

Вестник

№9. 2022

НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



ISSN 2686-9144

Вести научных достижений.

Психология и педагогика

№ 9

2022

Учредитель:

Общество с ограниченной
ответственностью «Офорт»

Главный редактор – Н.О.Блейх,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук

Редакционный совет:

Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,
Седых Н.В., Лисовская Т.В.,
Амиров М.М., Алиев Р.И.,
Калдыбаев С.К., Гусова А.Д.,
Козлова Н.В., Кичева И.В.,
Кряж И.В., Пряжникова Е.Ю.

Корректор – Мухутдинова К.С.

News of scientific achievements.

Psychology and pedagogy

№ 9

2022

Publisher:

Limited liability company
«Ofort»

Chief editor – N.O. Bleykh,
PhD in Pedagogics,
Doctor of History

Editorial board:

Malyshev K.B., Rybasova Yu. Yu.,
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,
Sedyh N.V., Lisovskaya T.V.,
Amirov M.M., Aliev R.I.,
Kaldybaev S.K., Gusova A.D.,
Kozlova N.V., Kicheva I.V.,
Kryazh I.V., Pryazhnikova E. Yu.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации средства массовой информации:

Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

Почтовый адрес редакции:

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: vesti.nd@yandex.ru

www.vestind.ru

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных и других материалов, приведенных в
статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Вопросы развития личности всегда волновали общество. В особенностях становления школьников большая роль отводится учителю, как человеку прививающего ценностные установки, нравственные ориентиры и погружающие учащихся в познание новых технологий и возможностей в учебном процессе. Последние, стали особенно актуальны во время пандемии, когда учебный процесс проходил в дистанционном формате, с применением информационно-коммуникационных технологий. Приобретенный опыт активно используется и сейчас. Проекты, доклады, презентации стали более доступны и репрезентативны.

В любой ситуации есть положительные стороны, поэтому, следует сказать, что опыт карантинных мер раскрыл новые потенциалы в обучении различных предметов как для преподавателей, так и для школьников.

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук,
профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки и образования*
Надежда Оскаровна Блейх

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА	3
-----------------------	---

ПЕДАГОГИКА

Мирзоян И. Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	6
Хабибуллин Д.А. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА, КАК СПОСОБНОСТЬ ШКОЛЬНИКА ОКУНУТЬСЯ В НАУКУ	9
Егорова М.Б. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ.....	11

ПСИХОЛОГИЯ

Егорова М.Б. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	14
Паймухина Э.Л. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	17
Цагараева Т.М., Гусова А.Д. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	20

CONTENTS

EDITOR'S WORD	3
PEDAGOGY	
Mirzoyan I.G. THE USE OF ICT IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.....	6
Khabibullin D.A. DESIGN WORK AS A SCHOOLBOY'S ABILITY TO PLUNGE INTO SCIENCE	9
Egorova M.B. THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL.....	11
PSYCHOLOGY	
Egorova M.B. DEVELOPING SELF-ESTEEM IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN	14
Pajmuhina E.L. INFLUENCE OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A TEENAGER	17
Tsagarayeva T.M., Gusova A.D. VALUE ORIENTATIONS AS A FACTOR OF PERSONAL SATISFACTION.....	20

УДК 378.1

Дата направления в редакцию: 05-01-2022

Дата рецензирования: 18-02-2022

Дата публикации: 25-02-2022

Мирзоян Инга Геннадиевна
Преподаватель, Московский Международный
Университет

Mirzoyan Inga Gennadievna
Teacher, Moscow International University

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА THE USE OF ICT IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация (на рус). В последние десятилетия наблюдается всплеск интереса к поиску современных средств, облегчающих преподавание иностранных языков для студентов. В ходе этих поисков возникло мнение, что технологические изменения проложили путь к удовлетворению потребностей постоянно меняющегося мира. В образовании, как одной из составляющих современного меняющегося мира, по мнению значительного числа исследователей, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют решающую роль в процессе преподавания иностранных языков.

Abstract (in Eng). In recent decades, there has been a surge of interest in finding modern means to facilitate the teaching of foreign languages for students. In the course of these searches, the opinion arose that technological changes paved the way to meet the needs of an ever-changing world. In education, as one of the components of the modern changing world, according to a significant number of researchers, information and communication technologies (ICT) play a crucial role in the process of teaching foreign languages.

Ключевые слова: ИКТ, иностранные языки, преподавание, информационно-коммуникационные технологии, студенты.

Keywords: ICT, foreign languages, teaching, information and communication technologies, students.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [3].

С развитием ИКТ, как нового инструмента в обучении языку студентов, было проведено большое количество исследований, направленных на изучение преимуществ интеграции ИКТ в преподавании иностранных языков. Поэтому преподаватели иностранных языков и методисты прошли курс по интеграции базовых навыков использования ИКТ в преподавании [1].

Активное применение информационно-коммуникационных технологий (компьютерных технологий) в учебном процессе может значительно помочь обучающимся в повышении интереса к изучаемому предмету, а использование ИКТ-технологий в изучении иностранных языков приходит на помощь обучающимся в преодолении психологического барьера на пути профессионального использования иностранного языка как инструмента для общения [2].

Можно выделить цели эффективного осуществления образовательного процесса с применением ИКТ-технологий при обучении иностранному языку, а также при ознакомлении с культурой зарубежных стран:

1) повышение культуры обучающихся, в

том числе информационной, посредством формирования творческого мышления, самостоятельности и активности в образовательной деятельности;

2) повышение результативности образовательного процесса при изучении иностранного языка и культуры зарубежных стран. Эти цели достигаются в результате эффективного взаимного использования образовательных ИКТ-технологий в совмещении с традиционными методами и средствами обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при обучении студентов иностранному языку обладает следующими дидактическими функциями:

1) обучающая функция – осуществляется в рамках урочной системы обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения с применением ИКТ-технологий, а также при реализации самостоятельной внеучебной деятельности;

2) развивающая функция – развитие мотивации к учебной и самостоятельной деятельности, навыков познавательной деятельности;

3) организационная функция – обеспечивает обратную связь обучающихся с преподавателем, индивидуальный подход в обучении, а также во внеурочной деятельности;

4) регулирующая и контрольная функция, а также функция самоконтроля учащихся и функция педагогического контроля, непрерывный мониторинг учебной и внеучебной деятельности, в том числе, с использованием ИКТ-технологий [2].

Вместе с появлением интернета сначала заговорили о революции, а позже и об эволюции в образовании. На ранних этапах предполагалось, что классический метод обучения будет полностью заменен другим, электронным. Со временем начали разрабатываться системы управления обучением под разными названиями: обучение через Интернет, онлайн-обучение. Однако нельзя восторженно говорить о полной замене традиционного обучения электронным. Многие учебные заведения предлагают его, но только как компонент к аудиторным занятиям. Почти каждый из студентов считает, что онлайн-образование является более сложным, потому что нужно время, чтобы организовать себя и заставить

присоединиться к курсу. Это говорит о том, что, как в аудитории, так и при онлайн-обучении, успех и мотивированность студентов зависит от преподавателя. На практике так происходит лишь в том случае, если система образования, вне зависимости от формата, является работоспособной [4]. Гибкий формат онлайн-обучения подходит, как студентам, так и преподавателю. Однако, для преподавателя возникает ряд трудностей. Он должен быть постоянно на связи и поддерживать контакт с обучающимися не только посредством ИКТ, но и лично. Его задача также заключается в том, что необходимо постоянно заинтересовывать студентов и мотивировать их к изучению своего предмета в онлайн-режиме, а не просто выдавать учебный материал.

Разница между традиционной системой образования и системой образования с использованием ИКТ-технологий заключается в: повышении качества образования в области преподавания иностранных языков; повышении степени доступности образования, в том числе, с использованием дистанционного образования; улучшении преподавания иностранных языков с возможностью общения с носителями языка, изучения культуры зарубежных стран и других форм учебной и внеклассной деятельности.

Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки. Очень удобны при этом мультимедийные презентации Power Point. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, грамматический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует более прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа обучающихся по созданию компьютерных презентаций позволяет расширить запас активной лексики, повысить интерес к изучению иностранного языка и культуры. Большую помощь компьютер оказывает при обучении фонетике, формированию артикуляции, произносительных навыков. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются обучающимися на слух и зрительно. При этом также есть возможность наблюдать на экране компьютера за артикуля-

ционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию [5].

Таким образом, обзор литературы по использованию современных ИКТ-технологий в обучении иностранным языкам показывает, что регулярное использование ИКТ-технологий на занятиях по иностранному языку должно быть направлено как на теоретическое освоение учебного материала, так и на практические результаты, на достижение коммуникативной компетенции.

Библиография

1. Залавина Т.Ю. Анализ использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Т. Ю. Залавина // Общество, образование, наука в современных парадигмах развития : Сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции, Керчь, 26 ноября 2020 года / Под общей редакцией Е.П. Масюткина, науч. редактор Т.Н. Попова. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. – С. 189-193.
2. Казинец В. А. Модель организации обучения иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий / В. А. Казинец, О. А. Тринадцатко // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-2. – С. 344-348.
3. Кленина М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / М. В. Кленина // Актуальные вопросы науки и образования в XXI веке : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Душанбе, Таджикистан, 13 марта 2020 года. – Душанбе, Таджикистан: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 51-55.
4. Zarutskaya Zh. N., Savinova Yu. A., Kisel O. V., Akhmetzyanova T. L., Mikhailov V. V., Zarutskaya A. O. Main Teaching Strategies Most Successfully Promoting Foreign Language Learning in Adult Groups // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 2. С. 1232-1242.
5. Гапарова Т.М. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранного языка // Образование и наука в России и за рубежом. № 1 (Vol. 36). 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gyral.ru/statyi/ru/339>

References (transliterated)

1. Zalavina T.Yu. Analiz ispol'zovaniya informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij pri obuchenii inostrannomu yazyku / T. Yu. Zalavina // Obshchestvo, obrazovanie, nauka v sovremennyh paradigmah razvitiya : Sbornik trudov po materialam Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Kerch', 26 noyabrya 2020 goda / Pod obshchej redakciej E.P. Masyutkina, nauch. redaktor T.N. Popova. – Kerch': FGBOU VO «Kerchenskij gosudarstvennyj morskoy tekhnologicheskij universitet», 2020. – S. 189-193.
2. Kazinec V. A. Model' organizacii obucheniya inostrannym yazykam s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij / V. A. Kazinec, O. A. Trinadcatko // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2021. – № 11-2. – S. 344-348.
3. Klenina M. V. Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij pri obuchenii inostrannomu yazyku / M. V. Klenina // Aktual'nye voprosy nauki i obrazovaniya v XXI veke : materialy Mezhdunarodnoj (zaochnoj) nauchno-prakticheskoy konferencii, Dushanbe, Tadjhikistan, 13 marta 2020 goda. – Dushanbe, Tadjhikistan: Nauchno-izdatel'skij centr «Mir nauki» (IP Vostrecov Aleksandr Il'ich), 2020. – S. 51-55.
4. Zarutskaya Zh. N., Savinova Yu. A., Kisel O. V., Akhmetzyanova T. L., Mikhailov V. V., Zarutskaya A. O. Main Teaching Strategies Most Successfully Promoting Foreign Language Learning in Adult Groups // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 2. S. 1232-1242.
5. Gaparova T.M. Ispol'zovanie informacionnyh tekhnologij v processe obucheniya inostrannogo yazyka // Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom. № 1 (Vol. 36). 2018. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.gyral.ru/statyi/ru/339>

© И.Г. Мирзоян, 2022



Ссылка на статью: Мирзоян И.Г. - Применение ИКТ в изучении иностранного языка // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №9. – С. 6-8. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_9_6 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-9/articles?View&page=6>

УДК 372.03

Дата направления в редакцию: 12-12-2021

Дата рецензирования: 27-12-2021

Дата публикации: 25-02-2022

Хабибуллин Динар Айратович
МБОУ «Лицей 83-Центр образования»
Учитель начальных классов
E-mail: dinhab@mail.ru

Khabibullin Dinar Ayratovich
MBOU «Lyceum 83-Center for Education»
Primary teacher
E-mail: dinhab@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА, КАК СПОСОБНОСТЬ ШКОЛЬНИКА ОКУНУТЬСЯ В НАУКУ

DESIGN WORK AS A SCHOOLBOY'S ABILITY TO PLUNGE INTO SCIENCE

***Аннотация (на рус).** Творческий потенциал школьников реализуется учителем прибегая к проектной деятельности. Индивидуальные или групповые проекты позволяют ученикам попробовать свои силы, а учителю применить в обучении специфические умения и навыки проектирования, в зависимости от разновидности проекта.*

***Abstract (in Eng).** The creative potential of schoolchildren is realized by the teacher resorting to project activities. Individual or group projects allow students to try their hand, and the teacher to apply specific design skills and skills in training, depending on the type of project.*

***Ключевые слова:** учитель, ученик, проект, деятельность, результат, творчество, потенциал.*

***Keywords:** teacher, student, project, activity, result, creativity, potential.*

Революционные изменения, происходящие в обществе, привнесли в жизни людей новые цифровые технологии, открытия на уровне клеток и частиц. Сегодня множество способов для развития школьников, а также раскрытия их способностей и реализации потенциалов.

Поколение будущих выпускников скорее всего будут осваивать прорывные компетенции в новых профессиях. Атлас новых профессий констатирует, что через 10 – 15 лет мы столкнёмся с новыми профессиями - профессиями будущего, которые будут актуальны для российской экономики. Ныне существующие отрасли будут развиваться с учётом новых технологий и практик управления, что, несомненно, поставит вопрос об обучении специалистов новым реалиям.

Ныне существующие системы образования стараются идти в ногу со временем и одним из возможных способов можно назвать выявление

потенциалов школьника, а также выработки у него взглядов на профессию, с точки зрения монетизации талантов или хобби, которые могут перерасти в серьёзные научные исследования или же в работу (должность) по душе.

Проектная работа, по моему мнению, является эффективной формой обучения и глубокой и ненавязчивой профориентацией.

Учитывая разные сферы интересов учеников, проектная деятельность также делится на разновидности:

1. Исследовательские проекты.

В рамках данных проектов учениками проводится исследование отдельно взятой сферы, где ими ставятся эксперименты. Такие проекты могут быть как длительными, так и краткосрочными по времени (к примеру, в случае применения метода наблюдения за ростом цветка или же реакции на химический элемент). Как отмечалось выше, подобные

исследования порой становятся основой для расширения сферы интересов ребенка и для приобретения профессии в будущем.

Игровые проекты. Абстрагируясь от собственной личности у ребенка есть возможность проиграть какие-то волнующие вопросы в игре, и попытаться найти решение.

Информационные проекты. Информация – важный ресурс современного общества. Задача учителя научить школьников: 1) сбору информации разного рода; 2) выделять главное и второстепенное; 3) анализировать и систематизировать найденный материал; 4) излагать как последовательными большими развернутыми проектами, так и тезисно-кратко. Данные проекты обычно выражаются в форме стенгазет, школьных листков по заданной тематике и т.д.

Творческие проекты. Данный вид призван включить школьника фантазию и свое видение того или иного вопроса. В рамках школьных мероприятий перед учениками ставятся задачи отобразить свое видение какой-то проблемы: экологической, здорового образа жизни, профилактика правонарушений и т.д.

Важно приобщать школьников к выполнению проектов не формально, а с творческим подходом, применяя все умения и навыки. С каждым годом ученики все больше приобщаются к цифровому пространству и реализованные проекты становятся более высокого уровня.

Таким образом, проектная деятельность играет важную роль в становлении творческого и исследовательского потенциала школьника, а также может стать прообразом в выборе учеников будущей профессии.

Библиография

1. Рылова Анастасия. Прямая связь: проектная деятельность и успех современного школьника // Источник: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proektnaya-deyatelnost-i-uspekhsovremennogo-shkolnika/> (Дата обращения: 12.12.2021)
2. Атлас новых профессий // URL: <https://new.atlas100.ru/> (Дата обращения: 12.12.2021)

References (transliterated)

1. Rylova Anastasiya. Pryamaya svyaz': proektnaya deyatel'nost' i uspekhsovremennogo shkol'nika // Istochnik: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proektnaya-deyatelnost-i-uspekhsovremennogo-shkolnika/> (Data obrashcheniya: 12.12.2021)
2. Atlas novykh professij // URL: <https://new.atlas100.ru/> (Data obrashcheniya: 12.12.2021)

© Д.А. Хабибуллин, 2022



Ссылка на статью: Хабибуллин Д.А. - Проектная работа, как способность школьника окунуться в науку // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №9. – С. 9-10. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_9_9 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-9/articles?View&page=9>

УДК 027.8

Дата направления в редакцию: 01-02-2022

Дата рецензирования: 20-02-2022

Дата публикации: 25-02-2022

Егорова Маргарита Борисовна*Учитель начальных классов**МБОУ Гимназии №122 имени Ж.А. Зайцевой**Московского района г.Казани**E-mail: egmargarita@mail.ru***Egorova Margarita Borisovna***Primary teacher**MBOU Gymnasium No. 122 named after Zh.A.**Zaitseva Moscow district of Kazan**E-mail: egmargarita@mail.ru*

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

Аннотация (на рус). При быстром общественном развитии, появлении новых технологий, цифровизации, возможности быстрого перемещения – всего того, что дает возможность экономить главный ресурс – время, так складывается, что времени на семейное воспитание родителей детьми во многих семьях катастрофически мало. Роль классного руководителя, как наставника детей, проводящих большое количество времени в учебном заведении, играет большую роль.

Abstract (in Eng). With rapid social development, the advent of new technologies, digitalization, the ability to quickly move - all that makes it possible to save the main resource - time, it turns out that there is catastrophic little time for family education of parents by children in many families. The role of the class teacher, as a mentor for children spending a large amount of time in an educational institution, plays a large role.

Ключевые слова: учитель, наставник, учеба, воспитание, семья, школа, образование.

Keywords: teacher, mentor, study, upbringing, family, school, education.

В современных условиях модернизации всего общества, начиная с института семьи, завершая институтом образования роль классного руководителя как никогда важна. Большую часть времени дети проводят в школе, где формируется их общая культура, ценности и отношение к жизни.

Несомненно, семья играет важную роль в формировании личности, индивидуальности. Установки, сложившиеся в семье, находят в дальнейшем выражение вовне при общении со сверстниками, педагогами, другими взрослыми. Привычки и родительские примеры, взятые за основу, подсознательно выстраивают стиль общения с людьми в процессе взаимодействия. Под воздействием семейных факторов и внутрисемейных отношений формируется общее отношение к жизни.

Предположительно с началом и развитием рыночных отношений в нашей стране очень много родителей стали в случае совершения деликтов их несовершеннолетними детьми винить образовательное учреждение и пе-

дагогов, то есть классных руководителей. Аргументом в пользу своей позиции такими родителями называется большое количество времени, проводимое ребёнком в школе и влияние этого общения на стиль поведения, а также обязанность классного руководителя заниматься воспитанием детей. Следует отметить, что формирование личностных качеств, а также духовная составляющая ребёнка происходит в комплексном решении воспитательных задач, как со стороны семьи, так и со стороны школы. Только в этом случае можно достичь успеха в воспитании достойного поколения.

Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении в атмосфере любви и счастья (преамбула Конвенции о правах ребенка [1]), СК РФ установил в качестве одного из приоритетных и самостоятельных личных прав каждого ребенка, обеспечивающих его социализацию право жить и воспитываться в семье насколько это возможно (ст. 54 СК РФ)

[2].

Действующее семейное законодательство РФ исходит из принципа приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии (п. 3 ст. 1 СК РФ). Данный принцип вытекает из Конвенции о правах ребенка, рассматривающей ребенка как самостоятельную личность, нуждающуюся в силу возраста в поддержке и защите. Именно семейное воспитание дает возможность осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его личностных, психических, физических, национальных и иных особенностей. Поэтому закон, определяя формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, отдает приоритет семейному воспитанию. Воспитание ребенка осуществляется не семьей, она не является субъектом права, а ее отдельными членами. При этом состав семьи, в которой живет и воспитывается ребенок, может быть разным.

Согласно ст. 2 СК РФ семейное законодательство регулирует отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Ребенок, предоставленный самому себе в семье, при отсутствии интереса родителей, при отсутствии внимательности к происходящему с ребенком, чуткости, любви со стороны родителей, может привести как к упущению психологического контакта, так и к упущению происходящему в его жизни. Это грозит негативными последствиями.

Классное руководство занимает ведущее место во всей воспитательной системе. Классный руководитель – это не только педагог, занимающиеся общей организацией урочной и вне урочной воспитательной деятельности, но ещё и человек, который проводит очень много времени рядом с детьми. Непрерывный педагогический процесс сопровождается его общим анализом психологического состояния ребёнка.

Педагог – профессионал должен стать наставником и авторитетной личностью для детей. Выстроенные доверительные отношения

между классным руководителем и каждым из детей позволяют заблаговременно увидеть и решить многие проблемы: семейные, межличностные давление и другие.

Таким образом можно констатировать что классному руководителю принадлежит ключевая роль в воспитательной деятельности детей, но приоритет в воспитании все-таки лежит на семье и родителях.

Библиография

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. - выпуск XLVI.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Российская газета. – 1996. - N 17.

References (transliterated)

1. Konvencija o pravah rebenka (odobrena General'noj Assambleej OON 20.11.1989) (vstupila v silu dlya SSSR 15.09.1990) // Sbornik mezhdunarodnyh dogovorov SSSR. – 1993. - vypusk XLVI.
- Semejnij kodeks Rossijskoj Federacii ot 29.12.1995 N 223-FZ (red. ot 02.07.2021) // Rossijskaya gazeta. – 1996. - N 17.

© М.Б. Егорова, 2022



Ссылка на статью: Егорова М.Б. - Роль классного руководителя в воспитательном процессе школы // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №9. – С. 11-13. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_9_11 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-9/articles?View&page=11>

УКД 373.3

Дата направления в редакцию: 10-01-2022

Дата рецензирования: 20-02-2022

Дата публикации: 25-02-2022

Егорова Маргарита Борисовна

Учитель начальных классов

МБОУ Гимназии №122 имени Ж.А. Зайцевой

Московского района г.Казани

E-mail: egmargarita@mail.ru

Egorova Margarita Borisovna

Primary teacher

MBOU Gymnasium No. 122 named after Zh.A.

Zaitseva Moscow district of Kazan

E-mail: egmargarita@mail.ru

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ DEVELOPING SELF-ESTEEM IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Аннотация (на рус). Ученики младшего дошкольного возраста начинают свой путь к возможности научиться проводить собственную самооценку. Автор статьи приводит понятие самооценки, а также приемы, используемые для ее проведения.

Abstract (in Eng). Young preschool students begin their journey to the opportunity to learn to conduct their own self-esteem. The author of the article cites the concept of self-assessment, as well as the techniques used to conduct it.

Ключевые слова: ученик, учитель, самооценка, оценка, школа, деятельность, обучение, ребенок.

Keywords: student, teacher, self-assessment, assessment, school, activity, training, child.

Самооценка — это возможность давать оценку самому себе, а именно, своим качествам, возможностям, особенностям своей деятельности. Школа является образовательным учреждением, в рамках деятельности которого есть приоритетное направление по обучению ребенка давать оценку своим действиям, желаниям.

А.В. Захарова определяет самооценку как системное образование, являющееся компонентом самосознания [3].

Американский психолог Р. Бернс на основе анализа исследований зарубежных авторов доказал, что происходит качественный скачок в развитии самооценки в период перехода от дошкольного возраста к младшему школьному [2].

Современный школьник сталкивается с большим количеством информации, как позитивной, так и негативной. И в свете всего этого, ему сложно давать адекватные оценки происходящим вокруг процессам, а тем более, оценивать свой уровень притязаний или собственные реальные возможности. Такие про-

цессы негативно влияют на психологическое состояние ребенка, приводя к эмоциональным срывам, к тревожности и неадекватному поведению. Следовательно, самооценка влияет на организацию результативного управления поведением человека

Все люди разные, и одной из черт, делающих каждого из нас уникальной личностью, является сензитивность – наша восприимчивость к чужим и собственным переживаниям, эмоциям и прочим ощущениям. Дети младшего школьного возраста отличаются особым сензитивным чувством и благодаря этому учатся оценивать себя, свои возможности и потенциалы. Важно привить в этом возрасте детям адекватную самооценку, с возможностью самостоятельного анализа ситуаций.

Учитель в подобных ситуациях играет важную роль, так как оценочное поведение учителя влияет на формирование самооценки ребенка. По мнению Е.И. Алентьевой, учащиеся младших классов чаще всего принимают оценку учителя как руководство к общению и выстраивают свои отношения с однокласс-

никами как с отличниками и хорошистами, троечниками и двоечниками, то есть оценка учителя представляет собой оценку личности в целом, что влияет на социальный статус ребёнка в классе [1]. Соответственно, более успевающие учащиеся переносят оценку учителя, как показателя неуспеха других учеников и в другие сферы деятельности.

Самооценка играет важную роль в разборе собственных возможностей в жизни и учебе и мотивирует на решение более сложных задач. Психологические приемы, используемые учителем в процессе работы, позволяют правильно расставлять ученику приоритеты в учебе, вырабатывать критичность и требовательность к себе, учат правильно реагировать на успехи или неудачи.

Учитывая многие внутренние и внешние факторы, ученик обладает либо завышенной, либо заниженной самооценкой. Изначальный отрицательный настрой ребенка с заниженной самооценкой часто сопровождается убеждением в отрицательном результате, в неверии в собственные силы. Дети с завышенной самооценкой, напротив, уверены в безупречности того, что они делают.

Уроки «Мир деятельности», проводимые с учениками начальной школы позволяют научить учиться. На уроках происходит теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания. Данный урок позволяет выстроить с учеником некоторые эталоны действий, в случае самостоятельного оценивая учеником своей деятельности. Навыки, приобретенные в рамках данного предмета, позволяют ученикам находить решение поставленных задач за счет рассмотренных подобных программ деятельности.

Интерес для рассмотрения опыт С.Н. Остаповой по развитию навыков самооценки и самоконтроля. Как отмечает автор «желание иметь положительный образ «Я» нередко побуждает преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки» [4].

В качестве средств развития самооценки С.Н. Остаповой выделены следующие приемы [4]:

1. «Дорожка успеха». Перед выполнением задания учеником прогнозируется успеш-

ность выполняемого задания, о чем он должен сделать отметку в блокноте.

2. «Волшебные линейки». Используется шкала (она может быть представлена различными вариациями) оценивая учеником самого себя от верхнего уровня «отлично», до низа шкалы «не соответствующим».

3. «Цветная оценка». Выбираются цвета, обозначающие качество выполненного задания, например, «синий» – отлично справился с работой, всё получилось, нет вопросов; «зелёный» – есть небольшие недочёты, «жёлтый» – возникли проблемы, «коричневый» – не понял материал, с работой не справился. Один круг рисует ученик, другой учитель. После выполнения задания ученик оценивает свою работу, закрашивая определенным цветом первый круг. Работа сдаётся для проверки учителю, и уже учитель закрашивает второй круг сам. На следующий урок ребёнок сравнивает результаты оценивания.

4. «Кто сможет?». Фронтально на доске учитель предлагает задание для класса. Спрашивает: «Кто сможет?», дети оценивают свои возможности и поднимают руку, затем задание проверяется, и ученик должен оценить свою работу.

5. «Обоснованный отказ». Приём похож на вышеописанный, однако ученик должен обосновать свой отказ от выполнения задания. 6. «Фронтальная самооценка». Учитель после выполнения определенной работы на уроке задаёт вопросы: Какую работу выполняли? Чему научились? Кому легко было справиться с заданием? Кому пока сложно? Какие трудности возникли? Кто доволен своей работой?

7. «Индивидуальная самооценка». Ребёнок самостоятельно оценивает собственное выполнение по определенным критериям.

8. «Взаимооценка». Такой приём предполагает сначала самооценивание, затем обмен тетрадами и уже оценивание в паре

Таким образом, важно сопоставлять оценки, которые дает себе сам ученик с оценками, которые дает учитель. Это позволяет отследить эффективность работы. Возможные приемы, выработанные педагогами, позволяют в лояльной манере выстроить с учеником с завышенной или заниженной самооценкой, коммуникацию, отследить важные моменты и разобрать в случае необходимости.

Библиография

1. Алентьева Е.И. Формирование адекватной самооценки у младших школьников / Е.А. Алентьева, Ю.Ю. Курбангалиева, Н.О. Дубченкова // Гуманитарные исследования. 2014. № 4. С. 113-118.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
3. Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности. Психологические проблемы в учебной деятельности школьников / А. В. Захарова. М.: Просвещение, 1997. 176 с
4. Остапова С.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля // Начальная школа. 2014. № 12. С. 42 – 45

References (transliterated)

1. Alent'eva E.I. Formirovanie adekvatnoj samoocenki u mladshih shkol'nikov / E.A. Alent'eva, Yu.Yu. Kurbangaliev, N.O. Dubchenkova // Gumanitarnye issledovaniya. 2014. № 4. S. 113-118.
2. Berns R. Razvitie Ya-konceptii i vospitanie. M.: Progress, 1986.
3. Zaharova A.V. Formirovanie samoocenki v uchebnoj deyatel'nosti. Psihologicheskie problemy v uchebnoj deyatel'nosti shkol'nik / A. V. Zaharova. M.: Prosveshchenie, 1997. 176 s
- Ostapova S.N. Razvitie navykov samoocenki i samokontrolya // Nachal'naya shkola. 2014. № 12. S. 42 – 45
7. Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 260 p.

© М.Б. Егорова, 2022



Ссылка на статью: Егорова М.Б. - Развитие самооценки у детей начальной школы // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №9. – С. 14-16. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_9_14 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-9/articles?View&page=14>

УКД 159.9

Дата направления в редакцию: 20-01-2022

Дата рецензирования: 10-02-2022

Дата публикации: 25-02-2022

Паймухина Элина Леонардовна
Студент 2 курса факультета филологии
и межкультурной коммуникации
E-mail: Paimuhinaelina@inbox.ru

Pajmuhina Elina Leonardovna
Student 2 kursa fakul'teta filologii
i mezhkul'turnoj kommunikacii
E-mail: Paimuhinaelina@inbox.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

INFLUENCE OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A TEENAGER

Аннотация (на рус). Автором статьи затрагивается сложная на первый взгляд, но актуальная тема формирования личности подростка под влиянием социокультурной среды. Отмечается важность межличностного общения подростков, обмена информацией и формирования определенных внутригрупповых установок, соблюдаемых всеми его участниками.

Abstract (in Eng). The author of the article touches upon a complex at first glance, but current topic of the formation of the personality of a teenager under the influence of a socio-cultural environment. The importance of interpersonal communication between adolescents, the exchange of information and the formation of certain intra-group attitudes observed by all its participants is note.

Ключевые слова: среда, социальный, личность, подросток, информация, коммуникация.

Keywords: environment, social, personality, teenager, information, communication.

Человек является важнейшей составляющей социокультурной среды, который детерминирует спектр контактов с социальным миром, природой, сферой искусств, отношения в пространстве ближайшего социального окружения. Социокультурная среда человека формируется исходя из определённого этапа развития общества и государства.

Социокультурная среда как совокупность макро- и микро- условий, по мнению Б.П. Черника, выступает как конкретное непосредственно данному каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества [1].

Социокультурная среда, окружающая подростка, формирует его личность и отношение ко всем происходящим в обществе процессам, в том числе, через общение. Возможность социализации можно напрямую связать с общением подростка со сверстниками, которое берет начало в далеком детстве и с возрастом усиливается. Благодаря общению развиваются коммуникативные

способности и способность к самосознанию, оценке, самооценке.

Учитывая, что поведение подростков можно назвать коллективно-групповым, где межличностные отношения происходят на равных, где отстаивается и заслуживается статус в группе, вырабатываются умения соотносить свои интересы с интересами других подростков, формируются умения постоять за себя, отстаивать свои взгляды и права, общение и приобретение коммуникационных навыков, важная составляющая формирования личности.

Влияние окружения на формирование личности подростка можно рассмотреть в следующих составляющих:

- через канал информации, которым обмениваются подростки. Данная межличностная коммуникация важна по тем вопросам, на которые подростки по разным причинам не могут получить ответов у взрослых, или совсем не задают их для ответа.

- team-building, как способность выстроить межличностные отношения в разрезе

выработки навыков социального взаимодействия не в ущерб своим правам и интересам, при умении подчиняться коллективной дисциплине. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

- общение со сверстниками служит формированию «Я» в коллективе, возможности самоутвердиться среди сверстников за счет определенных достижений в разных сферах. Порой самоутверждение подростка связано с принадлежностью к определенной группе, что усиливает его самооценку за счет «Мы». С этим связано острое восприятие подростком критики в адрес компании, в которой он сосуществует в обыденной жизни, возможной потерей друзей. Сложность с формированием «Я» встречается в случае, если в семье по разным причинам взрослые сталкиваются с социальной или семейной неуспешностью, например, плохо оплачиваемая работа или отсутствие полноценной семьи, конфликты в ней. Поэтому подростки и полагают, что такие взрослые не могут быть образцами поведения, поскольку не обеспечили даже себе достойную жизнь.

- рефлексия на себя и сверстника, при которой наблюдается сходство интересов в познании мира, схожие цели, задачи, проблемы и т.д. Все это объединяет подростков, что делает отношения более устойчивыми.

- формирование кодексов поведения в своей среде, зачастую связаны с прототипами отношений взрослых, но корректируются исходя из внутренне сложившихся в группе отношений. С учетом выработанных правил каждый подросток познает важные вещи: отстаивание своей чести и чести своего друга, верность, честность, измена, обязательства, данные друзьям, жадность, предательство и др.

На каждом этапе общественного развития формируются и развиваются новые молодежные субкультуры, корректируется отношение подростков к происходящим событиям вне их социальной группы. Все это порождает изменения и развитие общества в ту или иную сторону. Частичное отрицание,

разрушение культурных норм и ценностей предупреждает культурную стагнацию, обеспечивает культурный прогресс общества в целом. Поэтому следует допустить некоторую ассоциативность подростковой субкультуры, тем более что чаще всего она носит временный характер, хотя, безусловно, в некоторых случаях может стать источником стойкого асоциального поведения. Но случаи эти определяются не самой культурой, а, прежде всего атмосферой семьи подростка и его личностными характеристиками [2].

Таким образом, подытоживая все вышесказанное, следует отметить огромное влияние социокультурной среды на формирование личности подростка, его возможность двигаться вперед к новым открытиям как себя, так и мира, в целом.

Библиография

1. Черник, Б. П. Эффективное участие в образовательных выставках / Б. П. Черник. — Новосибирск, 2001. — 132 с.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2014.

References (transliterated)

1. Chernik, B. P. Effektivnoe uchastie v obrazovatel'nyh vystavkah / B. P. Chernik. — Novosibirsk, 2001. — 132 s.
2. Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis. M., 2014.

© Э.Л. Паймухина, 2022



Ссылка на статью: Паймухина Э.Л. - Влияние социокультурной среды на формирование личности подростка // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №9. – С. 17-19. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_9_17
URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-9/articles?View&page=17>

УКД 740

Дата направления в редакцию: 20-01-2022

Дата рецензирования: 10-02-2022

Дата публикации: 25-02-2022

Цагараева Тамара Муслимовна

*Магистрант кафедры психологии
ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л.Хетагурова*

Tsagarayeva Tamara Muslimovna

*Master student of the Chair of Psychology
Federal State Budgetary Educational University of
Higher Education
«North Ossetian State University named after Kosta
Levanovich Khetagurov*

Гусова Альбина Дударбековна

*Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л.Хетагурова,
E-mail: albina-gusova@indox.ru*

Gusova Albina Dudarbekovna

*Assistant Professor of the Chair of Psychology
Federal State Budgetary Educational University of
Higher Education «North Ossetian State University
named after Kosta Levanovich Khetagurov»
E-mail: albina-gusova@indox.ru*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

VALUE ORIENTATIONS AS A FACTOR OF PERSONAL SATISFACTION

Аннотация (на рус). В предлагаемой статье анализируется современный взгляд ученых. В статье показана актуальность как проблема удовлетворенности личности. Рассматриваются основные теоретические подходы, связанные с ценностными ориентациями. Анализируются ценностные ориентации, основные признаки ценностных ориентаций, основные функции ценностных ориентаций и т.д.

Abstract (in Eng). The article analyzes the modern view of the scientists. The article shows the relevance as a problem of personal satisfaction. The article deals with the main theoretical approaches related to value orientations as well as the main features and functions of value orientations.

Ключевые слова: ценностные ориентации, признаки и функции ценностных ориентаций, терминальные ценности.

Keywords: value orientations, features and functions of value orientations, terminal values.

На сегодняшний день темы, связанные с ценностными ориентациями удовлетворенности личности затрагиваются все чаще. В области психологии удовлетворенность жизнью и психологическое благополучие рассматривали многие специалисты, а именно: К.А. Абульханова-Славская, Р.М. Шамионов, Л.В. Куликов, и другие [1], [7], [13]. Научная статья направлена на изучение ценностных ориентации, удовлетворенности личности. Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» рассматривали многие философы, психологи, социологи. Рассматривая данную проблему и различные подходы с разных сторон, и аспекты в онтогенезе человека считается недостаточно изучена и является актуальной для исследования.

Б.С. Братусь подчеркивал, что ценности являются осознанными и принимаемыми личностью смыслами жизни (Цит.по Братусь, 2000. – № 4. – С. 30 – 41) [3, с.30-41]. Б.Г. Ананьев, изучавший ценностные ориентации, указывал на наличие общего центра, в котором объединяются все исследования, проводимые психологами, социальными психологами и социологами. Этот единый центр представлен ценностными ориентациями групп и человека, едиными целями деятельности, мотивацией поведения человека и жизненной направленностью. Под ценностными ориентациями, по его словам, следует понимать ориентированность человека на определенные ценности (Цит.по Ананьев, 2002) [2].

Таким образом, мы подценностными ориентациями будем понимать все то, на что ориентирована личность при формулировании и достижении своих целей, при осуществлении разнообразных действий и принятии важных решений. Если личность имеет свои ценностные ориентации, это указывает на ее зрелость. Из этого следует, что, ценностные ориентации следует рассматривать как результат социализации.

По словам Е.А. Васиной, проявлением зрелости являются ценности и значимые отношения, в основе которых лежат направленность и целеполагание человека, его убеждения и установки. Также исследователь отмечала, что в зрелости проявляется вся психологическая организация человека (Цит.по Васина, 2013) [4]. Ученый Д.А. Леонтьев подчеркивал следующее. Психологические разработки, а также исследования, проведенные в сфере семантики, дают основание говорить о ценностных ориентациях как о структуре личностных смыслов того мира, который отражает личность (Цит.по Леонтьев, 1996 – № 4. – С. 15-26) [9, с.15-26].

Отметим, что психологическая сущность ценностных ориентаций представлена смысловыми формированиями, в которых проявляется важность разнообразных сторон реальности. Ценностные ориентации являются той движущей силой, которая способна мотивировать личность. Они являются фундаментом поведения личности, ее отношений с окружающими людьми, включая членов семьи, друзей, знакомы, трудовой коллектив, супруга (супругу). Кроме того, ценностные ориентации являются основой отношения человека к самому себе, в них отражается его готовность саморазвиваться, совершенствоваться, обучаться и пр. следует сказать об иерархичном устройстве ценностных ориентаций, причем у каждого отдельного человека есть своя иерархия. Необходимо подчеркнуть, что ценностные ориентации тесно связаны с областями жизнедеятельности личности.

Следует рассмотреть концепцию Д.А. Леонтьева, в которой он выделяет три формы существования ценностей, переходящие

из одной в другую. Первая форма ценностей представлена социальными идеалами и установками, формирующимися в сознании общества в виде обобщенных представлений об идеале в разнообразных сферах общественной жизнедеятельности. Вторая форма – это материальное воплощение названных идеалов в действиях либо результатах деятельности определенных людей. Наконец, третья форма ценностей представлена мотивационными структурами личности. Это те установки и убеждения, на которых основывается человек, воплощая разнообразные идеалы своей деятельности (Цит.по Леонтьев, 1999) [8].

Термин «ценностные ориентации» изучался психологами на протяжении довольно длительного времени, и на сегодняшний день можно выдвинуть единое мнение относительно его природы.

Так, психологи выделяют ключевые признаки, свойственные ценностным ориентациям.

1. Ценности носят иерархичный характер. По словам А. Маслоу, выделяются так называемые Б-ценности, которые также называются ценностями бытия, и Д-ценности (их называют дефицитными ценностями). Дефицитные ценности находятся на самом низком уровне, они направлены на то, чтобы удовлетворять материальные потребности личности. Что касается ценностей бытия, то они являются высшими. Этими ценностями обладают, как правило, самоактуализирующиеся личности. Речь в данном случае идет о понятиях самодостаточности, справедливости, добра, красоты, правды и пр. (Цит. по (Цит.по Маслоу, 1997) [10]. По мнению Р. Инглхарта, ценности могут быть материалистическими, или физиологическими, и постматериалистическими. Вторые относятся к категории ценностей социальной самоактуализации человека. То, какой вид ценностей доминирует, зависит от общественно-экономического развития данного социума (Цит. по Инглхарт, 2011) [5].

2. Ценности можно рассматривать также как средство постижения окружающей действительности. по словам Лисовского, в

зависимости от того, какая задача стоит перед человеком, он может основываться на «сквозных» целях и принимать их за основные в разных областях своей жизнедеятельности. Также он может принимать фундаментальные ценности, которые не зависят от области и ситуации его жизнедеятельности. Кроме того, человек может руководствоваться базовыми ценностями, на которых основано ценностное сознание человека и которые подсознательно воздействуют на выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

3. Ценности носят универсальный характер. Совокупное количество методов для установления ценностей у человека не очень велико. Проведя анализ этих методов, мы выяснили, что все выделенные нами ценности есть у большинства людей, только в различной степени. По мнению В. Н. Карандашева, ценности могут быть социальными (ценности всего общества либо конкретных его групп) и индивидуальными (ценности, свойственные определенному человеку) [6]. В определенных обстоятельствах личность идентифицирует себя со своей социальной ролью. Выбирая то или иное социально-ролевое поведение, он ориентирован на комплекс целей, представляющих для него смысловые универсалии, сформировавшиеся как результат обобщения жизненных ситуаций.

Исследователи выделяют четыре функции, реализуемые ценностными ориентациями.

1. Ценностные ориентации выполняют регулятивную и побудительную функции. Содержание ценностных ориентаций – это важные жизненные перспективы человека, поэтому они могут рассматриваться как фундамент мотивационной сферы человека. И сущность данной функции состоит в том, что эти ориентации регулируют поведение индивида.

Важно отметить, что ценностные ориентации воздействуют на явления психического характера, вплоть до соматических процессов и темперамента. Руководствуясь определенными ценностными ориентациями, личность может справляться с эмоциональным, ментальным либо физическим

дискомфортом [11].

2. Ценностные ориентации выполняют смыслообразующую и формирующую функции. В этом отношении Б.С. Братусь подчеркивал, что именно общие смысловые образования, если они осознаются, являются личностными ценностями, которые представляют собой базовые образующие единицы человеческого сознания, и именно они являются определяющими в отношении главных и относительно постоянных отношениях личности к главным областям жизнедеятельности, таким как мир, окружающие люди и он сам (Цит по Братусь, 2000. – № 4. – С. 30 – 41) [3, с.30-41].

Для направления активности в ту или иную области жизни или деятельности личность руководствуется своими ценностными ориентациями.

Кроме того, Б.С. Братусь подчеркивает, что ценностные ориентации представляют собой своеобразный костяк, на котором держится субъективный мир человека. По мере того как ценностные ориентации развиваются, у человека происходит формирование конкретных стереотипов поведения, привычек, способов коммуникации с окружающими – словом, стиль поведения человека в наиболее обобщенном его понимании (Цит по Братусь, 2000. – № 4. – С. 30 – 41) [3, с.30-41].

После того как взгляды на жизнь, на окружающих людей и на самого себя сформируются, у личности начнется определение отношения к данным объектам действительности. Е.И. Головаха, говоря о ценностных ориентациях, подчеркивала, что они обуславливают порядок предпочтения разнообразных областей жизнедеятельности, жизненных направлений, на которые личность намеревается направить свою энергию и усилия (Цит. по Головаха, 2000) [5].

3. Ценностные ориентации выполняют адаптационную функцию. Они способствуют социально-психологической адаптации личности, ее самоопределению во взаимодействии и коммуникации с окружающими. Ядов отмечал, что стратегия поведения человека зависит от того, насколько развиты его

активированные диспозиции, или от понимания человеком собственной отнесенности к конкретной общности в обстоятельствах, подразумевающих необходимость выбрать то или иное социальное действие.

4. Ценностные ориентации выполняют функцию целеполагания. Рассматривая данную функцию, Е.И. Головаха подчеркивает, что выражение недостаточной определенности в жизненных планах и целях, обстоятельства, в которых личность может выбрать самые важные области жизнедеятельности, напрямую зависит от того, насколько согласованными являются ценностные ориентации, либо от не выстроенной иерархии, когда в сознании личности происходит конкурентное соотношение одинаковых по важности целей, что приводит к некоторому личностному диссонансу (Цит. по Головаха, 2000) [5].

Таким образом, следует отметить, что ценностным ориентациям отводится существенная роль в жизни и деятельности личности. Они влияют на направленность человека в жизни, на них основываются все устремления личности. Руководствуясь ценностями, личность ставит перед собой наиболее существенные цели и стремится к их достижению, потому что ценностные ориентации представляют собой в том числе и огромную мотивацию.

По нашему мнению, все области жизнедеятельности личности неразрывно связаны с ценностными ориентациями. По мнению И.Г. Сенин, существует восемь терминальных ценностей: [12]

1. Собственный престиж;
2. Высокое материальное положение;
3. Креативность;
4. Активные социальные контакты;
5. Развитие себя;
6. Достижения;
7. Духовное удовлетворение;
8. Сохранение собственной индивидуальности.

Исследователь отмечал, что у каждой личности доминирует какая-то конкретная терминальная ценность, реализуемая в важной области жизнедеятельности. По Сенину, существует пять областей жизнедеятельности:

1. Профессиональная жизнедеятельность;
2. Сфера обучений и образований;
3. Сфера семейной жизни;
4. Сфера общественной жизни;
5. Сфера увлечений.

Подводя итоги, подчеркнем, что терминальные ценности так или иначе находят свое выражение во всех областях жизнедеятельности человека. Причем у каждого отдельного человека доминирующими являются свои области жизнедеятельности. Как правило, преобладает та область, в которой человек видит возможности для максимальной реализации важной терминальной ценности. Если человек сможет реализовать свои ценностные ориентации, достичь намеченных целей в жизненных сферах, то он будет доволен своей жизнью. То есть ценностные ориентации представляют собой еще один фактор удовлетворенности человека в разнообразных сферах жизни.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991. – 160 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Братусь Б.С. Психология – наука о психике или учение о душе? [Текст] / Б. С. Братусь // Человек. – 2000. – № 4. – С. 30 – 41
4. Васина Е.А. Ценностные ориентации: феноменология, структура, динамика / Е. А. Васина – Архангельск, 2013. – 83 с.
5. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов [Тест] / Е.И.Головаха. - СПб.: Питер, 2000 г.
5. Инглхарт Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель – М.: Ново издательство, 2011 — 464 с.
6. Карандашев В.Н. Практикум по психодиагностике. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев — СПб.: Речь, 2004 – 70 с.
7. Куликов Л.В. Факторы психологического благополучия личности / Л. В. Куликов, М. С. Дмитриева, М. Ю. Долина, О. В. Иванов, М. А. Розанова, Т. Г. Тимошенко // Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. “Ананьевские чтения - 97”. Вып.3. Ч.1. Изд-во СПбГУ – СПб.: 2007. – С.342-350
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
9. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопр. Филос. – 1996 – № 4. – С. 15-26
10. Маслоу А. Психология бытия /перевод О. Чистякова под редакцией В. Данченко — М.: Рефл-бук – К.: Ваклер, 1997. – 140 с.
11. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин – Пермь, 1990. – 107 с.
12. Сенин И.Г. Психодиагностика ценностно-ориентационной сферы личности как метод социально-психологического исследования: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.05 /Сенин Иван Геннадьевич – Ярославль, 2000. - 189 с.
13. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов. – Саратов, 2007. – 174 с.

References (transliterated)

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni / K. A. Abul'hanova-Slavskaya – M.: Mysl', 1991. – 160 s.
2. Anan'ev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya / B. G. Anan'ev – SPb.: Piter, 2002. – 288 s.
3. Bratus' B.S. Psihologiya – nauka o psihike ili uchenie o dushe? [Tekst] / B. S. Bratus' // Chelovek. – 2000. – № 4. – S. 30 – 41
4. Vasina E.A. Cennostnye orientacii: fenomenologiya, struktura, dinamika / E. A. Vasina – Arhangel'sk, 2013. – 83 s.
5. Golovaha, E.I. Zhiznennaya perspektiva i cennostnye orientacii lichnosti. Psihologiya lichnosti v trudah otechestvennyh psihologov [Test] / E.I.Golovaha. - SPb.: Piter, 2000 g.
5. Inghart R. Modernizaciya, kul'turnye izmeneniya i demokratiya: Posledovatel'nost' chelovecheskogo razvitiya / R. Inghart, K. Vel'cel' – M.: Novo izdatel'stvo, 2011 — 464 s.
6. Karandashev V.N. Praktikum po psihodiagnostike. Metodika Shvarca dlya izucheniya cennostej lichnosti: koncepciya i metodicheskoe rukovodstvo / V. N. Karandashev — SPb.: Rech', 2004 – 70 s.
7. Kulikov L.V. Faktory psihologicheskogo blagopoluchiya lichnosti / L. V. Kulikov, M. S. Dmitrieva, M. Yu. Dolina, O. V. Ivanov, M. A. Rozanova, T. G. Timoshenko // Teoreticheskie i prikladnye voprosy psihologii: Mater. Yubilejnoj konf. “Anan'evskie chteniya - 97”. Vyp.3. Ch.1. Izd-vo SPbGU – SPb.: 2007. – S.342-350
8. Leont'ev D.A. Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti / D. A. Leont'ev – M.: Smysl, 1999. – 487 s.
9. Leont'ev D.A. Cennost' kak mezhdisciplinarnoe ponyatie: opyt mnogomernoj rekonstrukcii / D. A. Leont'ev // Vopr. Filos. – 1996 – № 4. – S. 15-26
10. Maslou A. Psihologiya bytiya /perevod O. Chistyakova pod redakciej V. Danchenko — M.: Refl-buk – K.: Vakler, 1997. – 140 s.
11. Merlin V.S. Struktura lichnosti. Harakter, sposobnosti, samosoznanie / V. S. Merlin – Perm', 1990. – 107 s.
12. Senin I.G. Psihodiagnostika cennostno-orientacionnoj sfery lichnosti kak metod social'no-psihologicheskogo issledovaniya: Dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01, 19.00.05 /Senin Ivan Gennad'evich – Yaroslavl', 2000. - 189 s.
13. Shamionov R.M. Psihologiya sub»ektivnogo blagopoluchiya lichnosti / R.M. Shamionov. – Saratov, 2007. – 174 s.

© Т.М. Цагараева, А.Д. Гусова, 2022

