию и паузы говорящего.

Следующая проблема – это понимание диалогов и полилогов. Учащиеся на среднем этапе без особых проблем понимают и воспроизводят короткие монологи, но теряются, если в разговоре участвуют несколько говорящих или есть фоновые помехи [1]. Использование разных типов аутентичных материалов, например, диалогов, новостных репортажей, презентаций, выступлений может служить хорошим подспорьем. Такие материалы должны

быть, как правило, короткими. Учащиеся не привыкли к различиям между письменной и устной речью (звуки, ударение в словах, сокращения, слабые формы).

Слабые формы определенных звуков могут вызвать замешательство, им следует уделять особое внимание. Вначале необходим фонетический анализ, а затем, имитируя речь англоязычных спикеров, учащиеся учатся воспроизводить нюансы. Немалую сложность, как уже отмечалось, вызывает интонационное оформление высказывания. Часто учащиеся не знают и не понимают, что интонация выражает определенное настроение и отношение. Им весьма сложно различать эмоции, выражаемые с помощью нисходящей/восходящей интонации. Имитирование интонации, следующее за её анализом, помогает справиться с данной проблемой [5].

На наш взгляд, метод имитации может быть реализован посредством использования не только аудио, но и видео материалов, так как учащиеся должны иметь наглядный пример, слышать и видеть говорящего, его жесты и мимику, чтобы достичь эффективного результата. Данный метод носит в основном репродуктивный характер, поэтому, после овладения учащимися целевым навыком, необходимо подобрать продуктивные упражнения для выведения данного навыка в речь.

Библиография

1. Кинзябаева Г. Р. Особенности формирования слухо-производительных навыков у младших школьников на уроках английского языка // Вестник науки: международный научный журнал. 2018. Т. 1, № 9. С. 39–40
2. Меирбеков А. К. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя при обучении английскому языку в средних школах / А. К. Меирбеков, А. Е. Бегайдарова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 9. – С. 204-21

3. Постоечко В. А. Психологические особенности обучения иноязычному произношению // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: сборник научных трудов II Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Макеевка: ДонНАСА, 2017. 235 с.

4. Сачивко Я. В. Проблемы и подходы в обучении произношению на занятиях по английскому языку / Я. В. Сачивко // Научный аспект. – 2022. – Т. 4. – № 3. – С. 471-474

5. Тарасова М. А. Совершенствование произносительных навыков английского языка на среднем этапе обучения / М. А. Тарасова, О. В. Ушникова // Филологическое образование и современный мир: Материалы XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Чита, 09 апреля 2021 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 99-101

References (transliterated)

1. Kinzyabaeva G. R. Osobennosti formirovaniya sluhoproiznositel'nykh navykov u mladshih shkol'nikov na urokah anglijskogo yazyka // Vestnik nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2018. T. 1, № 9. S. 39–40
2. Meirbekov A. K. Problemy, s kotorymi stalkivayutsya uchitelya pri obuchenii anglijskomu yazyku v srednih shkolah / A. K. Meirbekov, A. E. Begajdarova // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2021. – № 9. – S. 204-21
3. Postoenko V. A. Psihologicheskie osobennosti obucheniya inoyazychnomu proiznosheniyu // Gumanitarnye aspekty vysshego professional'nogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov II Mezhdunar. zaoch. nauch.-prakt. konf. Makeevka: DonNASA, 2017. 235 s.
4. Sachivko Ya. V. Problemy i podhody v obuchenii proiznosheniyu na zanyatiyah po anglijskomu yazyku / Ya. V. Sachivko // Nauchnyj aspekt. – 2022. – Т. 4. – № 3. – S. 471-474
5. Tarasova M. A. Sovershenstvovanie proiznositel'nykh navykov anglijskogo yazyka na srednem etape obucheniya / M. A. Tarasova, O. V. Ushnikova // Filologicheskoe obrazovanie i sovremennyy mir: Materialy XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 2-h chastyah, Chita, 09 aprelya 2021 goda. – Chita: Zabajkal'skij gosudarstvennyj universitet, 2021. – S. 99-101

© И.Г. Мирзоян, 2022



Ссылка на статью: Мирзоян И.Г. - Проблемы в обучении произношению на занятиях по английскому языку // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №12. – С. 110 – 112. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_12_110 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-12/articles?View&page=6>

УДК 37.02
ББК 67.404.2

Дата направления в редакцию: 12-09-2022
Дата рецензирования: 24-09-2022
Дата публикации: 25-09-2022

Амбарцумян Ангелина Сейрановна
Студентка 5 курса Ставропольского
Государственного Педагогического Института
Email: ambartsumyan.lina@mail.ru

Ambartsumyan Angelina Seiranovna
5th year student of Stavropol
State Pedagogical Institute
Email: ambartsumyan.lina@mail.ru

Москвитина Наталья Юрьевна
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Moskvitina Natalia Yurievna
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of
Preschool and Primary Education

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

THE USE OF THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING THE MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO A HEALTHY LIFESTYLE

Аннотация (на рус). В данной статье рассмотрены основные аспекты использования проектного метода в учебной и внеурочной деятельности младших школьников, в частности, в вопросах формирования мотивации к здоровому образу жизни, проанализировано содержание процесса мотивации младших школьников к ведению здорового образа жизни. Даны рекомендации к использованию метода проекта в учебной и внеурочной деятельности, направленного на формирование основ здорового образа жизни.

Abstract (in Eng). This article discusses the main aspects of using the project method in the educational and extracurricular activities of younger schoolchildren, in particular, in the formation of motivation for a healthy lifestyle, analyzes the content of the process of motivating younger schoolchildren to lead a healthy lifestyle. Recommendations are given for the use of the project method in educational and extracurricular activities aimed at forming the foundations of a healthy lifestyle.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, метод проектов, мотивация.

Keywords: healthy lifestyle, project method, motivation.

Проектная деятельность по праву может быть отнесена к разряду инновационной, так как ее применение предполагает творческое преобразование реальности на базе соответствующей технологии, которая, в свою очередь, может быть преобразована и адаптирована под конкретные образовательные условия (детский сад, школа, учреждение дополнительного образования).

С одной стороны, проектная деятельность обладает обширной областью использования практически на всех уровнях системы образования. С другой стороны, проектная деятельность направлена на апробацию нетрадиционных и инновационных форм организации взаимодействия учеников начальной школы, педагогов и родителей. Используемый в образовательной

системе метод проектов становится своеобразным связующим элементом между личностью ребенка и «взрослой жизнью». Функциональные особенности метода проектов, представленные опорой на личный опыт, доминанта самостоятельной и коллективной работы, новизна и творческий подход, позволяют предположить результативность и успешность применения данной технологии в условиях начальной школы.

В контексте приложения проектного метода, как средства формирования у младших школьников мотивации к здоровому образу жизни, необходимо акцентировать внимание на том, что азы ведения здорового образа жизни являются результатом обучения индивида, его воспитания и саморазвития, так как существование в социо-природной среде (зачастую агрессивной и экологически неблагоприятной) формирует необходимость выработки индивидуальной системы поведения на каждый день. Отталкиваясь от данной сформулированной необходимости, ФГОС НОО выделяет отдельный раздел, представляющий собой комплексную программу формирования у учеников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Следует отметить, что для младших школьников основы индивидуальной системы поведения, связанной с формированием мотивации к здоровому образу жизни, закладываются в семье, в школе, в кругу сверстников.

По мнению В.Р. Кучмы, школа является тем учреждением, где деятельность по охране здоровья учащихся и создания у них мотивации к осуществлению здорового образа жизни дополняет образовательные задачи и становится не менее важной, чем образование [9].

Тем не менее, следует акцентировать внимание на том, что не только в школе формируются надлежащие предпосылки для создания ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: вся система непрерывного образования (детский сад — школа — вуз) нацелена на приобретение ребенком активной жизненной позиции и правильной валеологической культуры личности.

Соответственно, мотивация к ведению здорового образа жизни предопределяет не только сохранение, укрепление и развитие физического здоровья детей, но также и полноценное психологическое формирование их личности.

Однако нельзя не сказать о том, что актуальная проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья детей в период обучения в общеобразовательной школе является недостаточно изученной.

С одной стороны, это обусловлено отсутствием целостного подхода к самому понятию «мотивация к здоровому образу жизни», единой

системы ее формирования в рамках образовательных учреждений, а с другой стороны, это обусловлено противоречиями между и с противоречиями, которые возникают между современными требованиями к процессу обучения и необходимостью не только сохранить, но и укрепить здоровье детей в ходе обучения в школе.

Образовательная среда представляет риск для здоровья подрастающего поколения в силу своей специфичности, характеризующейся высоким объемом учебных и внеурочных нагрузок различного характера, интенсификацией и насыщенной информатизацией процесса обучения. Все это усугубляется фактором ограниченности времени для усвоения информации, уменьшением двигательной активности, сна и пребыванием на свежем воздухе. В совокупности данные обстоятельства оказывают выраженное угнетающее стрессовое воздействие на растущий организм.

Как отмечают некоторые авторы [1, 7, 8, 11] успех в развитии мотивации здорового образа жизни может быть достигнут при учете педагогом сложного строения мотивационной сферы детей, характеризующейся динамичной, но противоречивой структурой, состоящей из разных побуждений (место ведущего, доминирующего мотива занимает то одно, то другое побуждение — в зависимости от условий образа жизни, обстоятельств общения с окружающими, возраста, пола и т. д.).

Л.В. Цой предлагает принцип комплексности, сводящийся к вовлечению всех институтов

социализации ребенка и координации их деятельности (участие школы, семьи, окружения ребенка). Также указывается, что формирование положительной мотивации младших школьников к здоровому образу жизни и воспитание ответственного отношения к здоровью зависит от правильного взаимодействия школы и семьи, от целенаправленно организованной совместной работы родителей, учителей начальных классов и медицинских работников [13].

Говоря о сущности понятия «проект», Л.Н. Олонцева отмечает, что однозначной трактовки данного термина нет, а потому, автором предложены несколько вариантов [12]:

— форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

— дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;

— конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

Метод проектов представляет собой комплексный метод обучения и воспитания, который делает возможным организовать воспитательно-учебную деятельность на основании интересов учащихся. Данный метод позволяет детям творчески проявить себя, показать свою самостоятельность в планировании, организации, в ходе

учебно-познавательной и творческой деятельности, результат которой — это создание и презентация какого-либо продукта или явления [5].

Использование проектной деятельности в начальной школе должно быть непосредственно адаптировано под особенности познавательной и учебной деятельности младших школьников. Так, основная идея адаптации под условия младшей школы заключается в том, что конечный результат (проект) может быть достигнут в случае целенаправленной и совместной работы детей и педагогов [10]. Решить проблему над проектом — значит, использовать все необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить весомый результат.

В практике работы школы по здоровьесбережению будет полезен опыт разработки и реализации:

- прикладных проектов, направленных на получение обозначенного с самого начала результата — проекты по модернизации условий, созданию в школе здоровьесохранной среды, по очистке и сохранению дендрария, по выращиванию саженцев лиственницы и др.;

- исследовательских проектов по решению творческих задач с заранее неизвестным содержанием — проекты «Экологический паспорт школы» по изучению экологического состояния школьных помещений, по изучению качества воды, продуктов питания и др.,

- информационных проектов по изучению характеристик

каких-либо процессов, явлений, объектов и предполагающих анализ и обобщение выявленных фактов — проекты, направленные на пропаганду экологических знаний, проекты по формированию понимания участниками образовательного процесса роли двигательной активности для детей и взрослых, волонтерские проекты;

- ролево-игровых проектов, в которых участники исполняют определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, имитирующие социальные и деловые отношения и приобретающие определенный социальный опыт — проекты о полезной пище, двигательной активности, о вреде табачной и алкогольной продукции и др.

Формирование культуры здоровья, создание здоровьесохранной среды в школе и дома, повышение двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, развитие коммуникативных компетенций — эти задачи эффективно достигаются посредством вовлечения участников образовательного процесса в проектную деятельность. Работа с младшими школьниками по воспитанию здорового образа жизни имеет свою специфику, определяемую с одной стороны, организацией обучения в начальной школе, а с другой — психологическими особенностями школьников младших классов.

Таким образом, все вышесказанное к значению и организации проектной деятельности в начальной школе свидетельствует о том, что метод проектов, как

инновационный подход в учебно-воспитательной деятельности позволяет развивать у младших школьников творческую активность, ставить цели и получать знания, формировать коммуникационные навыки работы в команде.

Проектная деятельность позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности, способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств и формированию основ здоровьесбережения.

Библиография

1. Алтунина, И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения как проблема социально-психологических исследований / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов // Современная социальная психология: теоретические подходы и социальные исследования. – 2009. – №1. – С. 7–17.
2. Антипова, Е. И. Метод учебного проекта - начальный этап проектной деятельности учащихся младших классов средней школы / Е. И. Антипова // Образование в современной школе. – 2011. – № 8. – С. 4-8.
3. Вершинина, Н. А. Формирование здоровьесберегающей компетентности у педагогов и младших школьников / Н. А. Вершинина // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании: Материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–19 ноября 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 50-56.
4. Гугкаева, И.Т. Метод проектов как педагогическая технология // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №2. – С. 144 - 146
5. Каргина, З.А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. – 2011. – №1. – С.5-10.
6. Кирпиченков, А. А. Компонентный состав здоровьесберегающих технологий / А. А. Кирпиченков // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. –2011. – №1 (71). – С. 51-54.
7. Кравченко, В.М. Роль семьи в формировании мотивированной потребности в здоровье у детей школьного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2010. – №1. – С.39 - 44
8. Куинджи, Н. Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников: метод, пособие / Н. Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 139 с.
9. Кучма, В. Р. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей) / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт, М. И. Степанова, П. И. Храмцов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
10. Лукина, А. К. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования / А. К. Лукина, Т. П. Лисунова, И. Н. Сеткова // Проблемы современного образования. – 2012. – № 3. – С. 110-118.
11. Малафеева, С.Н., Вершинина, Н.А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников // Специальное образование. – 2014. – №2. – С. 30 - 39.
12. Олонцева, Л. Н. Проектная деятельность как эффективная форма организации образовательного процесса / Л. Н. Олонцева // Школьная педагогика. – 2019. – № 2 (15). – С.12-19.
13. Цой, Л. В. Соотношение внешней мотивации и субъектной позиции в учебной деятельности младших школьников / Л. В. Цой, И. Ю. Кулагина // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 3-16

References (transliterated)

1. Altunina. I. R. Motivy i motivatsiya sotsialnogo povedeniya kak problema sotsialno-psikhologicheskikh issledovaniy / I. R. Altunina. R. S. Nemoov // Sovremennaya sotsialnaya psikhologiya: teoreticheskiye podkhody i sotsialnyye issledovaniya. – 2009. – №1. – S. 7–17
2. Antipova. E. I. Metoduchebnogoprojekta-nachalnyy etap proyektnoy deyatelnosti uchashchikhsya

mladshikhklassovsredneyshkoly/E.I.Antipova//Obrazovaniyevsovremennoyshkole.–2011.–№8.–S.4-8.

3. Vershinina. N. A. Formirovaniye zdorovyeberegayushchey kompetentnosti u pedagogov i mladshikhshkolnikov/N.A.Vershinina//Zdorovyeberegayushchiyetechnologii v sovremennomobrazovanii: MaterialyIII Vserossiyskoystudencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ekaterinburg. 18–19 noyabrya 2020 goda. – Ekaterinburg: Uralskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. 2020. – S. 50-56.

4. Gugkayeva I.T. Metod proyektov kak pedagogicheskaya tekhnologiya // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2013. – №2. – S. 144 - 146

5. Kargina. Z. A. Sovremennyye metodologicheskiye podkhody v sfere dopolnitelnogo obrazovaniya detey // Vestnik TGPU. – 2011. – №1. – S.5-10.

6. Kirpichenkov. A. A. Komponentnyy sostav zdorovyeberegayushchikh tekhnologiy / A. A. Kirpichenkov // Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. –2011. – №1 (71). – S. 51-54.

7. Kravchenko. V.M. Rol semi v formirovaniy motivirovannoy potrebnosti v zdorovye u detey shkolnogo vozrasta // Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva. – 2010. – №1. – S.39 - 44

8. Kuindzhi. N. N. Valeologiya: puti formirovaniya zdorovia shkolnikov: metod. posobiye / N. N. Kuindzhi. – M.: Aspekt Press. 2001. – 139 s.

9. Kuchma. V. R. Shkola zdorovia: organizatsiya raboty, monitoring razvitiya i effektivnosti (audit shkoly v sfere zdorovyeberezheniya detey) / B. R. Kuchma. L. M. Sukhareva. I. K. Rapoport. M. I. Stepanova. P. I. Khramtsov i dr. – M.: Prosveshcheniye. 2011. – 142 s.

10. Lukina. A. K. Proyektynaya deyatel'nost uchashchikhsya kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya / A. K. Lukina. T. P. Lisunova. I. N. Setkova // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2012. – № 3. – S. 110-118.

11. Malafeyeva. S.N. Vershinina. N.A. Formirovaniye motivatsii k zdorovomu obrazu zhizni u mladshikh shkolnikov // Spetsialnoye obrazovaniye. – 2014. – №2. – S. 30 - 39.

12. Olontseva. L. N. Proyektynaya deyatel'nost kak effektivnaya forma organizatsii obrazovatel'nogo protsessa / L. N. Olontseva // Shkolnaya pedagogika. – 2019. – № 2 (15). – S. 12-19.

13. Tsoy. L. V. Sootnosheniye vneshney motivatsii i subyektnoy pozitivnosti v uchebnoy deyatel'nosti mladshikh shkolnikov / L. V. Tsoy. I. Yu. Kulagina // Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya. – 2022. – T. 14. – № 1. – S. 3-16

© А.С. Амбарцумян, Н.Ю. Москвитина, 2022



Ссылка на статью: Амбарцумян А.С., Москвитина Н.Ю. - Использование проектного метода как средства формирования мотивации младших школьников к здоровому образу жизни // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №12. – С. 113 – 118. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_12_113 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-12/articles?View&page=9>

УДК 37.02
ББК 67.404.2

Дата направления в редакцию: 21-11-2022

Дата рецензирования: 17-12-2022

Дата публикации: 25-12-2022

Марухно Екатерина Дмитриевна
Студентка 5 курса Ставропольского
Государственного Педагогического Института
Email: katya.maruxno@bk.ru

Marukhno Ekaterina Dmitrievna
5th year student of Stavropol
State Pedagogical Institute
Email: katya.maruxno@bk.ru

Саенко Людмила Александровна
Доктор социологических наук,
доцент, профессор кафедры общей педагогики
и образовательных технологий

Sayenko Lyudmila Alexandrovna
Doctor of Sociological Sciences, Associate
Professor,
Professor of the Department of General Pedagogy
and educational technologic

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

***Аннотация (на рус).** В статье специфические черты и особенности процесса обучения иностранному языку в начальной школе охарактеризованы этапы формирования лексических компетенций младших школьников, а также процесс освоения лексики учащимися. Даны рекомендации к оптимизации учебного процесса обучения иностранному языку в начальной школе.*

***Abstract (in Eng).** The article describes the specific features and peculiarities of the process of teaching a foreign language in primary school. The stages of formation of lexical competencies of younger schoolchildren, as well as the process of mastering vocabulary by students, are characterized. Recommendations are given to optimize the educational process of teaching a foreign language in primary school.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, лексическая компетенция, индивидуальный словарь школьника.
Keywords: teaching a foreign language, lexical competence, individual vocabulary of a student.*

Основы формирования культуры речи, лексической компетенции и индивидуального словаря младших школьников базируется на специфике познавательных процессов, которые видоизменяются в более качественную сторону. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

По мнению Е.А.Винтовкиной развитие речи и лексических компетенций реализуется, прежде всего, в рамках уроков родного языка и по таким направлениям, как:

- развитие интонационной и звукоритмической стороны речи;
- развитие лексики;
- осознание учащимися собственной речевой деятельности.

Что касается развития лексической компетенции на уроках родного языка, то здесь следует выделить полярные мнения относительно целесообразности изучения иностранных языков в младшем школьном возрасте:

- в начальной школе невозможно обучение иноязычному общению в силу отсутствия возможности

реального контакта с истинным носителем изучаемого языка и культуры. Также у младшего школьника отсутствуют на должном уровне языковые и речевые средства, знание культурных особенностей общения [1];

– в начальной школе считается целесообразным изучение иностранного языка в силу достаточной освоенности младшим школьником системы родного языка, небольшого количества штампов речевого поведения, отсутствия значительных трудностей при вступлении в контакт на английском языке [3], возможности параллельного формирования готовности к межкультурному иноязычному общению учащихся данного возраста (инсценировка сказок, диалогических клише и т.д.) [6]

Несмотря на отсутствие единого мнения в отношении целесообразности и перспективности обучения иностранному языку младших школьников, большинство исследователей уверены в необходимости учета психологических особенностей младших школьников (с опорой на труды психологов, работающих над детской психологией), который могут обуславливать некоторые трудности в усвоении иностранного языка.

1. Отсутствие у школьника действенных и актуальных мотивов овладения английским языком. В раннем детстве в таких мотивах не было необходимости в силу того, что речевая функциональная тенденция и языковая среда составляли достаточно сильный импульс для усвоения языка. Теперь же, когда школьник владеет родным языком, с помощью которого он решает

все проблемы общения, удовлетворяет основные жизненные, социально-культурные и познавательные интересы, необходимость владения вторым иностранным языком не переживается им как актуальная потребность. Актуальными для изучения английского языка могли бы стать следующие мотивы: стремление к расширению сферы общения, к расширению и углублению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка, интерес к народу - носителю этого языка и интерес к его культуре. В процессе обучения английскому языку эти мотивы могут быть расчленены, конкретизированы, объединены, на каждом конкретном уроке мотивы следует заново активизировать, укреплять, включать в другие, более высокие системы. Суть педагогической организации обучающей среды заключается в том, чтобы в настоящую жизнь школьника были органически введены элементы его будущей жизни, чтобы уже сегодня он жил так, как, возможно, будет жить в будущем. В таком случае мотивы изучения английского языка станут действительными и актуальными.

2. Владение учащимися родным языком. На уроках иностранного языка ученик, с одной стороны, невольно переводит на родной язык смысловые единицы второго языка, то есть осознание им этих единиц достигается не с помощью английского языка, а посредством родного. С другой стороны, при попытках построить речевое высказывание на иностранном языке ученик использует речевые структуры родного языка. Если речевой механизм второго языка еще не сформирован,

то речевой механизм родного языка подменяет и даже вытесняет его.

Формирование лексических навыков младших школьников в процессе обучения иностранному языку тесно связан с понятием «индивидуальный словарь».

По мнению М.И. Елисеевой, словарь младшего школьника представляет собой рациональную языковую модель, так как к младшему школьному возрасту ребенок усваивает все основные модели родного языка. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной «каркас» не изменяется [2].

В целом, в младшем школьном возрасте накопление словаря реализуется посредством общеупотребительных и специальных слов. Например, в начальных классах лексическая работа проводится на уроках развития речи, обучения, грамоте, на уроках чтения, ознакомления с окружающим миром, но и на других занятиях обучающиеся знакомятся с новыми словесными обозначениями

Активный словарь содержит слова, которые часто используются учащимися для выражения мыслей в устной речи и на письме.

Что касается пассивного словаря, его составляют лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Также выделяется, так называемый потенциальный словарь, состоящий из лексических единиц, которые учащиеся при чтении и аудировании могут понять без словаря, посредством навыка догадки, который формируется на начальном этапе обучения иностранному языку. Лексика

активного и пассивного словаря, с точки зрения Н.Л. Шибко, может свободно переходиться их одного словаря в другой [8]. Более того, объем активного и пассивного словаря меняется на разных этапах изучения иностранного языка.

Говоря о педагогических основах формирования культуры речи, лексической компетенции, следует отметить когнитивный подход, представленный А.Н. Шамовым. Согласно данному подходу, формирование лексических компетенций, в том числе - и индивидуального словаря у младших школьников осуществляется поэтапно [7]:

I уровень - накопление эмпирических знаний (наблюдение за функционированием лексических единиц в разных контекстах), организация представлений и семантизация новой лексики, знакомство с коммуникативным поведением.

II уровень - формирование навыков употребления изучаемых лексических единиц, установление прочных связей между лексическими единицами и их значением, приобретение первичных навыков употребления слов в заданном коммуникативном контексте.

III уровень - приобретение теоретических знаний о лексической системе изучаемого языка, организация работы по установлению учащимися особенностей формы, структуры и значений слова, создание более прочных вербально-семантических связей.

IV уровень - развитие у младших школьников умений употребления лексических единиц для решения

различных коммуникативных задач (выполнение практических действий с иноязычным словом с использованием необходимых для этого языковых знаний, речевых навыков и умений).

При формировании лексического навыка необходимо учитывать три основных вида работы:

– речевая зарядка, либо речевая подготовка, которые вводят учащихся в атмосферу коммуникации на иностранном языке;

– ознакомление с новыми словами и их значениями, т.е. семантизация;

– а в т о м а т и з а ц и я лексических единиц.

Особая роль в вопросах формирования индивидуального словаря отводится словарной работе.

Как отмечает З.Ф. Кароматова, работа с учебными словарями на уроках английского языка обеспечивает богатство индивидуального словаря как одного из признаков общего владения иностранным языком. Работа со словарем вырабатывает у учащихся потребность к самостоятельному и творческому поиску слов, необходимых для речевой деятельности, и значительно расширяет сведения о лексическом богатстве изучаемого (английского) языка. А также, это наиболее индивидуализированный и самостоятельный вид учебной деятельности учащихся, цель этой работы является систематическое пополнение словарного запаса учащихся [4].

В зависимости от этой последовательности целесообразно в работе следовать трем базовым

этапам работы с лексикой на начальной стадии [5]:

Первый этап представляет собой знакомство с лексикой, различение, при котором школьники учатся распознавать лексические единицы в тексте. На первом этапе знакомства с лексикой и ее распознавания можно использовать, упражнения на опознавание лексики, на различение, тесты-подстановки.

Второй этап – алгоритмический, во время которого учащимися усваивается и репродуцируется та или иная речевая структура, в ходе изучения которой осваиваются лексические единицы. На втором этапе можно применять конструктивные упражнения, заключающиеся в воспроизведении информации по памяти.

Третий – творческий этап, на котором учащиеся применяют уже усвоенные знания и умения на практике. Третий этап ознаменован закреплением приобретенных и отработанных знаний на практике, т.е. при помощи использования их в различных языковых ситуациях.

Таким образом, можем констатировать следующее:

– формирование готовности к межкультурному иноязычному общению младших школьников возможно с учетом их психофизиологических особенностей;

– овладение иностранным языком на начальной ступени можно квалифицировать как овладение компонентом общей культуры, с помощью которой он приобщается как к культуре страны изучаемого языка, так и к мировой культуре;

– формирование младших школьников лексических компетенция осуществляется поэтапно;

– формирование и расширение индивидуального словаря младших школьников выполняет развивающую роль не только в плане овладения речевыми умениями и навыками, но и в плане формирования познавательной деятельности.

Библиография

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
2. Елисеева М. И. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М. – 2009. – 120 с.
3. Иностраный язык в образовании: учебное пособие; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. унт»; сост. Е.Б. Плаксина. – Екатеринбург, 2015. – 88 с.
4. Кароматова З.Ф. Работа со словарем - эффективный способ изучения английского языка // Достижения науки и образования. – 2017. – №4 (17). – С. 118 - 119.
5. Кладова И.С. Технология полного усвоения программы на уроках английского языка. Методические рекомендации по формированию лексических и грамматических навыков: учебное пособие. – Березники, 2010. – 15 с.
6. Тарасова Л.В. Психолого-педагогические основы обучения иноязычному общению учащихся младших классов // Вестник ТГПУ. – 2009. – №8. – С.41 - 44.
7. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: Моделирование и реализация / А. Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ, 2006. – 278 с.
8. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2015. – 336 с.

References (transliterated)

1. Baryshnikov N. V. Metodika obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku v shkole. – M.: Prosveshcheniye. 2003. – 160 s.
2. Eliseyeva M. I. Ocherki poslovoobrazovaniyu i formoobrazovaniyu v detskoj rechi. M. – 2009. – 120 s.
3. Inostrannyj yazyk v obrazovanii: uchebnoye posobiye; FGBOU VPO «Ural. gos. ped. unt»; sost. E.B. Plaksina. – Ekaterinburg. 2015. – 88 s.
4. Karomatova Z.F. Rabota so slovarem - effektivnyj sposob izucheniya anglijskogo yazyka // Dostizheniya nauki i obrazovaniya. – 2017. – №4 (17). – S. 118 - 119.
5. Kladova I.S. Tekhnologiya polnogo usvoeniya programmy na urokakh anglijskogo yazyka. Metodicheskiye rekomendatsii po formirovaniyu leksicheskikh i grammaticheskikh navykov: uchebnoye posobiye. – Berezniki. 2010. – 15 s.
6. Tarasova L.V. Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu uchashchikhsya mladshikh klassov // Vestnik TGPU. – 2009. – №8. – S.41 - 44.
7. Shamov A.N. Kognitivnyj podkhod k obucheniyu leksike: Modelirovaniye i realizatsiya / A. N. Shamov. – N. Novgorod: NGLU. 2006. – 278 s.
8. Shibko N.L. Obshchiye voprosy metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: uchebnoye posobiye dlya inostrannykh studentov filologicheskikh spetsialnostey. – SPb.: Zlatoust. 2015. – 336 s.

© Е.Д. Марухно, Л.А. Саенко, 2022



Ссылка на статью: Марухно Е.Д., Саенко Л.А. - Особенности обучения иностранному языку в начальной школе // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №12. – С. 119 – 123. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_12_119 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-12/articles?View&page=15>

УДК 37.02
ББК 67.404.2

Дата направления в редакцию: 12-11-2022
Дата рецензирования: 04-12-2022
Дата публикации: 25-12-2022

Соколова Наталья Ивановна
Студентка 5 курса Ставропольского
Государственного Педагогического Института
Email: natalya445m262@mail.ru

Sokolova Natalia Ivanovna
5th year student of Stavropol
State Pedagogical Institute
Email: natalya445m262@mail.ru

Москвитина Наталья Юрьевна
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Moskvitina Natalia Yurievna
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of
Preschool and Primary Education

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

FORMATION OF IDEAS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Аннотация (на рус). В статье рассмотрены основные психолого-педагогические аспекты формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников, выделены основные психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, которые должны быть учтены в процессе формирования программ (учебной и внеучебной деятельности), направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни. Выделены основные направления деятельности системы образования в области формирования представлений о здоровом образе жизни.

Abstract (in Eng). The article considers the main psychological and pedagogical aspects of the formation of ideas about a healthy lifestyle among younger schoolchildren, highlights the main psycho-physiological features of primary school children that should be taken into account in the process of forming programs (educational and extracurricular activities) aimed at forming ideas about a healthy lifestyle. The main activities of the education system in the field of forming ideas about a healthy lifestyle are highlighted.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, младшие школьники, образовательная программа.

Keywords: healthy lifestyle, primary school students, educational program.

Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Здоровый образ жизни Всемирной организацией здравоохранения рассматривается как один из основных факторов, от которого зависит

состояние здоровья человека [1]. Здоровый образ жизни рассматривается как стиль жизни, адекватное поведение в разных жизненных ситуациях, а не просто сумма знаний и представлений, приобретенных и усвоенных за определенное время. В настоящее время существует тенденция снижения здоровья подрастающего поколения. Большинство проблем со здоровьем начинаются уже с детского сада, где 52% так называемых «практически

здоровых детей» имеют различные функциональные отклонения. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии младших школьников

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) одной из основных задач является задача охраны жизни и укрепления психического и физического здоровья детей. В соответствии с ФГОС НОО «Физическое развитие» одним из ключевых направлений организации жизнедеятельности детей является «овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни».

Не вызывает сомнения тот факт, что приоритетной задачей периода школьного детства является создание у детей привычки вести здоровый образ жизни, так как от состояния здоровья зависит дальнейшее гармоничное развитие ребенка. Так как именно в период младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие функциональных систем организма и формирование основных личностных черт и черт характера, то приучение детей с раннего детства к основам заботливого отношения к своему здоровью является важнейшей задачей родителей и педагогов.

Рассматривая специфику формирования здорового образа жизни как психолого-педагогической проблемы, следует

отметить, что многие исследователи считают младший школьный возраст значимым периодом для формирования отношения ребенка к ЗОЖ и собственно здорового образа жизни, что обусловлено такими причинами, как:

- интенсивный рост организма ребенка;
- адаптация к новым школьным условиям существования;
- учеба, как напряженный умственный труд, связанный с напряжением большого количества центров коры больших полушарий.

Начало обучения в школе синхронизировано с физиологическим кризисом детей в возрасте 7 лет: изменения, происходящие в организме ребенка на физиологическом уровне, переплетаются с изменениями в его внешнем окружении (появление новых социальных отношений, повышенная умственная деятельность и т.д.). Этот период требует большого физического и умственного напряжения, а также мобилизации всех резервов организма [10].

Однако с другой стороны, мы можем наблюдать своеобразный парадокс: с одной стороны, связь физиологических возрастных изменений в организме ребенка с изменениями в социальной среде провоцируют появление повышенной утомляемости, психического напряжения и эмоциональной нестабильности. Но, с другой стороны, физиологический кризис является своеобразным «провокатором» для продуктивной адаптации ребенка к изменяющейся обстановке. Кроме этого, дети, которые по каким-либо причинам отстают

в физическом и психологическом развитии, имеют «последний шанс» в лице этого возрастного кризиса, чтобы встать на одну ступень развития со своими сверстниками.

Таким образом, учет данных причин будет обуславливать подбор условий для учебы и развития детей в школе и во внеурочной деятельности, что, в свою очередь окажет значительное влияние на формирование основ здорового образа жизни.

Не вызывает сомнения тот факт, что само здоровье человека представляет собой оптимальное условие его жизнедеятельности, а здоровый образ жизни направлен именно на сохранение и улучшение здоровья.

Разумеется, цивилизованное общество особо ценит поддержание здоровья ребенка, а в настоящее время, термин здоровье подразумевает не просто отсутствие болезни, но также и благополучие личности в психическом, физическом и социальном аспекте.

Е.В. Кожина и Т.В. Мартынова вводят понятие «направленность на здоровый образ жизни школьников» как педагогическую категорию и определяют его как «стержневое личностное новообразование, определяющее динамичную систему отношений, проявляющихся в духовных потребностях, познавательных установках, мотивах, ценностных ориентациях, побуждающих ее личность как активному мотивированному выполнению деятельности по сохранению здоровья» [5].

По мнению Р.И. Айзмана, особая роль в решении проблемы формирования здорового образа

жизни подрастающего поколения принадлежит образовательным организациям разного уровня, что обусловлено становлением и развитием личности в их стенах. Поэтому система организации учебной и воспитательной деятельности в этих структурах образования имеет первостепенное значение для сохранения и развития здоровья обучающихся, воспитания убеждений здорового образа жизни, раскрытия индивидуальных творческих возможностей, формирования социально приемлемых жизненных потребностей [2].

По мнению А.А. Афашаговой, к основным средствам педагогики здорового образа жизни относятся [3]:

- воспитание потребности здоровья;
- обучение методам и способам его сохранения;
- разработка учебных и внеурочных программ, направленных на формирование основ здорового образа жизни;
- качественная и количественная оценка работы педагогов на фундаменте концепции здорового образа жизни.

На основании вышесказанного следует отметить, что работа по формированию основ здорового образа жизни представляется комплексной задачей, решение которой раскрывается посредством детализации знаний младших школьников о своем организме, привычках, правильном питании, двигательной активности и т.д. Совокупность вышеперечисленных знаний представлена в образовательных программах по окружающему миру, физической культуре, ОБЖ, литературе

и т.д. Включение в образовательную программу соответствующей информации об основах здорового образа жизни призвано обеспечить целостное восприятие ребенком своего организма, сформировать ценностное отношение к своему здоровью.

Учет психофизических особенностей развития детей младшего школьного возраста и потребность в повышенной двигательной активности должны лечь в основу программ внеурочной деятельности, так как их реализация позволит гармонизировать сочетание форм и методов обучения, стимулировать познавательный интерес ребенка, лучше усваивать материал, предусматриваемый основной программой.

К основным направлениям деятельности образовательной системы в вопросах формирования представлений о здоровом образе жизни следует отнести [8]:

- достаточное уточнение понятийного аппарата, включающего в себя такие термины, как «здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни»;
- мониторинг состояния здоровья детей младшего школьного возраста и выявление основных групп факторов, влияющих на формирование здоровья ребенка;
- анализ проблемных моментов, связанных с формированием основ здорового образа жизни;
- создание теории и практики разработки и внедрения педагогических технологий, ориентированных на сохранение, укрепление здоровья детей.

Следует отметить, что педагогам и родителям необходимо как можно раньше сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и его составляющих компонентах, так как физическое здоровье ребенка напрямую влияет на состояние его психоэмоциональной сферы: уверенности в себе, умственного развития, волевых качеств и т.д. [9].

Отношение детей к личному здоровью – это фундамент, на котором строится здание потребности в ЗОЖ. Подобное отношение может зарождаться и развиваться при осознании детьми себя в качестве человека и личности [11].

Таким образом, формирование представлений о здоровом образе жизни является необходимым условием всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Здоровый образ жизни определяется как деятельность дошкольника, которая основывается на его представлениях о здоровье, как общечеловеческой ценности, сформированных привычках поведения как здорового человека, умениях и навыках ведения здорового образа жизни. При этом, представление о здоровом образе жизни всецело зависит от реального участия самого дошкольника в процессе сохранения и укрепления своего здоровья, в его желании рационально питаться, соблюдать личную гигиену, закаляться, соблюдать режим дня, в наличие двигательной активности, в отказе от вредных привычек.

Библиография

1. «Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.who.int/about/mission/ru/>, свободный (Дата обращения: 09.11.2022).
2. Айзман Р. И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – №5 (26). – С.72 - 82.
3. Афашагова А. А. Формирование культуры здоровья детей как социально-педагогическая проблема // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №5. – С.45 - 50.
4. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 2009. – 128 с.
5. Кожина Е. В., Мартынова Т. Н. Теоретические аспекты проблемы формирования направленности старшеклассников на здоровый образ жизни // Вестник КемГУ. – 2014. – №3 (59). – С.79 - 84.
6. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб: Питер, 2009.- 276 с.
7. Мокроусова Г. В. Формирование у младших школьников представлений и понятий о здоровом образе жизни / Г. В. Мокроусова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2006. – № 11. – С. 1094.
8. Морозова О.В. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2014. – 110 с.
9. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей у детей / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
10. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. — М.: Дашков и К, 2014. —272 с.
11. Шатрова Р. А. Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников / Р. А. Шатрова, А. Р. Бекирова // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: Сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ, Симферополь, 21 марта 2018 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 319-321.

References (transliterated)

1. «Ustav (Konstitutsiya) Vsemirnoy organizatsii zdravookhraneniya (VOZ)» [Elektronnyy resurs] Rezhim dostupa: <http://www.who.int/about/mission/ru/>. svobodnyy (Data obrashcheniya: 09.11.2022).
2. Ayzman R. I. Zdorovye uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa kak kriteriy effektivnosti zdorovyeberegayushchey deyatel'nosti v sisteme obrazovaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2015. – №5 (26). – S.72 - 82.
3. Afashagova A. A. Formirovaniye kultury zdorovia detey kak sotsialno-pedagogicheskaya problema // Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya. – 2008. – №5. – S.45 - 50.
4. Zmanovskiy Yu. F. Vospitayem detey zdorovymi. – M.: Meditsina. 2009. – 128 s.
5. Kozhina E. V. Martynova T. N. Teoreticheskiye aspekty problemy formirovaniya napravlenosti starsheklassnikov na zdorovyy obraz zhizni // Vestnik KemGU. – 2014. – №3 (59). – S.79 - 84.
6. Lisina M. I. Formirovaniye lichnosti rebenka v obshchenii / M.I. Lisina. - SPb: Piter. 2009.- 276 s.
7. Mokrousova G. V. Formirovaniye u mladshikh shkolnikov predstavleniy i ponyatiy o zdorovom obraze zhizni / G. V. Mokrousova // Pisma v Emissiya.Offlayn. – 2006. – № 11. – S. 1094.
8. Morozova O.V. Osnovy zdorovogo obraza zhizni detey doshkol'nogo vozrasta. Uchebno-metodicheskoye posobiye. – M.: Flinta. 2014. – 110 s.
9. Stepanova O. A. Profilaktika shkolnykh trudnos-tey u detey / O.A. Stepanova. – M.: TTs Sfera. 2003. – 128 s.
10. Stolyarenko L. D. Sotsialnaya pedagogika: Uchebnoye posobiye dlya bakalav-

rov / L.D. Stolyarenko. S.I. Samygin. I.V. Tumaykin. — М.: Dashkov i K. 2014. —272 с.
11. Shatrova R. A. Formirovaniye kultury zdorovogo obraza zhizni mladshikh shkolnikov / R. A. Shatrova. A. R. Bekirova // Traditsii i innovatsii v pedagogike nachalnoy shkoly: Sbornik nauchnykh trudov. Posvyashchayetsya 25-letiyu GBOUVO RK KIPU. Simferopol. 21 marta 2018 goda. – Simferopol: Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennostyu «Izdatelstvo Tipografiya «Arial». 2018. – S. 319-321.

© Н.И. Соколова, Н.Ю. Москвитина, 2022



Ссылка на статью: Соколова Н.И., Москвитина Н.Ю. - Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей как педагогическая проблема // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №12. – С. 124 – 129. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_12_124 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-12/articles?View&page=20>

УДК 37.02
ББК 67.404.2

Дата направления в редакцию: 21-11-2022
Дата рецензирования: 07-12-2022
Дата публикации: 25-12-2022

Янчук Ирина Евгеньевна
Студентка 5 курса Ставропольского
Государственного Педагогического Института
Email: irina_yanchuk888@yandex.ru

Yanchuk Irina Evgenievna
5th year student of Stavropol
State Pedagogical Institute
Email: irina_yanchuk888@yandex.ru

Москвитина Наталья Юрьевна
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного и
начального образования

Moskvitina Natalia Yurievna
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of
Preschool and Primary Education

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AIMED AT THE FORMATION OF EMPATHY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Аннотация (на рус). В статье рассмотрены основные подходы к развитию эмпатии у младших школьников в рамках внеурочной деятельности, выделены основные дефиниции понятия «эмпатия», специфика формирования эмпатии детей младшего школьного возраста в силу приобретения новых коммуникаций, кратко охарактеризованы различные виды внеурочной деятельности, оказывающие благотворное влияние на эмоционально-чувственную сферу личности, к которой относится и качество эмпатии, активизируя процессы ее развития.

Abstract (in Eng). The article considers the main approaches to the development of empathy in younger schoolchildren in the framework of extracurricular activities, highlights the main definitions of the concept of "empathy", the specifics of the formation of empathy of primary school children due to the acquisition of new communications, briefly describes various types of extracurricular activities that have a beneficial effect on the emotional and sensory sphere of personality, which includes the quality of empathy, activating the processes of its development.

Ключевые слова: эмпатия, младший школьный возраст, внеурочная деятельность.
Keywords: empathy, primary school age, extracurricular activities.

На сегодняшний день общество нуждается в формировании прогрессивной системы образования, способной подготовить ребенка в условиях современного мира. Также в современном социуме на первый план выходит культура межличностного взаимодействия, направленного на воспитание в человеке умения воспринимать эмоциональные проявления других людей, сопереживать другим и сотрудничать для достижения

общих результатов. Именно такая готовность к диалогу и к совместному сотрудничеству обуславливает возникновение потребности в личном принятии и в возможности рассчитывать на поддержку. Одним из непосредственных стимулов к оказанию помощи выступает эмпатия – весьма многогранное психическое и социальное явление.

Эмпатия является одним из

важнейших социальных качеств личности, направленных на формирование качественных социальных контактов. Данный феномен занимает достаточно важное место в области понимания индивидом другого индивида, социальной природы личности, приобретения личностью коммуникативных компетенций.

Е.В. Спиридонова в своей статье «Теоретические аспекты формирования эмпатии у младших школьников» систематизируют подходы к определению эмпатии в рамках различных научных концепций [5]:

– эмпатия как свойство личности (Т.П. Гаврилова, Ю.Б. Гиппенрейтер, И. М. Юсупов, К. Роджерс);

– эмпатия как процесс (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.);

– уровни развития эмпатии (Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Корягина, Е.Н. Козлова);

– этапы ее становления этапы становления (Л.П. Стрелкова, А.Э. Штейнмец, И.М. Юсупов) и механизмы формирования (И.Г. Осухова и др.).

Не вызывает сомнения тот факт, что развитие эмпатии представляется актуальной педагогической проблемой, так как в начальной школе происходит активное усвоение ребенком духовных и нравственных ценностей, трансформирующихся в свойства личности и проявляющиеся в дальнейшем в отношениях с другими людьми. Младший школьный возраст в силу особенностей психологического и физического развития выступает сенситивным этапом развития эмпатии. Поэтому задача современного педагога начальной школы заключается в

создании условий в рамках учебной и внеучебной деятельности, обуславливающих продуктивное формирование и дальнейшее развитие эмпатии у учеников. Огромным потенциалом развития эмпатии у детей младшего школьного возраста обладает внеурочная деятельность во всем ее многообразии: различные виды внеурочной деятельности оказывают благотворное влияние на эмоционально-чувственную сферу личности, к которой относится и качество эмпатии, активизируя процессы ее развития [4].

Чтобы выработать стратегию формирования эмпатии у младшего школьника в рамках внеурочной деятельности, необходимо сначала определить с каким уровнем эмпатии он пришёл в школу.

До того момента, когда ребёнок идет в первый класс, формированием эмпатии занимаются родители, которые в большей мере делают это интуитивно. Многочисленные факторы (стиль воспитания в семье, наличие братьев и сестер) оказывают влияние на выбор методики развития эмпатии.

Существует множество методик по формированию эмпатии у детей, методики на выявление эмпатийного отношения, например такие, как [1]:

1. Тест эмпатийных тенденций.
2. Проективная методика «Неоконченные рассказы».
3. Опросник «Проявление эмпатии к сверстнику».

При помощи данных методик происходит выявление видов, тенденций эмпатических реакций детей на различные ситуации.

– В тесте эмпатийных тенденций, при помощи ответов на заданные вопросы, происходит выявление уровня эмпатийных тенденций младших школьников.

– В рассказах отображены важные для детей младшего школьного возраста сферы взаимоотношений: со взрослыми, друг с другом, с животными. При помощи проективной методики «Неоконченные рассказы», происходит изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, или гуманистическая.

– Опросник помогает выявить уровень эмпатии у разных групп школьников после проведённых тренингов.

Однако, необходимо акцентировать внимание на том, что методы опросов и тренингов существенно ограничены в плане времени и возможности проведения с младшими школьниками. Потому, следует обратиться к жизненному опыту как инструменту влияния на развитие эмпатических способностей младших школьников.

По мере приобретения данного опыта, при правильном построении воспитательного процесса на базе развития творческого воображения, командной работы по достижению результата в творческих психологических играх, где победа возможна только при условии полного тесного взаимодействия школьников между собой, и как можно более точного понимания одним другого, эмпатическая способность младших школьников возрастает.

При всём при этом, необходимо учитывать тот факт, что младший школьный возраст, это уникальный

возраст. Возраст, когда ребёнок открыто впитывает всё, что ему преподносят, копит и усваивает полученную информацию и принципы жизни.

И учителю, наставнику, психологу важно понимать характерные особенности детей этого возраста [6]:

- доверие к тому, кого ребёнок считает авторитетом,
- послушание и стремление угодить тому, кого он уважает и ценит,
- полная открытость, восприимчивость, доверительное внимание, наивность и отношение к жизни, как к игре.

На первых этапах ребёнок испытывает огромный стресс в школе в силу приобретения новых социальных контактов с чужими для него людьми: учитель, одноклассники и т.д [3].

Также значительным образом отличаются требования, предъявляемые ребёнку в школе, от требований, которые предъявляются родителями дома. Данное обстоятельство не способствует открытости ребенка и адекватному восприятию учебного процесса в первое время.

На основании этого, можно сделать вывод о необходимости проявления учителем мудрости в процессе коммуникации с младшими школьниками: во-первых, чтобы не разрушить в ребёнке то правильное, что привили ему родители. А, во-вторых, донести и привить то, что необходимо для развития эмпатийных качеств личности.

Во многих современных исследованиях по данной теме выделены конкретные направления развития

эмпатии у младших школьников в учебной и внеурочной деятельности [2]. Из них можно выделить следующие:

1. Изучение «языка эмоций» на основе ситуаций сочувствия-констанции». Данное направление предполагает освоение ребёнком языка эмоции. Здесь он распознаёт и фиксирует различные эмоциональные состояния. Взрослый может помочь ребёнку зафиксировать эти состояния за счёт картинок, иллюстраций книг, где показаны эмоциональные ситуации. Также это могут быть звуковые записи: смех, плач, крик и т.д. Ещё одним воздействием может послужить обучение пантомимике, определение тех или иных эмоциональных состояний по жестам и мимике человека.

2. Изучение «языка чувств и переживаний» на основе ситуаций «сочувствия-переживания». Данное направление предполагает следующие виды работы с детьми:

– работа с книгой – сопереживание героям сказок. Проигрывание небольших сценок по мотивам сказки. Беседы по прочитанному.

– прослушивание музыки и ее воспроизведение.

– постановка кукольного спектакля и т.д.

3. Проведение «нравственных бесед» на основе ситуаций «сочувствия-действия». Данное направление предполагает решение младшими школьниками нравственных ситуаций, формирование позитивного отношения к младшим, к родителям, пожилым, инвалидам и др. Также активное включение в комплекс различных типов деятельности:

труд, наблюдение, предметная деятельность, изобразительная деятельность, общение.

4. Направление предполагает «сорадование». Это может быть активное участие детей в различных праздничных мероприятиях в школе, организация тематических чаепитий, дней рождения и т.д.

Следует отметить обоюдное влияние творчества и эмпатии друг на друга. В контексте развития творческого воображения детей возможно успешное воспитание эмпатии. Восприятие художественной литературы, музыки, само творчество ребёнка содействует развитию его эмпатийного поведения. Здесь главную роль играет восприятие. Умение воспринимать информацию: вслушиваться, всматриваться – позволит ребёнку выработать собственное мнение и представление о данном явлении. И уже тогда ребёнок способен быть соучастным этому явлению. Воспитательная задача взрослого при этом будет реализована, если педагог сумеет создать такие условия, при которых эмпатийные переживания ребёнка проецируются из сферы «Я -персонаж» в сферу «Я - другой человек». Для этого необходимы следующие условия:

– научить младшего школьника видеть эмоциональное состояние другого: творческие сюжетные игры; анализ рассматриваемых иллюстраций, где показаны эмоциональные ситуации; театрализация небольших сценок и т.д.;

– создавать конкретные условия для развития у детей младшего школьного возраста способности обнаруживать в жизни, во взаимоотношении

с взрослыми и детьми ситуации, аналогичные литературным, по своей нравственной сути; воспитывать активное отношение к реальным ситуациям.

Исходя из вышесказанного, отметим, что главным средством развития эмпатии у младших школьников является творчество, однако, пути и методы развития эмпатии младших школьников могут быть различные.

Ставя перед собой такую весомую цель, как развитие эмпатии, педагогу следует систематически включать в процесс обучения средства таких технологий.

Библиография

1. Дерманова, И. Б. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии / И. Б. Дерманова, И. М. Юсупов. – М.: СПб., 2002. – 118 с
2. Колесникова, Т.А. Значение внеурочной деятельности в социальном воспитании младших школьников / Т.А. Колесникова // Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы V Всерос. педагог. чтений. – Лесосибирск: ЛПИ – филиал Сиб. федерал. ун-та, 2014. – С. 55-66.
3. Кузовыхо Н.Ф. Роль эмпатии в развитии и воспитании личности ребенка в семье / Н.Ф. Кузовыхо // Психологические проблемы современной российской семьи / под ред. док. псих. наук В.К. Шабельникова и кта псих. наук А.Г. Лидерса – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 360 с.
4. Кулаченко, М. П. Развитие эмпатии у младших школьников / М. П. Кулаченко // Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики: Сборник научных статей Международной научно-практической интернет-конференции. В 2-х частях, Могилев, 19–26 февраля 2021 года / Под редакцией С.П. Чумаковой. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2021. – С. 39-43.
5. Спиридонова, Е. В. Теоретические аспекты формирования эмпатии у младших школьников / Е. В. Спиридонова // Мировая наука. – 2020. – № 5(38). – С. 404-406.
6. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. – М.: Смысл; 2010. – 413 с
7. Чебучева, Е. В. Эмпатия как фактор социализации младшего школьника / Е. В. Чебучева // Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры: материалы XVIII Международной конференции, Санкт-Петербург, 20–22 апреля 2011 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2011. – С. 361-364.

References (transliterated)

1. Dermanova. I. B. Diagnostika urovnya polikommunikativnoy empatii / I. B. Dermanova. I. M. Yusupov. – M.: SPb. 2002. – 118 s
2. Kolesnikova. T.A. Znachenije vneurochnoy deyatel'nosti v sotsialnom vospitanii mladshikh shkolnikov / T.A. Kolesnikova // Sotsializatsiya lichnosti v usloviyakh obrazovatel'nogo protsesssa: materialy V Vseros. pedagog. chteniy. – Lesosibirsk: LPI – filial Sib. federal. un-ta. 2014. – S. 55-66.
3. Kuzovykho N.F. Rol empatii v razvitii i vospitanii lichnosti rebenka v semye / N.F. Kuzovykho // Psikhologicheskiye problemy sovremennoy rossiyskoy semi / pod red. dok. psikh. nauk V.K. Shabelnikova i kta psikh. nauk A.G. Lider'sa – M.: Izdatelskiy tsentr «Akademiya». 2005. – 360 s.
4. Kulachenko. M. P. Razvitiye empatii u mladshikh shkolnikov / M. P. Kulachenko // Sovremennyye tendentsii razvitiya nachalnogo obrazovaniya i lingvodidaktiki: Sbornik nauchnykh statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy internet-konferentsii. V 2-kh chastyakh. Mogilev. 19–26 fevralya 2021 goda / Pod redaktsiyey S.P. Chumakovoy. – Mogilev: Mogilevskiy gosudarstvennyy universitet imeni A.A. Kuleshova. 2021. – S. 39-43.
5. Spiridonova. E. V. Teoreticheskiye aspekty formirovaniya empatii u mladshikh shkolnikov / E. V. Spiridonova // Mirovaya nauka. – 2020. – № 5(38). – S. 404-406.
6. Uznadze. D. N. Obshchaya psikhologiya / D. N. Uznadze. – M.: Smysl; 2010. – 413 s
7. Chebuche'va. E. V. Empatiya kak faktor sotsializatsii mladshego shkolnika / E. V. Che-

bucheva // Rebenok v sovremennom mire. Protssesy modernizatsii i tsennosti kultury : materialy XVIII Mezhdunarodnoy konferentsii. Sankt-Peterburg. 20–22 aprelya 2011 goda. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy politekhnicheskii universitet. 2011. – S. 361-364.

© И.Е. Янчук, Н.Ю. Москвитина, 2022



Ссылка на статью: Янчук И.Е., Москвитина Н.Ю. - Специфика организации внеурочной деятельности, направленной на формирование эмпатии у детей младшего школьного возраста // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №12. – С. 130 – 135. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_12_130 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-12/articles?View&page=26>

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923

ББК 88.3

М 20

Дата направления в редакцию: 01-12-2022

Дата рецензирования: 20-12-2022

Дата публикации: 25-12-2022

Малышев Константин Борисович

*Доктор психологических наук
Профессор кафедры юридической
психологии и педагогики,
Вологодский институт права
и экономики ФСИН России
E-mail: konbormal@mail.ru*

Malyshev Konstantin Borisovich

*Doctor of psychology
Professor of the Department
of legal psychology and pedagogy,
Vologda Institute of law and Economics
of the Federal penitentiary service of Russia
E-mail: konbormal@mail.ru*

Сенько Марина Алексеевна

*Преподаватель кафедры организации
психологической службы в УИС
Вологодский институт права
и экономики ФСИН России
E-mail: konbormal@mail.ru*

Senko Marina Alekseevna

*Lecturer of the Department
of Organization of Psychological Services
in the UIS Vologda Institute of Law and Economics
of the Federal Penitentiary Service of Russia
E-mail: konbormal@mail.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND PROFESSIONAL POSITION OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST

Аннотация (на рус). Построена новая авторская трехмерно-базисная типология психологического благополучия и показана ее связь с формированием профессиональной позиции будущего психолога, который обучается в ведомственном вузе.

Abstract (in Eng). A new author's three-dimensional basic typology of psychological well-being is constructed and its connection with the formation of the professional position of a future psychologist who is studying at a university is shown.

Ключевые слова: трехмерность, базис, типология, психологическое благополучие, профессиональная позиция.
Keywords: three-dimensionality, basis, typology, psychological well-being, professional position.

Объект исследования – психологическое благополучие.

Предмет исследования – психологическое благополучие и профессиональная позиция личности будущего психолога.

Цель исследования – построить новую

авторскую трехмерно-базисную типологию психологического благополучия и показать ее связь с формированием профессиональной позиции будущего психолога.

Гипотеза исследования состоит в том, что трехмерно-базисная типология психологиче-

ского благополучия связана с формированием профессиональной позиции будущего психолога.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие задачи:

- 1) определить типы психологического благополучия личности;
- 2) показать связь типов психологического благополучия с формированием профессиональной позиции будущего психолога.

Под «психологическим благополучием» подразумевается субъективное самоощущение целостности и осмысленности индивидом своего бытия. Данное понятие относится к категории понятий экзистенциально-гуманистической психологии. Психологическое благополучие - системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций, проявляется в переживании содержательной направленности и ценности жизни в целом, как средства достижения внутренних, социальных ориентированных целей и является условием реализации его потенциальных возможностей и способностей [1, 3].

Психологическое благополучие рассматривается как «полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между соответствием запроса социального окружения и развитием собственной индивидуальности» [2, 5].

К.Д.Рифф разработала многомерную модель психологического благополучия. Она включает шесть основных составляющих – типов психологического благополучия:

- 1) наличие цели в жизни,
- 2) положительные отношения с другими,
- 3) личностный рост,
- 4) управление окружением,
- 5) самопринятие
- 6) автономия.

На основе применения принципа «семантической близости» и «наложения» двух типологий одинаковой трехмерной размерности был проведен сравнительный анализ профессиональных типов личности и типов психологического благополучия (см. табл. 1). Трехмерно-базисная модель психологическо-

го благополучия включает также шесть основных составляющих – типов:

- 1) наличие цели в жизни,
- 2) положительные отношения с другими,
- 3) личностный рост,
- 4) управление окружением,
- 5) самопринятие
- 6) автономия [4, 6].

Таблица 1

Сравнительный анализ профессиональных типов личности и типов психологического благополучия

Трехмерно-базисные профтипы личности (Д. Голланд)	Типы психологического благополучия (К. Д. Рифф)
<p>Коммуникабельно - социальный тип, социален, коллегиален, советуется с людьми, дружелюбен. Стремится к идеальным решениям, к человеческим ценностям, сензитивен. Привлекает на помощь людей. Развито целеполагание, хорошая ориентация в разных ситуациях. Гуманист.</p> <p>Есть интерес к внутреннему миру человека. Оказывает психологическую помощь другим людям.</p> <p>Чуткость, отзывчивость, альтруистичность, тактичность, вежливость – это главные черты характера.</p> <p>Умеет слушать и понимать другого человека. Позитивно настроен и верит в людей.</p>	<p>Положительные отношения с другими. Хорошие, доброжелательные, доверительные и позитивные межличностные отношения с людьми. Стремится к общему благу. Духовен. Позитивный взгляд на жизненные ситуации, на мир, общителен, коммуникабелен, может дать позитивную оценку себя и своей жизни. Хороший семейный педагог.</p> <p>Душевно-комфортен, оптимистичен, отсутствие зависимостей. Эмоционален. Настроен на хорошие социальные условия жизни, рефлексивен. Минимизирует потребности. Удовлетворен работой и личной жизнью. Имеет хороший социальный статус и психическое здоровье. Хорошо решает задачи, отстаивает собственные границы и ценности, принимает себя и другого человека, социально-благополучен, удовлетворен, состоянием общества, межличностным связям. Духовно и психологически благополучен. Жизнерадостен, счастлив в семье, дружелюбные отношения с коллегами, оказывает помощь, хорошие отношения с руководством, умеет высказать своё мнение, обладает эмпатией, заботится о близких, есть чувство юмора, имеет всегда своё мнение, общителен, удовлетворён собой, собственной жизнью, своим социальным статусом, часто пребывает в хорошем настроении. Стремится к самореализации, имеет психологическое здоровье, забота о благополучии других, компетентен, хороший семьянин, много друзей. Умеет дать критическую самооценку и оценку окружающих обстоятельств, ответственен по отношению к людям, альтруист, хороший общественник, стремится к гармонии, жизнелюб.</p>

<p>Ремесленно - реалистический тип любит конкретно – предметный труд, индивидуален. Точность, контроль, нормативность поведения, эмпирик, опирается на факты и мнения экспертов. Хорошо решает реальные, конкретные задачи. Для него важны факты, результат, а не теория. Импульсивный, целенаправленный, энергичный, мотивирующий себя и людей на практическую деятельность. В деятельности ориентирован на профессиональные смыслы и гуманистические ценности людей. Открыт, этичен, толерантен, верит в людей.</p>	<p>Самопринятие. Чувство освоения в окружающей среде (ощущение своей компетенции в управлении вещами в окружающей среде). Контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью. Хорошая физическая активность. Высокие резервные возможности организма. Физическое (телесное) благополучие (телесный комфорт, ощущение здоровья). Забота о своём здоровье, прислушиваться к своим ощущениям. Максимизация полезности. Волевая способность добиваться желаемого. Компетентность в определённом виде деятельности. Уверенность в себе. Удовлетворенность работой. Хорошее физическое и психическое самочувствие. Удовлетворенность материальной стороной своего существования. Вера в собственные силы. Умение реализовываться в деятельности. Он оценивает себя исходя из собственных предпочтений. Большое и осознанное количество ресурсов для достижения своих целей. Работоспособность. Получение удовольствия от жизни. Положительное отношение к себе (самопринятие и самооценка). Умение справляться с повседневными делами, изменять условия жизни в соответствии со своими потребностями. Хорошая психосоматика. Сбалансированное поведение. Отсутствие страха и тревожности. Стремление к материальному благополучию. Удовлетворенность собой и жизнью.</p>
<p>Организирующе - предприимчивый тип стремится к руководству другими людьми, социален, любит организационную работу, активен. Активен и целеустремлен в деятельности. Может воздействовать на людей. Не теряется в жизненных ситуациях. Способен к развитию и к самообразованию. Может соблюдать определенную меру ответственности при взаимодействии с людьми и хорошо увязывать процессуальную и целевую активность в своей деятельности.</p>	<p>Управление окружением. Заинтересованность происходящего в окружающем мире. Самоотверженность. Компетентное управление. Уверенность в себе. Уверенность в собственных силах. Высокая мотивация достижения цели. Удовлетворенность своим социальным статусом. Высокая самооценка. Решительность. Уверенность в себе Способность эффективно управлять своей жизнью. Высокая самооценка. Решительность. Заинтересованность происходящим в окружающем мире. Самоотверженность. Способность управлять своей жизнью. Способность эффективно использовать внешние ресурсы. Способность эффективно управлять.</p>

<p>Исследовательско – интеллектуальный тип в поведении проявляет свою индивидуальность, аналитический склад ума, рациональность, креативность, стремится к интеллектуальному труду, к исследованиям. Опирается на формулы и модели в деятельности и стремится к «научным решениям», к правилам, предписаниям и нормативности.</p> <p>Любит исследовательскую работу, речевую детализацию, результативен, стабилен в структурированной деятельности. Творческий, инициативный тип личности. Стремление творчески преобразовать ситуацию, проявляет нестандартное мышление при решении задач, характерен индивидуальный стиль деятельности. В поведении и в деятельности проявляет гибкость, активность, интеллектуальность и творческую инициативу.</p>	<p>Личностный рост.</p> <p>Способность существовать в согласии души с разумом. Направленность на личностный рост. Личностный рост как чувство непрекращающегося развития и самореализации. Адекватная самооценка. Отличная умственная работоспособность. Стремление к самосовершенствованию. Способность к осмыслению жизни. Наличие личностного роста. Максимизация способностей. Наличие чувства осмысленности существования. Стремится развиваться, учиться и воспринимать новое. Осмысленность жизни. Способность следовать своим собственным убеждениям. Личностный рост. Когнитивная составляющая в поведении. Личностная интеллектуальная развивающая самореализация. Ориентация на постоянное саморазвитие.</p>
<p>Нормативно - конвенциональный тип предпочитает четко структурированную, технологическую деятельность, индивидуален, в поведении стремится к подчинению, признает социальные нормы в поведении и в работе. Больше методолог, а не теоретик. В работе использует апробированные методики, строго соблюдает последовательность выполнения этапов в деятельности. Дисциплинирован, упорядочен, системен в работе. Принятие себя и уверенность в своих силах в профессиональной деятельности. Обладает структурой и особенным отношением к другим людям через свое «нормативное Я», определяющему пригодность и успешность в выбранной профессии.</p>	<p>Наличие цели в жизни.</p> <p>Наличие определенных целей в жизни. Адекватная самооценка. Эмоциональная стабильность. Целеустремленность, наличие целей и жизненных перспектив, придающих направленность и смысл. Компетентность. Адекватная реакция на внешние раздражители. Удовлетворённость жизнью. Минимизация сложности. Способность к быстрой адаптации к изменениям в окружающем мире. Стрессоустойчивость. Навыки бесконфликтного общения и низкий уровень конфликтности. Отношение к себе: уважительное, внимательное, щадящее. Ощущение целостности, внутреннего равновесия. Получает удовлетворение от достижения значимых целей. Личностная адаптивность. Забота о своём здоровье. Прислушиваться к своим ощущениям. Внутренний контроль. Ощущение своего предназначения в жизни. Психическое равновесие, гармоничность. Способность составлять и осуществлять свой целевой жизненный план.</p>
<p>Эстетическо - артистический тип Независим, социален, креативен, импульсивен, энергичен, динамичен, доминирует в общении. Позитивное отношение к себе проявляет в самопринятии и стремлении к самопониманию. Импровизатор, эстетичен к людям неравнодушен, отвергает соглашательство, уверенно ведет себя в спорной ситуации, проявляет творчество, осознает границы своих возможностей.</p>	<p>Автономия.</p> <p>Независимость. Автономия (способность следовать своим собственным убеждениям). Наличие чувств. Автономия в поведении. Эмоциональный комфорт. Открытость к переживаниям. Высокий уровень самоактуализации, самооценки, автономии. Придерживается нестандартного мышления и поведения. Находится в эмоциональном комфорте. Независимость от мнений и оценок социума. Обладает хорошим чувством юмора. Свободное поведение.</p>

В результате диагностики по модифицированному тесту К.Б.Мальшева было показано, что у курсантов психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России были выявлены следующие доминирующие типы психологического благополучия: «наличие цели в жизни», «положительные отношения с другими», «личностный рост», «автономия». Эти типы психологического благополучия связаны с определенными типами профессиональной направленности личности курсанта-психолога и с определенными типами его профессиональной позиции.

Цель исследования была достигнута, задачи решены, и гипотеза подтвердилась.

Библиография

1. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен: ЛГУ, 1984. – 176 с.
2. Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии / Б.Ф. Ломов // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 31–45.
3. Мальшев, К.Б. Системно – факторный анализ в психологии / К.Б. Мальшев, О.А. Мальшева. - Вологда-Курск, 2019. - 180 с.
4. Мальшев, К.Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях / К.Б. Мальшев, О.А. Мальшева. Курск, 2020. -215 с.
5. Мальшев, К.Б. Роскошь базисного мышления / К.Б. Мальшев, О.А. Мальшева. Курск, 2022. -150 с.
6. Мальшев, К.Б. Опыт базисной психологии / К.Б. Мальшев, О.А. Мальшева. Курск, 2022. -158 с.

References (transliterated)

1. Ganzen, V.A. Sistemnye opisaniya v psihologii / V.A. Ganzen: LGU, 1984. – 176 s.
2. Lomov, B.F. O sistemnom podhode v psihologii / B.F. Lomov // Voprosy psihologii. – 1975. – № 2. – S. 31–45.
3. Malyshev, K.B. Sistemno – faktornyj analiz v psihologii / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2019. - 180 s.
4. Malyshev, K.B. Metodologiya bazisnogo podhoda v sovremennyh psihologicheskikh issledovaniyah / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. Kursk, 2020. -215 s.
5. Malyshev, K.B. Roskosh' bazisnogo myshleniya / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. Kursk, 2022. -150 s.
6. Malyshev, K.B. Opyt bazisnoj psihologii / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. Kursk, 2022. -158 s.

© К.Б. Мальшев, М.А. Сенько, 2022



Ссылка на статью: Мальшев К.Б., Сенько М.А. Психологическое благополучие и профессиональная позиция личности будущего психолога // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №12. – С. 136 – 141. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_12_136 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-12/articles?View&page=32>

УДК 159.923

ББК 88.3

М 20

Дата направления в редакцию: 01-12-2022

Дата рецензирования: 20-12-2022

Дата публикации: 25-12-2022

Малышев Константин Борисович

*Доктор психологических наук
Профессор кафедры юридической
психологии и педагогики,
Вологодский институт права
и экономики ФСИН России
E-mail: konbormal@mail.ru*

Malyshev Konstantin Borisovich

*Doctor of psychology
Professor of the Department of legal psychology and
pedagogy, Vologda Institute of law and Economics
of the Federal penitentiary service of Russia
E-mail: konbormal@mail.ru*

Малышева Ольга Александровна

*Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры общей психологии,
Вологодский институт права
и экономики ФСИН России
E-mail: konbormal@mail.ru*

Malysheva Olga Alexandrovna

*Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of General
Psychology, Vologda Institute of Law and Economics
of the Federal Penitentiary Service of Russia
E-mail: konbormal@mail.ru*

Чирков Алексей Модестович

*Доктор медицинских наук,
Вологодский институт права
и экономики ФСИН России
E-mail: konbormal@mail.ru*

Chirkov Alexey Modestovich

*Doctor of Medical Sciences,
Vologda Institute of Law and
Economics of the Federal
Penitentiary Service of Russia
E-mail: konbormal@mail.ru*

МЕТОД БАЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВЕРИФИКАЦИИ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТА В ВЫБОРЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК THE METHOD OF BASIC PSYCHOLOGICAL VERIFICATION OF THE PSYCHOTHERAPIST'S PREFERENCES IN THE CHOICE AND USE OF PSYCHOTHERAPEUTIC TECHNIQUES

Аннотация (на рус). Построена новая авторская трехмерно-базисная типология основных психотерапевтических техник, которая была валидизирована. «Социальное – индивидуальное» является личностной единой дихотомией. Показана возможность трехмерно-базисного измерения типологии предпочтения психотерапевтом основных психотерапевтических техник.

Abstract (in Eng). A new author's three-dimensional basic typology of the main psychotherapeutic techniques has been constructed, which has been validated. «Social – individual» is a single personal dichotomy. The possibility of a three-dimensional basic measurement of the typology of the psychotherapist's preference for basic psychotherapeutic techniques is shown.

Ключевые слова: трехмерность, базис, типология, психотерапевтические техники, валидизация.

Keywords: three-dimensionality, basis, typology, psychotherapeutic techniques, validation.

Объект	исследования	–	психологической	верификации
психотерапевтические	техники.		предпочтения	психотерапевта
Предмет	исследования		в выборе и	использовании
-	метод	базисной	психотерапевтических	технологий

Цель исследования – изучение психологических личностных особенностей психотерапевтов и соответствующих им психотерапевтических техник.

Гипотеза исследования состоит в том, что психологические личностные особенности психотерапевтов связаны с предпочитаемыми ими соответствующими психотерапевтическими техниками.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие задачи:

1) определить личностные особенности характера психотерапевтов;

2) показать связь психологических личностных особенностей психотерапевтов с предпочитаемыми ими соответствующих психотерапевтических техник.

Известно, что сегодня имеется более четырехсот подходов и направлений в психотерапии, которые часто рассматриваются в качестве самостоятельных методов психотерапии или психотехнологий. Наряду с психологической и медицинской моделями психотерапии и основными теоретико-методологическими подходами (бихевиоральным, когнитивным, психоаналитическим, экзистенциальным, трансперсональным и другими), имеющими свою направленность интервенции (цели), существует ряд ее декларируемых незыблемых принципов. К ним относят доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, принятие его

уникальности, ориентация на нормы и ценности клиента и другие. Более того, результаты психотерапии принято также объективно оценивать на целом спектре получаемых данных до и после психотерапевтического воздействия.

Однако с позиций постнеклассической науки и философии, в связи с открытием субъективной реальности, методология психологии и психотерапии утратила доминирующую позицию в обосновании теоретической базы, определяющей иерархию и структуру принципов в выборе и построения программ, технологий и нормативных характеристик психологической «интервенции». При этом, центром научной картины мира в научной методологии становится человек, который входит в нее не как активный участник, а как системообразующее начало этого единства. В психотерапии, как интегральной синергетической системе творческой деятельности человека, сама личность психотерапевта, его мировоззренческие позиции и профессиональные предпочтения обуславливают выбор психотерапевтического подхода и инструментария, что во многом определяет качество его работы с клиентом. Вместе с тем, эта актуальная проблема психотерапии практически остается не раскрытой, а способы выявления и предпочтения психотерапевта в использовании того или иного направления «интервенции» практически отсутствуют. Одним из наиболее эффективных научно-методологических подходов к решению проблемы сегодня является использование

обобщенного трехмерного базисного метода анализа [7].

Базис – это полное, упорядоченное и измеримое множество элементов (типов, факторов, функций, блоков и т.д.). Полнота, порядок и мера образует «трехмерность» с единой дихотомией «внешнее (социальное) – внутреннее (индивидуальное)» [5]. Базисное проектирование информации – это моделирование, конструирование и оценивание. «Наложение» этих двух трехмерных базисов определяет «интегративный трехмерный базис»: «полное моделирование», «упорядоченное конструирование» и «измерительное оценивание» [4].

Любую информацию об окружающей реальности (в частности, о психотерапевтических техниках) можно описать через «энергетические», «пространственные» и «временные» характеристики с единой дихотомией «внешнее (+) – внутреннее (-)» [2,7]. На рисунке обозначены соответствующие факторы: F(1) - «энергия», F(2) - «пространство», F(3) - «время» (см. рис. 1) [6,8].

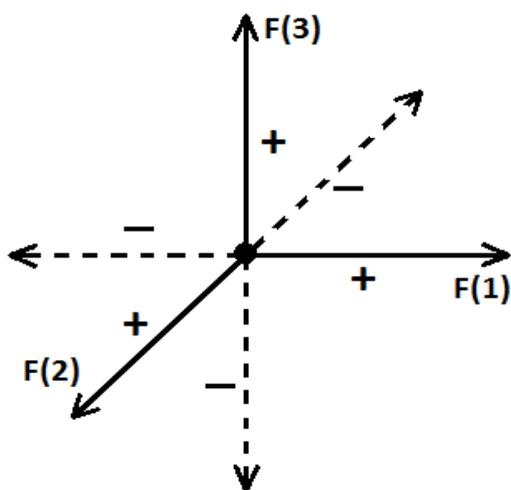


Рис. 1. Трехмерный базис с единой дихотомией «внешнее (+) – внутреннее (-)»

Рассмотрим трехмерное типологическое базисное проектирование основных психотерапевтических техник и их измерение. Используется понятие трехмерной базисной структуры для создания модели основных психотерапевтических техник. Интегративная психотерапия при этом является «субстратным» фактором в вышеуказанной трехмерной типологической базисной модели основных психотерапевтических техник. Предлагается авторская методика для измерения предпочтения психотерапевтом основных психотерапевтических техник. Проверяется конструктивная и критериальная валидность этой методики. [7, 8]. Построим трехмерное типологическое базисное проектирование в сфере психотерапевтических техник. На основе этого проектирования построим тестовую методику, измеряющую предпочтение психотерапевтом основных психотерапевтических техник [6].

Проверим на «базисность» типологию предпочтения психотерапевтом основных психотерапевтических техник, т.е. проверим в ней наличие трех вышеуказанных характеристик (полноты, порядка и меры) (см. табл. 1).

Таблица 1
Соответствие двух типологий

Типология личности психотерапевтов (по Д. Голланду)	Типология основных психотерапевтических техник	Диагностические суждения для нашего авторского теста (К.Б. Малышев, О.А. Малышева А.М. Чирков)
<p>Артистичность.</p> <p>Главное – это стремление к свободе и независимости. Социален, креативен, хороший импровизатор, эмоционален, импульсивен, динамичен. Эстетическо-художественный тип личности. Независимость и свобода от мнения других людей в принятии решений. При этом проявляет самостоятельность и доказательность в своих суждениях.</p>	<p>Культуротерапия используется для описания художественных мероприятий, предпринимаются попытки проанализировать явление с позиции изучения культуры. Культу-ротерапия, которая использует культурные и символические средства, — это арт-терапия.</p> <p>Арт-терапия является специализированной формой психотерапии, основанной на использовании средств искусства, как правило, изобразительного. Цель: гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.</p>	<p>1. Я использую описание художественных мероприятий и предпринимаю попытки проанализировать явление с позиции изучения культуры.</p> <p>2. Для своей арт-терапии я использую культурные и символические средства.</p> <p>3. Я использую средства изобразительного искусства для гармонизации развития пациента через развитие его способности к самовыражению и самопознанию.</p>
<p>Конвенциональность. Нормативность в поведении. Стремится к структурной информации. В поведении индивидуален и направлен на подчинение. Хороший технолог, методист. Работает по готовой схеме. Это осторожный тип поведения. Любит контролировать свою и чужую работу. Дисциплинирован, упорядочен. Любит системность в работе. Адаптация и приспособление – это главные черты в поведении.</p>	<p>Соматическая терапия – это форма психотерапевтической практики, которая сочетает разговорную терапию с физическими методами. Она основана на идее, что ум, тело и эмоции неразрывно связаны друг с другом и нельзя рассматривать одно отдельно от другого. По мнению сторонников соматической терапии, стресс от прошлых эмоциональных травм влияет на центральную нервную систему и может вызывать изменения в теле.</p>	<p>4. В моей психотерапевтической практике будет сочетаться разговорная терапия с физическими методами.</p> <p>5. Моя психотерапия основана на идее, что ум, тело и эмоции неразрывно связаны друг с другом и нельзя рассматривать одно отдельно от другого.</p> <p>6. Я считаю, что стресс от прошлых эмоциональных травм влияет на центральную нервную систему и может вызывать изменения в теле.</p>

<p>Социальность. Коммуникабельность, коллегиальность эмоциональность, социальность – это главные черты в поведении. Проявляет дружелюбие, сензитивность, динамичность, активность. Любит, чтобы ему помогали. Дружелюбие и сотрудничество проявляется при общении с другими людьми (педагогика сотрудничества).</p>	<p>Экзистенциальная терапия обращается к ресурсам сознания человека. В ходе работы терапевт стремится мягко, но последовательно предъявить клиенту глубинные, подлинные проблемы его жизни. В результате происходит своего рода «пробуждение» — человек начинает яснее осознавать себя, свое место и берет на себя ответственность за свою жизнь.</p>	<p>7. В своей психотерапевтической практике я обращаюсь к ресурсам сознания человека. 8. В ходе работы я буду стремиться мягко, но последовательно предъявлять клиенту глубинные, подлинные проблемы его жизни. 9. В результате моей терапии будет происходить «пробуждение» и человек начнет яснее осознавать себя, свое место и возьмет на себя ответственность за свою жизнь.</p>
<p>Реалистичность. Конкретный, индивидуальный тип поведения. Направлен на предметную деятельность. Склонен к точности и нормативности. Любит контролировать свою и чужую работу. Проявляет недружелюбие к людям. В мышлении индуктивен. Экономный и практичный в поведении. «Соперничество» — это главная черта в отношениях с другими людьми (педагогика соперничества).</p>	<p>Бихевиоральная психотерапия (от англ. слова – «поведение») работает с поведением, а не с внутренним миром человека и относится к краткосрочным методам психотерапии, ориентированным на решение конкретной проблемы; её цель – научить клиента эффективно действовать. Первоначально процесс научения в бихевиоральной психотерапии понимался как «обусловливание».</p>	<p>10. Я буду работать с поведением, а не с внутренним миром человека. 11. Я буду применять краткосрочный метод психотерапии, ориентированный на решение конкретной проблемы. 12. Цель моей психотерапии – это научить клиента эффективно действовать и сформировать в процессе научения позицию «обусловливания».</p>
<p>Предприимчивость. Руководящий, организующий, агрессивный тип. Активная, социальная эмоциональность. Часто подавляет волю других людей и проявляет власть над ними. В деятельности стремится получить прибыль. Хороший тактик и стратег. Может быстро находить решение в разных ситуациях и может быстро «входить» в разные психо-состояния.</p>	<p>Трансперсональная терапия — это психотерапевтический метод, который изучает измененные состояния сознания. Данная методика соединяет в себе современные знания в области психологии, психотерапии и традиционные духовные практики. Задачей специалиста в области трансперсональной терапии является интеграция физических, духовных, умственных и эмоциональных аспектов в жизни.</p>	<p>13. Я склонен к психотерапевтическому методу, который изучает измененные состояния сознания. 14. Мне нравится, что трансперсональная терапия соединяет в себе современные знания в области психологии, психотерапии и традиционные духовные практики. 15. Для меня важно, что в трансперсональной терапии происходит интеграция физических, духовных, умственных и эмоциональных аспектов в жизни клиента.</p>

<p>Интеллектуальность. Исследователь. Индивидуален. Дружелюбен. Проявляет аналитические способности в мышлении. Творческая личность, стремится к решению мыслительных задач и дедукции.</p> <p>Любит формулы и моделирование в своей работе. Нравится теоретическая, а не практическая работа. Нравятся переговоры с другими людьми. «Умное подчинение» — это главная характеристика в его поведении.</p>	<p>Когнитивная психотерапия - это психотерапевтический способ, основанный на предположении, что причины психологических проблем и нервно-психических расстройств человека кроются в ошибках мышления, и направленный на изменение нелогичных или нецелесообразных мыслей и убеждений человека, а также дисфункциональных стереотипов его мышления и восприятия.</p>	<p>16. Для меня важно, что когнитивная психотерапия основана на предположении, что причины психологических проблем и нервно-психических расстройств человека кроются в ошибках мышления.</p> <p>17. В своей когнитивной психотерапии я направлен на изменение нелогичных и нецелесообразных мыслей и убеждений человека.</p> <p>18. Я направляю когнитивную психотерапию на изменение дисфункциональных стереотипов мышления и восприятия клиента.</p>
---	---	--

При этой проверке будет использован принцип семантической близости, метод «наложения» двух типологий, «изоморфизм» типологических структур. Единая дихотомия «социальное – индивидуальное» будет в этих двух типологиях [4, 8]. Ключ к авторской тестовой методике «Типы предпочтения психотерапевтических техник» находится в таблице 2.

Таблица 2

Трехмерные базисные типы психотерапевтических техник

Наши трехмерные базисные типы психотерапевтических техник	Номера утверждений
Культуро-психотерапия	1, 2, 3
Соматическая психотерапия	4, 5, 6
Экзистенциальная психотерапия	7, 8, 9
Бихевиоральная психотерапия	10, 11, 12
Трансперсональная психотерапия	13, 14, 15
Когнитивная психотерапия	16, 17, 18

Оценка каждого суждения проводится с использованием симметрической шестибальной шкалы от (-3) до (+3): (-3) (абсолютно не согласен), (-2) (не согласен), (-1) (скорее не согласен, чем согласен), (+1) (скорее согласен, чем не согласен), (+2) (согласен), (+3) (абсолютно согласен). Соответствующие оценкам: 1, 2, 4, 5, 6 [7]. Уровни проявления тип будут: 3 - 5 (низкий), 6 - 9 (средний), 10 - 14 (высокий), 15 - 18 (очень высоки).

В Вологодском государственном университете (ВоГУ) было проведено исследование у будущих психологов. Были сопоставлены друг другу две типологии:

1. Типология Д. Голланда (базис-эталон).

2. Авторская новая типология основных психотерапевтических техник.

Был использован «принцип семантической близости» характеристик из этих двух типологий и «наложение» двух типологических базисов [8].

Образовалось однозначное соответствие психологических характеристик, взятых из этих двух типологий. Все это отражено в таблице 1 [3]. Можно построить 64 профиля основных психотерапевтических техник, используемых психотерапевтами, которые представляют собой определенные гексаграммы (сплошная черта в гексаграмме — это наличие соответствующего типа психотерапевтической техники, а разрывная черта в гексаграмме — это отсутствие соответствующего типа

психотерапевтической техники) [9, 12].

Гексаграммы изображены на рисунке 1 [12].

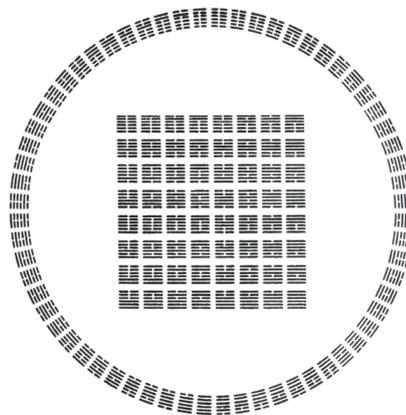


Рис. 1. Все 64 гексаграммы профилей типов психотерапевтических техник

«Гармоническая» гексаграмма, состоящая из шести сплошных черточек — это профиль «интегративной психотерапии», где применяются все шесть типов психотерапевтических техник. Гексаграмма, состоящая из шести разорванных черточек — это профиль, где не применяются ни одна из шести типов психотерапевтических техник. В данном случае, психотерапевт не владеет ни одной психотерапевтической техникой. В жизни мы имеем «перекошенные» профили, которые представляют собой систему «сплошных и разорванных черточек», т.е. наличие или отсутствие каких-то психотерапевтических техник у психотерапевта («типологические смеси»).

Нами был построен типологический трехмерный базис в сфере основных психотерапевтических техник [5, 7]. Получено

Выводы. Цель исследования была достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась. Построена новая авторская трехмерно-базисная типология основных психотерапевтических техник. Соответствующий авторский тест был валидизирован. «Социальное-индивидуальное» является личностной единой дихотомией. Показана возможность трехмерно-базисного измерения типологии предпочтения психотерапевтом основных психотерапевтических техник.

Библиография

1. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва: Академия, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5883-2.
2. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии / В. А. Ганзен. – Ленинград: ЛГУ, 1984. – 176 с. - ISBN 634-4-95731-703-2.
3. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность / В.А. Мазиллов. - Ярославль: ЯГПУ 2017. - 419 с. ISBN 931-4-87391-249-1.
4. Малышев, К.Б. Системно-базисное многомерное проектирование типологической информации / К. Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда: ВоГУ, 2018. – 216 с. ISBN 978-5-87851-808-6. – Текст непосредственный.
5. Малышев, К.Б. Системно-факторный анализ в психологии / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2019. - 180 с. ISBN 816-3-83012-618-3.
6. Малышев, К.Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск: ВИПЭ, 2020. - 215 с. ISBN 978-5-907311-73-2.
7. Малышев, К.Б. Основы психоалгебры / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2021. - 157 с. ISBN 816-3-83012-618-3.
8. Малышев, К.Б. Опыт базисной психологии / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2022. - 158 с. ISBN 816-3-83012-618-3.
9. Шафрановский, И.И. Симметрия в природе / И. И. Шафрановский. – Ленинград: Недра, 1998. – 154 с. ISBN- 2-1-3451-26.
10. Шрейдер, Ю.А. Системы и модели / Ю.А. Шрейдер, А.А. Шаров. – Москва: Радио и связь, 1982. – 154 с. ISBN 1-00-221719-2.
11. Шубников, А.В. Симметрия в науке и искусстве / А.В. Шубников, В.А. Нопщик. – Москва: Наука, 1992. – 173 с. ISBN- 1-3-5792-13.
12. Шуцкий, Ю.К. Китайская классическая книга перемен / Ю.К. Шуцкий. – Москва: Наука, 1993. – 276 с. ISBN 1-34-175234-2.

References (transliterated)

1. Belinskaya, E.P., Tihomandrickaya, O.A. Social'naya psihologiya lichnosti / E.P. Belinskaya, O.A. Tihomandrickaya. - Moskva: Akademiya, 2015. – 304 s. – ISBN 978-5-7695-5883-2.
2. Ganzen, V. A. Sistemnye opisaniya v psihologii / V. A. Ganzen. – Leningrad: LGU, 1984. – 176 s. - ISBN 634-4-95731-703-2.
3. Mazilov, V.A. Metodologiya psihologicheskoy nauki: istoriya i sovremennost' / V.A. Mazilov. - Yaroslavl': YaGPU 2017. - 419 s. ISBN 931-4-87391-249-1.
4. Malyshev, K.B. Sistemno-bazisnoe mnogomernoe proektirovanie tipologicheskoy informacii / K. B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda: VoGU, 2018. – 216 s. ISBN 978-5-87851-808-6. – Tekst neposredstvennyj.
5. Malyshev, K.B. Sistemno-faktornyj analiz v psihologii / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2019. - 180 s. ISBN 816-3-83012-618-3.
6. Malyshev, K. B. Metodologiya bazisnogo podhoda v sovremennyh psihologicheskikh issledovaniyah / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk: VIPE, 2020. - 215 s. ISBN 978-5-907311-73-2.

7. Malyshev, K.B. Osnovy psihoalgebry / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2021. - 157 s. ISBN 816-3-83012-618-3.
8. Malyshev, K.B. Opyt bazisnoj psihologii / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2022. - 158 s. ISBN 816-3-83012-618-3.
9. Shafranovskij, I.I. Simmetriya v prirode / I. I. Shafranovskij. - Leningrad: Nedra, 1998. - 154 s. ISBN- 2-1-3451-26.
10. Shrejder, Yu.A. Sistemy i modeli / Yu.A. Shrejder, A.A. Sharov. - Moskva: Radio i svyaz', 1982. - 154 s. ISBN 1-00-221719-2.
11. Shubnikov, A.V. Simmetriya v nauke i iskusstve / A.V. Shubnikov, V.A. Nopshchik. - Moskva: Nauka, 1992. - 173 s. ISBN- 1-3-5792-13.
12. Shuckij, Yu.K. Kitajskaya klassicheskaya kniga peremen / Yu.K. Shuckij. - Moskva: Nauka, 1993. - 276 s. ISBN 1-34-175234-2.

© К.Б. Малышев, О.А. Малышева, А.М. Чирков, 2022



Ссылка на статью: Малышев К.Б., Малышева О.А., Чирков А.М. - Метод базисной психологической верификации предпочтения психотерапевта в выборе и использовании психотерапевтических техник // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №12. – С. 142 – 151. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_12_142 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-11/articles?View&page=38>