

Вести

№2. 2020

НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



СОЦИОДИНАМИКА



Вести научных достижений.
Социодинамика

News of scientific achievements.
Sociodynamics

№ 2
2020

№ 2
2020

Учредитель:
Общество с ограниченной
ответственностью «Офорт»

Publisher:
Limited liability company
«Ofort»

Главный редактор - Н.О.Блейх,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук

Chief editor: N.O. Bleykh,
Candidate of Pedagogical Sciences, PhD
in Historical sciences

Редакционный совет:
Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,
Седых Н.В., Шангареева З.С.,
Галеев З.Г.

Editorial board:
Malyshev K.B., Rybasova Y.Y.,
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,
Sedyh N.V., Shangareeva Z.S.,
Galeev Z.G.

Корректор – Мухутдинова К.С.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство о регистрации средства массовой информации:
Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

Почтовый адрес редакции:

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: vesti.nd@yandex.ru

www.vestind.ru

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных, других материалов, приведенных
в статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Повсеместное поражение общества страшным вирусом Covid-19 изменили привычное понимание мира, как социума, привнесли в общество много новых, не совсем привычных социальных требований во все сферы жизни, начиная от здравоохранения, заканчивая образованием. Глобальная пандемия наложила на жизнь людей сложности социализации в цифровой среде, научило передавать эмоции только глазами, из-за маски, и приучило многих к уважению личного пространства.

На сегодняшний день социология, как никакая другая наука, близка к изучению тенденций развития закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах и жизненных ситуациях.

В новых педагогических реалиях важно учитывать психические свойства, интересы, потребности, возможности личности и социума.

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук, доктор исторических наук,
профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки и образования
Надежда Оскаровна Блейх*

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА	33
-----------------------	----

СОЦИОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Галеев З. Г. К ВОПРОСУ О СОЦИОЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАКТОВКЕ «МИФОЛОГИЧЕСКИ - АРХАИЧЕСКОГО» ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА	36
Шаповалова П. А., Ермохина С. А., Понявина М. Б. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ	40
Багаева А. Ю. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ	45
Чевакова С. А. ВЛИЯНИЕ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	47
Мальшев К. Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	51

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Василовская Л. И., Чистохина А. В. ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» КАК РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	60
--	----

CONTENTS

EDITOR'S WORD	3
---------------------	---

SOCIOLOGY AND PEDAGOGY

Galeev Z. G. THE QUESTION OF THE SOCIOLOGICAL AND CULTURAL INTERPRETATION OF THE "MYTHOLOGICAL - ARCHAIC" INDIVIDUAL EXPERIENCE	36
Shapovalova P. A., Ermokhina S. A., Ponyavina M. B. SOCIAL NETWORKS AND POLITICAL BEHAVIOR.....	40
Bagaeva A. Y. MARRIAGE SATISFACTION	45
Chepakova S. A. INFLUENCE OF AN INCOMPLETE FAMILY ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR.....	47
Malyshev K. B. PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE CRIMINAL EXECUTIVE SYSTEM EMPLOYEE	51

SOCIOLOGY AND PSYCHOLOGY

Vasilovskaya L. I., Chistokhina A. V. EFFECTIVE PREPARATION FOR INFORMATICS COMPETITIONS AS A RESULT OF PEDAGOGICAL SUPPORT.....	60
--	----

СОЦИОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 378

Дата направления в редакцию: 28-07-2020

Дата рецензирования: 11-08-2020

Дата публикации: 20-10-2020

Галеев Зуфар Гумарович

кандидат политических наук, доцент
Казанский кооперативный институт
Российского университета кооперации,
Россия, г. Казань
эл.почта: zufar.galeev.54@mail.ru

Galeev Zufar Gumarovich

Candidate of Political Sciences, Associate Professor
Kazan Cooperative Institute
Russian University of Cooperation,
Russia, Kazan
e-mail: zufar.galeev.54@mail.ru

К ВОПРОСУ О СОЦИОЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАКТОВКЕ «МИФОЛОГИЧЕСКИ - АРХАИЧЕСКОГО» ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА

THE QUESTION OF THE SOCIOLOGICAL AND CULTURAL INTERPRETATION OF THE "MYTHOLOGICAL - ARCHAIC" INDIVIDUAL EXPERIENCE

Аннотация (на рус). В статье показаны роль, содержание и сущность индивидуального опыта, его место и значение в процессе социокультурного наследования. Раскрывается сущность мифологически-архаического типа индивидуального опыта во взаимосвязи с его традиционно-аграрным и урбанистически-рационалистическим типами.

Abstract (in Eng). The article shows the role, content and essence of individual experience, its place and significance in the process of sociocultural inheritance. The essence of the mythological-archaic type of individual experience in connection with its traditional-agrarian and urbanistic-rationalistic types is revealed.

Ключевые слова: индивидуальный опыт; социализация личности; социокультурное наследование; мифологически-архаический тип; диалогически-креативный; монологически-репродуктивный.

Keywords: individual experience; socialization of the personality; sociocultural inheritance; mythological-archaic type; dialogically creative; monologic-reproductive.

В историко-социальном позитивном смысле индивидуальный опыт не только просто результат определенной личностной эволюции, но и критерий социализации (инкультурации) человека, приобретения им личностных качеств. Отсутствие такого личностного опыта, опыта общественно полезных дел вызывает чувство бессилия в общественных делах, положение отчужденного выражения воли граждан, то есть равнодушие граждан к социальной жизни [1].

Индивидуальный опыт как пожизненная реализация личностью ценностных ориен-

таций, мировоззрения и культуры в целом обеспечивает ей возможность и способность наследования, так как содержит ответы на вопросы познавательного и ценностно-практиологического порядка, то есть дает видение, понимание и осуществление того, что нужно наследовать, как, каким образом, почему и для чего наследовать.

Таким образом, индивидуальный опыт, имея свой потенциальный и реализующийся уровень, способствует воплощению актуализированной части социокультурных потребностей индивида, достижению и осуществ-

влению им социального статуса и роли в той или иной социальной системе. У индивида формируется определенная мотивационная структура и «картина мира», поэтому индивидуальный опыт может многовариантно превращаться в средство, связующее личность с прошлым и будущим его общности, общества и человечества в целом. Но только тогда, когда он зиждется на активном и все более осознанном овладении социально-историческим опытом, знаниями, умениями, ценностями, «опредмеченными» в системе языка, орудий и предметов труда, то есть всем тем, что представляет собой своеобразный «фонд полезных дел», существующий как источник индивидуального опыта и как «опредмеченный» интегрированный результат последнего [2].

Социолого-культурологическая трактовка индивидуального опыта требует историко-эволюционного рассмотрения его типов в контексте социализации личности. Опираясь на определения современной исторической социологии, антропологии и психологии, данные трем важнейшим историческим этапам, которые соответствуют трем формам в развитии индивидуального сознания, попытаемся осуществить моделирование. Для этого выделим, во-первых, мифологически-архаическое (культувно-магическое) сознание доклассового (первобытного) общества. Во-вторых, традиционное (или религиозное) сознание аграрного (земледельческого) типа классового общества. В-третьих, урбанистическое, или рационалистическое сознание индустриального общества.

Эта схематичная типология, ориентированная на познавательные процессы и их динамику может, на наш взгляд, служить определенным аналогом для типологии индивидуального опыта. Ведь сознание, а с определенного момента социальное сознание влияет на формирование индивидуального опыта, его построение и функции, на поведение и деятельность человека. В его отношении можно применить следующую схему типологии: мифологически - архаический индивидуальный опыт; традиционно-аграрный или земледельческий индивидуальный опыт; урбанистически-рационалистический индивидуальный опыт.

В данной статье мы рассмотрим мифоло-

гически-архаический (культувно-магический) исторический тип индивидуального опыта. Каковы же его характеристики?

Во-первых, данный тип контекстуален, то есть имеет сугубо непосредственно деятельное, тесно связанное ситуационное и словесное (символическое) выражение, архаично-категориальное построение и чувственно-рельефное образное оформление. Уровень его в основном приоритетно действенно-наглядный, а основная функция подражательно-объяснительная. Параллельно, конечно, проявляется и образно-наглядный его уровень. Приоритетность этих уровней не жестко одноплановая, а ситуативно (культувно-сакрально) детерминированная. Порой образно-наглядный уровень доминирует, культувно-ритуальные установки доминируют. Социальные знания, умения и навыки основаны на доминанте силы, авторитете вождя, старейшин, подчинения им. Приоритетны социокультурные образцы и способы поведения, (то есть то, что идет из прошлого) усваиваемые индивидом на уровне фактофиксирующего знания и отражения. В индивидуальном опыте содержатся результаты того, что имеет непосредственно-повседневное значение для личного культувного и практического применения.

Во-вторых, данный тип имеет мифологический, то есть культувно-ритуальный, магически-обрядовый, а также словесный (символический) и действенный аспекты. В нем индивидуальный опыт не дифференцирован, а отождествлен с социокультурным и природным окружением. Индивиды (социум) и окружающее пространство сакрально слиты. Социальная идентификация выражена в антиномии «Мы-Они», «Свои-Чужие», а природная – в полидемонизме, пантеизме и др.

В-третьих, в нем субъектная функциональность ограничена безусловным подчинением внутриобщностным (родоплеменным и зарождающимся этнокультурным) нормам, ролям и ценностям. Они твердо и незыблемо предписаны.

В-четвертых, приоритет ситуативного поведенческого начала (адаптивного), то есть конкретно целесообразного, средового над абстрактно - деятельностью, над ситуатив-

ным, прогностическо - адаптирующим началом.

В-пятых, отсутствие (либо мизерное присутствие) способности к соотнесению и интеграции внутренних и внешних детерминаций и выведению равнодействующего значения, то есть способности индивида к самодетерминации. Самоконтролируемость его замещается жесткой, хотя и органичной, внешней контролируемостью и санкциями (табу). Нормативность же самодостаточна и самоочевидна [3], поэтому при низкой степени удовлетворения он, вероятно, сохранял его высокую меру (удовлетворенность).

Например, Клод Леви - Стросс показал, что культура архаичная (и традиционная) отличается от техногенной культуры, прежде всего, тем, что в ней запечатлен иной коллективный и индивидуальный опыт отношения природного и культурного, структурным принципом которого выступает точная репродукция, по возможности дословное воспроизведение однажды найденных, удивительно удачных и удобных, оптимальных для среды обитания культурных моделей.

Данный опыт приобретает посредством прямого подражания (показа), научения, усвоения и освоения вербально-знаковых, символических и действенно-инструментальных образцов поведения, транслируемых индивиду в процессе игрового и сюжетного действия (ритуалы, церемонии, шествия, пение, танцы, коллективно-трудовые действия и др.).

Вместе с тем, здесь требуется кардинальное уточнение, поскольку не все так однозначно, трактовок много. Есть некоторые данные, что «древний человек», скорее, проявил себя как искатель смысла, творец видений, нежели как homo faber. Американский культуролог Теодор Роззак утверждает: «До наступления палеолитической эры господствовала другая – палеотаумическая (от двух греческих слов — «древний» и «достойный удивления»). Еще не было никаких орудий труда, но уже была магия. Мистические песнопения и танцы составляли сущность природы человека и определяли его предназначение еще до того, как первый булыжник был обтесан для топора. Одним словом, молитвенно-восторженное восприятие жизни в противовес одностороннему практицизму палеолитической эры» [4,

с.87-94].

У сторонников магической эры исходным импульсом культуры называется вовсе не труд, не материальная деятельность человека, которая началась с обтесывания камня, а способность людей к исканию смысла в окружающей действительности. Когда первобытный человек стал поклоняться природе, искать с ней общения и заклинать ее, он, по сути дела, стал творить культуру.

Естественно, что это не могло не отразиться в описываемом нами типе индивидуального опыта. Конкретное воплощение (опредмечивание) содержания мысли и духа является лишь следствием, результатом уже ранее сотворенного в них. И в индивидуальном опыте это отражается, а он, в свою очередь, отражается и выражается в культуре. Здесь еще была в наличии связь между духовным и чувственным миром. Мост между реальностью человека и высшей реальностью еще не был обрушен. Магическое действие (соприродное с символом) успешно сопрягало эти два мира. «Магия – встреча живого человека с живым веществом... Магия в жизни – живое общение живого с действительностью» [5, с 278].

Итак, индивидуальный опыт представителей архаической или мифологической культуры содержит «буквальные слепки» пожизненного отражения в процессе своей жизнедеятельности простых извлечений из совокупного «культурного архива» или «фонда полезных дел», предусматриваемых для тех или иных конкретных обстоятельств, определенных шаблонов. Отголоски этого или проявления часто наблюдаются и в традиционной культуре. Индивид воспроизводит их без всяких колебаний. В таких обществах на все случаи жизни существуют уже готовые поведенческие и смысловые стереотипы. То, что не укладывается в них, либо отвергается, либо игнорируется, выпадая полностью или частично из «культурного зрения, «культурного восприятия».

Возможность интерпретационного проявления «мифологически - архаического» индивидуального опыта в архаической культуре минимальна. «Почти все дисциплинарно-символические пространства настроены на жесткую фиксацию заданных стереоти-

пов, на максимальную аутентичность их реализации в каждом последующем случае» [6, с. 179]. Внешне такая культура может находиться практически в неизменном состоянии. Шаблон, по которому выкраиваются пос-

тупки, речь, фантазии во всех сферах жизни, обычно выступает культовая мифология. Мифологическое мышление и «наука конкретно-го» являются здесь ментальными инвариантами.

Библиография

1. Чистяков А.В. Социализация личности в обществе Интернет-коммуникаций: социокультурный анализ: диссертация...доктора социологических наук: 22.00.06/ Ростовский государственный педагогический университет. Ростов-на-Дону, 2006, 278с.
2. Галеев З.Г. Ценностный характер деятельности личности как формы её адаптации к этнокультурной среде//Вести научных достижений. – 2019. – № 5. – с.56-60
3. Фрэйзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследования магии и религии. М.,1980, с.60; Леви-Стросс К. Неприрученная мысль //К. Леви-Стросс. Первобытное мышление. М., 1994,с.179. Поршневу Б.Ф. Социальная психология и история. М.,1979, с. 217-219; Цивилизации. Выпуск 2.М., 1993.
4. Гуревич П.С. Культурология. 3-изд. – М.: Омега-Л, 2012, с. 87-94.
5. Флоренский П.А. У водоразделов мысли // Избр. соч. В 2 т. Т.2. - М.,1990. – С. 278.
6. Леви-Стросс К. Указ. соч., с.179.

References (transliterated)

1. Chistyakov A.V. Socializaciya lichnosti v obshchestve Internet-kommunikacij: sociokul'turnyj analiz: dissertaciya...doktora sociologicheskikh nauk: 22.00.06/ Rostovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. Rostov-na-Donu,2006, 278s.
2. Galeev Z.G. Cennostnyj harakter deyatel'nosti lichnosti kak formy eyo adaptacii k etnokul'turnoj srede// Vesti nauchnyh dostizhenij. – 2019. - № 5. – s.56-60
3. Frezer D.D. Zolotaya vetv': Issledovaniya magii i religii. M.,1980, s.60; Levi-Stross K. Nепriruchennaya mysl' //K. Levi-Stross. Pervobytnoe myshlenie. M., 1994,s.179. Porshnev B.F. Social'naya psihologiya i istoriya. M.,1979, s. 217-219; Civilizacii. Vypusk 2.M.,1993.
4. Gurevich P.S. Kul'turologiya. 3-izd. – M.: Omega-L, 2012, s. 87-94.
5. Florenskij P.A. U vodorazdelov mysli // Izbr. soch. V 2 t. T.2. - M.,1990. S. 278.
6. Levi-Stross K. Ukaz. soch., s.179.

© З. Г. Галеев, 2020



Ссылка на статью: Галеев З.Г. - К вопросу о социолого-культурологической трактовке «мифологически - архаического» индивидуального опыта // Вести научных достижений. Социодинамика. – 2020. - №2. – С. 36-39. DOI: 10.36616/2712-7583-2020-2-36-39 URL: <https://www.vestind.ru/journals/sociology/releases/2020-2/articles?View&page=6>

УДК 37

Дата направления в редакцию: 19-09-2020

Дата рецензирования: 10-10-2020

Дата публикации: 20-10-2020

Шаповалова Полина Алексеевна

*студентка 1 курса группы МЕН19-3,
Финансовый университет
при Правительстве РФ
E-mail: polina-shapovalova@mail.ru*

Ермохина София Александровна

*студентка 1 курса группы МЕН19-3,
Финансовый университет
при Правительстве РФ
E-mail: landyshevasonch@mail.ru*

Понявина Мария Борисовна

*Научный руководитель,
Финансовый университет при Правительстве РФ
E-mail: mbponyavina@fa.ru*

Shapovalova Polina Alekseevna

*1st year student of the group MEN19-3,
Financial University under the Government
of the Russian Federation
E-mail: polina-shapovalova@mail.ru*

Ermokhina Sofia Aleksandrovna

*1st year student of the group MEN19-3,
Financial University under the Government of the
Russian Federation
E-mail: landyshevasonch@mail.ru*

Ponyavina Maria Borisovna

*Supervisor, Financial University under
the Government of the Russian Federation
E-mail: mbponyavina@fa.ru*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ SOCIAL NETWORKS AND POLITICAL BEHAVIOR

Аннотация (на рус). Данная статья посвящена исследованию роли всемирной сети Интернет как нового элемента информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации. Особое внимание уделяется роли социальных сетей и их воздействию на политическое сознание людей.

Abstract (in Eng). This article is devoted to the study of the role of the Internet as a new element of information and communication technologies in the globalization process. Particular attention is paid to the role of social networks and their impact on the political consciousness of people.

Ключевые слова: глобализация, социальные сети, информационное общество, средства коммуникации, информационный обмен.

Keywords: globalization, social networks, information society, means of communication, information exchange.

В современном мире сложно представить свою жизнь без использования интернета. Так или иначе, почти каждый житель планеты использовал обширную сеть для поиска информации, для общения и многого другого.

По данным статистического исследования на 2019 год, в России интернет-пользователями являются 95,8 миллионов человек [7] и с каждым годом это число увеличивается (рис.1). Очевидно, что благодаря социальным сетям и интернету в общем плане, жизнь людей становится намного проще. Ежедневно люди заводят какие-либо знакомства через сайты, заказывают еду, читают новости.

При этом интернет помогает человеку интегрироваться в различные социальные сферы жизни. Найти клуб по интересам, стать волонтером или же вступить в какое-либо по-

литическое движение в наше время не составляет труда, ведь во всемирной паутине каждый может найти своего единомышленника.

Несмотря на множество положительных факторов, объединения людей в какие-либо группы могут привести и к негативным последствиям. Некоторые интернет-пользователи ежедневно подвергаются влиянию новостей о политической жизни государства и также различным агитациям со стороны участников этих социальных групп.

По причине развития информационно-коммуникативных технологий, перед политическими партиями и их отдельными участниками открылась новая возможность давления.

Интернет, как одна большая площадка новостей, стал своеобразным полем межпартийной конкуренции, на которой борьба за власть



Рисунок 1. Динамика появления новых пользователей сети Интернет в России

стала намного ожесточеннее, чем была до появления всемирной сети. Методы получения желаемого, иначе говоря, захват власти, становятся с каждым разом все изощреннее.

В настоящее время, во время глобализации, уже организовано единое для всех информационное поле, в котором активно наблюдается стратегическое противостояние между ведущими странами мира, прежде всего, за достижение преимущества в мировом политическом пространстве.

Передовые технологии коммуникации уже смогли поменять систему манипуляции общественным мнением: в государствах, где технический прогресс ускоряется также быстро, случается интеграция новых способов действия, в особенности в процессе проведения политических кампаний.

Одним из примеров влияния СМИ и интернета на политическое сознание граждан послужит новость об оппозиционерах, которых не пустили на выборы в Мосгордуму.

Согласно данным РБК, [8] те, кто претендовал на места в Мосгордуме из команд Дмитрия Гудкова, Алексея Навального и «Яблока», получили отказы в регистрации из-за брака в подписях и устроили протестную акцию в Москве. В субботу 13 июля окружные избиркомы начали выдавать выдвиженцам на

выборах в Мосгордуму протоколы о результатах проверки их подписей. В регистрации отказано многим оппозиционным кандидатам: экс-депутатам Госдумы Дмитрию и Геннадию Гудковым, юристам Фонда борьбы с коррупцией Любови Соболь и Ивану Жданову, бывшему председателю «Открытой России» Александру Соловьеву, экс-главе «Яблока» Сергею Митрохину, члену СПЧ Андрею Бабушкину, председателю Красносельского совета депутатов Илье Яшину и другим. Отказы были вызваны разными причинами, в числе прочего — выявленным высоким процентом брака в собранных ими подписях.

Решение проблемы было очевидным. Как выяснено информационным отделом FLB: Кандидаты от оппозиции занимались в кампании тем, чем привыкли: создавали информационные поводы и распространяли их в СМИ и соцмедиа, по сеткам своих сторонников. Это обычная политическая работа оппозиции по любым протестным поводам — от привычных «федеральных», до локальных, местных.

В результате, пробиваясь через всевозможные формы средств коммуникации, власти не выпустили в эфир радио и телеобращения оппозиционеров.

Этот пример показывает то, как в случае непредвиденных обстоятельств, участники

политического процесса пытаются воздействовать на государство через граждан. Попытка объединения людей против решения власти посредством агитации в социальных сетях.

Как было сказано ранее, XXI век характеризуется процессом глобализации. Развитие данного процесса сопровождалось возникновением информационно-коммуникационных технологий, благодаря чему впоследствии появилась всемирная компьютерная сеть Интернет. Сеть содержит в себе многообразие источников информации, сайты, на которых публикуются различные статьи; форумы, на которых можно наблюдать огромное количество рассуждений по поводу той или иной проблемы; а также социальные сети, использование которых наблюдается повсеместно. Концепт «социальная сеть» твердо вошёл в наше сознание и, соответственно, жизнь, благодаря их основателям. Одним из основателей и разработчиком крупной компании известной нам как Facebook является Марк Цукерберг, который утверждает, что главная цель данной сети – это всемирное объединение людей и развитие их совместных идей с помощью тесного взаимодействия в поле данного интернет - пространства. Компания считает, что данное взаимодействие спровоцирует интеграцию населения всей нашей планеты и мир станет более открытым.

Социальные сети — это не только удобный способ общения, но также мощный инструмент, способный влиять на политическое сознание народных масс. Ярким примером для подтверждения этого является высказывание председателя партии «Единая Россия» Дмитрия Медведева о том, что необходимо работать в социальных сетях, так как это наиболее удобный и быстрый способ взаимодействия между политической элитой и населением нашей страны, так как любое политическое заявление или вопрос, опубликованные в интернете, найдут мгновенный отклик со стороны граждан.

Социальные сети могут влиять на политические процессы в нашей стране, и данное воздействие очень значимо.

XXI век стоит на пороге нового исторического этапа – постиндустриального информационного общества. Основной структурный

элемент данного этапа – информация и ее постоянный обмен. Огромное информационное пространство затрагивает все сферы нашего общества и позволяет влиять на общественное сознание людей, предотвращая или разрешая различного рода социальные конфликты. Происходит усиление роли информационного фактора в решении глобальных геополитических задач, принимать участие в которых может каждый из нас. Информация имеет решающее значение в современном мире и за ее получение и обладание идёт целая борьба.

Наблюдается тенденция использования социальной сети в качестве инструмента участия в политических процессах. Всемирная паутина позволяет эффективно и массово разрешать любые конфликты и находить наиболее оптимальные решения.

Политическая картина мира изменяется каждый день, час и секунду, и все эти изменения мы можем проследить с помощью достаточного количества онлайн-сетей таких, как Facebook, Twitter, Вконтакте. В них происходит постоянный коммуникативный обмен и мгновенная передача различных данных, распространение контента. Многие крупные компании имеют свои аккаунты в данных сетях, поэтому все пользователи постоянно посвящены в новые предложения и разработки этих компаний. Распространение контента в сети важно и значимо, и на данном современном этапе соцсети производят мощное влияние на индивидуума, так как о самых значимых событиях, происходящих каждый день, мы узнаем прямо из них.

Так, например, 23 апреля 2013 года произошёл взлом аккаунта в Twitter международного новостного агентства Associated Press. На данной странице была опубликована информация о том, что произошли взрывы в помещениях Белого дома, отразившиеся на здоровье президента США Барака Обамы. Рынки сразу отреагировали на данную новость, и вскоре новостным агентством было опубликовано опровержение данной информации.

А 13 сентября 2013 года Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун отвечал на вопросы жителей всей нашей планеты в социальных сетях, так как ООН имеет аккаунты во многих

из них: Twitter, Facebook, YouTube.

Именно сильное влияние соцсетей на политические взгляды народных масс сделало информационный обмен в них таким значимым механизмом для воздействия на эти массы. Барак Обама в ходе избирательной кампании использовал ресурсы глобальной сети для привлечения внимания и агитации избирателей, предоставляя им возможность получать информацию и быть вовлечёнными в политический процесс. Многие аналитики, считают, что именно равнодушные Обамы к социальным сетям сыграло огромную роль в его избрании на должность президента США.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что сети являются не только удобным источником информации и инструментом для ее мгновенного обмена, но и механизмом влияния на общественное созна-

ние, взгляды и настроения людей.

Социальные сети представляют собой огромную площадку для коммуникации и становятся инструментом прямого обращения политических элит к гражданам в достижении своих политических задач. Возникновение средств коммуникаций ведёт к увеличению свободы слова и расширению мнений. Каждый член общества непосредственно участвует в политических процессах в сети, так как каждый может распространять любую информацию неограниченному числу пользователей, тем самым пробуждая в них политическую заинтересованность и провоцируя их на такое же участие в этом, что способствует продвижению идей индивидов и возможности участия в международном сотрудничестве и принятии тех или иных политических решений.

Библиография

1. Barack Obama // [Электронный ресурс] // Facebook
2. Facebook's mission // [Электронный ресурс] // Facebook.
3. Винер Н. Человеческое использование человеческих существ: Кибернетика и общество. СПб.: Питер, 2001. С. 12
4. Григорьев И. Д., Билида А.А., Лапаев А.Д. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. – № 12(56).
5. Дмитрий Медведев // [Электронный ресурс] // Вконтакте.
6. Информационный портал // [Электронный ресурс] // URL: flb.ru/6/3816.html
7. Информационный портал // [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gazeta.ru/tech/2019/09/18/12658993/mediascope.shtml>
8. Информационный портал РБК // [Электронный ресурс] // URL: <https://www.rbc.ru/politics/13/07/2019/5d2a2c939a79476a82de2bd6>
9. Погребняк Валерий Владимирович Манипуляционные практики Интернета: управление политическим поведением с помощью социальных сетей // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2015. – №4
10. Пан Ги Мун отвечал на вопросы всех наших жителей // [Электронный ресурс] // URL: <https://news.un.org/ru/story/2011/09/1189291>

References (transliterated)

1. Barack Obama // [Elektronnyj resurs] // Facebook
2. Facebook's mission // [Elektronnyj resur] // Facebook.
3. Viner N. Chelovecheskoe ispol'zovanie chelovecheskih sushchestv: Kibernetika i obshchestvo. SPb.: Piter, 2001. – S. 12
4. Grigor'ev I. D., Bilida A. A., Lapaev A. D. SOCIAL'NYE SETI KAK INSTRUMENT POLITICHESKOGO VOZDEJSTVIYA // Studencheskij: elektron. nauchn. zhurn. 2019. – № 12(56).
5. Dmitrij Medvedev // [Elektronnyj resurs] // Vkontakte.
6. Informacionnyj portal // [Elektronnyj resurs] // URL: flb.ru/6/3816.html
7. Informacionnyj portal // [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.gazeta.ru/tech/2019/09/18/12658993/mediascope.shtml>
8. Informacionnyj portal RBK // [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.rbc.ru/politics/13/07/2019/5d2a2c939a79476a82de2bd6>

9. Pogrebnyak Valerij Vladimirovich Manipulyacionnye praktiki Interneta: upravlenie politicheskim povedeniem s pomoshch'yu social'nyh setej // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski SKAGS. 2015. №4

10. Pan Gi Mun otvechal na voprosy vsekh nashih zhitelej // [Elektronnyj resurs] // URL: <https://news.un.org/ru/story/2011/09/1189291>

© П.А. Шаповалова, С.А. Ермохина, М.Б. Понявина, 2020



Ссылка на статью: Шаповалова П.А., Ермохина С.А., Понявина М.Б. - Социальные сети и политическое поведение // Вести научных достижений. Социодинамика. – 2020. - №2. – С. 40-44. DOI: 10.36616/2712-7583-2020-2-40-44 URL: <https://www.vestind.ru/journals/sociology/releases/2020-2/articles?View&page=10>

УДК 616.89

Дата направления в редакцию: 28-07-2020

Дата рецензирования: 09-08-2020

Дата публикации: 20-10-2020

Багаева Алина Юрьевна*магистрант 2 года обучения по направлению
37.04.01 Психология психолого-педагогического
факультета**ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»**E-mail: bagaeva97@bk.ru***Bagaeva Alina Yurievna***2-year master's student in the direction of
37.04.01 Psychology of the faculty of psychology and
education.**FBGOU HE «North Ossetian State University named
after Kosta Levanovich Khetagurov»**E-mail: bagaeva97@bk.ru*

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ

MARRIAGE SATISFACTION

Аннотация (на рус). В статье анализируются проблемы супружеских отношений, актуальные вопросы института семьи и брака. Анализируются факторы брака, где супружеская удовлетворенность является одним из важнейших и определяющих качеств в жизни семьи. Статья посвящена проведению исследования удовлетворенности браком, как показателю функционирования семейной системы, также связь удовлетворенности браком с конфликтностью и личностными характеристиками супругов на этапе становления молодой семьи.

Abstract (in Eng). The article analyzes the problems of marital relations, current issues of the institution of family and marriage. The article analyzes the factors of marriage, where marital satisfaction is one of the most important and defining qualities in the life of a family. The article is devoted to the study of marriage satisfaction as an indicator of the functioning of the family system, as well as the relationship of marriage satisfaction with conflict and personal characteristics of spouses at the stage of formation of a young family.

Ключевые слова: брак, удовлетворенность браком, семья, любовь, конфликтность, становление семьи, межполовые отношения, моральная ответственность.

Keywords: marriage, satisfaction with marriage, family, love, conflict, family formation, inter-sexual relations, moral responsibility.

Эта тема является актуальной в любые времена, и это неудивительно, ведь семья – система функционирования человека в социуме, она является одним из основных институтов общества и удовлетворенности браком, которая может существовать в практически полной, частичной мере или же отсутствовать, являясь определяющим условием качества брака.

Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга (О. Бальзак)

Основные понятия удовлетворенности браком – «семья» и «брак». Так, удовлетворенность браком – это взаимное принятие супругов, внутренняя беспристрастная оценка и отношение супругов к собственному браку. Она складывается из различных типов совместимости людей, то есть имеет свою структуру. Наиболее полное определение удовлетворенности браком дает С.И. Голод: «Удовлетворенность браком, очевидно, складывается как результат адекватной реализации представле-

ния (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности».

По данным Т. В. Андреевой и Ю. А. Бакулиной, удовлетворенность мужчин и женщин браком в среднем одинаковая, причем у мужчин она не связана со степенью традиционности их представлений о распределении ролей в семье; у женщин же между удовлетворенностью браком и традиционными представлениями связь обнаружена, хотя и слабая.

Удовлетворенность браком зависит от многих параметров. Значительное влияние на удовлетворенность супружескими отношениями выражает мотив вступления в брак. С.И. Голод в своих работах изучал влияние мотивов вступления в брак на удовлетворенность браком. Он выделил такие мотивы, как любовь, единство интересов и взглядов, материальная успешность, желание родить здорового ребенка, чувство одиночества и со-

страдания. Самыми счастливыми браками с высокой степенью удовлетворенности оказались браки, созданные на основе общих интересов и взглядов, а также на основе любви. Самыми неудачными – когда люди вступали в брак из-за материальных расчетов. У супругов со схожими целями и интересами значительно больше точек соприкосновения.

Целью исследования является изучение удовлетворенности браком молодой семьи.

Исходя из проблемы исследования, мы поставили перед собой следующие задачи исследования:

1. Выполнить теоретический анализ изучаемой проблемы
2. Исследовать степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком
3. Изучить психологических особенностей супругов.
4. Разобрать факторы исследования и интерпретация.

Для оценки степени удовлетворенности

браком я использовала методика В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, предназначенную для экспресс-диагностики выявления удовлетворенности-неудовлетворенности браком.

Анализируя полученные данные исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Супруги, состоящие в семейно-брачных отношениях, разных по брачному возрасту имеют различную степень удовлетворенности браком.
2. Мужчины в меньшей степени удовлетворены браком, чем женщины.
3. Такой брак, как незарегистрированное сожителство, приносит в меньшей степени радость и удовлетворение, в остальных брачных формах радость и удовлетворение намного выше. Родственники и друзья повторный и сознательно-бездетный брак оценивают, как нечто среднее, чем удачный и неудачный. Незарегистрированное сожителство оценивается, скорее, как не удачный, чем удачный. Открытый брак считается удачным.

Библиография

1. Методика В.В. Столина , Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко предназначенная для экспресс-диагностики выявления удовлетворенности-неудовлетворенности браком

References (transliterated)

1. Metodika V.V. Stolina , T.L. Romanovoj, G.P. Butenko prednaznachennaya dlya ekspress-diagnostiki vyavleniya udovletvorennosti-neudovletvorennosti brakom

© А.Ю. Багаева, 2020



Ссылка на статью: Багаева А. Ю. - Удовлетворенность браком // Вести научных достижений. Социодинамика. – 2020. - №2. – С. 45-46. DOI: 10.36616/2712-7583-2020-2-45-46 URL: <https://www.vestind.ru/journals/sociology/releases/2020-2/articles?View&page=15>

УДК 159.9.07

Дата направления в редакцию: 04-10-2020

Дата рецензирования: 15-10-2020

Дата публикации: 20-10-2020

Чепакова Стелла Александровна

*Студентка IV курса факультета социологии
и социальной работы, Северо-Осетинский
государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова
E-mail: sstella97@mail.ru*

Chepakova Stella Aleksandrovna

*4th year student of the Faculty of Sociology and Social
Work, North Ossetian State University
named after Kost Levanovich Khetagurov*

ВЛИЯНИЕ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

INFLUENCE OF AN INCOMPLETE FAMILY ON THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

***Аннотация (на рус).** В данной статье я раскрыла актуальность выбранной мною темы. Выяснила причину возникновения девиантного поведения в неполных семьях. Раскрыла основные формы проявления и возможных последствий девиантного поведения. Привела некоторые примеры решения данной проблемы.*

***Abstract (in Eng).** In this article I have revealed the relevance of my chosen topic. I found out the reason for the occurrence of deviant behavior in single-parent families. I revealed the main forms of manifestation and possible consequences of deviant behavior. I gave some examples of how to solve this problem.*

***Ключевые слова:** подросток, ребенок, семья, неполная семья, девиантное поведение, социализация.*

***Keywords:** teenager, child, family, incomplete family, deviant behavior, socialization.*

Во все времена семья играла огромное значение в воспитании ребенка. Ребенок всегда видел любовь, внимание, заботу своих родителей, перенимал их повадки, приобретал их навыки поведения, подражал и повторял их привычки. Перед ним была модель семьи, где его всегда поймут, примут, помогут, подскажут и поддержат в трудную минуту, порадуются вместе с тобой, научат анализировать свои ошибки и исправлять их.

Но с течением времени тенденция образования неполных семей набирает обороты, что связано с большим процентом разводов молодых семей. А также в силу неблагоприятного материального положения один из супругов (чаще муж) бывает вынужден уезжать на заработки. По этим причинам на родителя возлагается большая ответственность, он занят личными проблемами, материальными вопросами, тем самым воспитание ребенка уходит на второй план. Ребенок не знает, как

построить отношения и как поддерживать их. В момент того, когда должна формироваться личность ребенка, его самопознание, он остается один на один со своими страхами, разводы или предшествующие им конфликты деформируют его психику.

Дети, воспитанные в полных семьях, приобретают механизм психологической защиты от негативного влияния внешней среды, они более дисциплинированы, ответственны, а дети из неполных семей в большей степени принадлежат самим себе. Ребенок из неполной семьи замыкается, вследствие чего возникает агрессия, которая формирует асоциальное поведение: детская преступность, употребление психоактивных веществ, детский алкоголизм и наркомания, суицидальное поведение, интернет-зависимость и другие.

Другой причиной рассмотрения данной проблемы является заметный прирост детей с девиантным поведением. К сожалению, в

школе ведется недостаточная работа по устраниванию девиантного поведения, а также необходимость индивидуального подхода в решении этой проблемы игнорируется.

Следующим аспектом актуальности изучения данной темы является проблема социализации подростков с девиантным поведением, которая представляет собой неуспеваемость усвоения ими социальных правил и норм. А также можно утверждать, что в дальнейшем проблема девиантного поведения сказывается на социализации несовершеннолетних, создает неблагоприятные условия в их жизни. В подростковом возрасте несовершеннолетние являются особенно уязвимыми, происходит становление их личности, характера, происходит процесс создания условий для дальнейшей жизнедеятельности. Поэтому именно в подростковом возрасте девиантное поведение заметно приумножает риск социальной дезадаптации несовершеннолетнего, влияние родителей и педагогов становится значительно менее эффективным.

Все вышеперечисленное говорит об актуальности данной проблемы, ведь одной из самых первостепенных причин проявления девиантного поведения является педагогическая запущенность в воспитании в неполных семьях, заметно чаще отмечаются конфликты между матерью и ребенком. И подросток, воспитуемый в подобной семье, не в полной мере подготовлен к созданию собственной семьи и семейной жизни в целом.

Также проблема девиантного поведения стала объектом изучения следующих исследователей: В.М. Целуйко, Е. И. Холостова, А.Н. Елизаров, Е.В. Кучинская, С.В. Ковалёв и другие.

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков приобретает воспитательный потенциал семьи, особенно неполной.

В литературе психолого-педагогической направленности заметно, что неполные семьи значительно отличаются набором свойств, негативно отражающихся на развитии девиантного поведения детей и подростков.

К этим показателям следует отнести: абсолютно несдержанное агрессивное поведение родителей, безусловный дефицит внимания по отношению к своему ребенку, ограниченность воспитательного процесса, а также, возможно, у подростка возникновение мысли о своей неполноценности. Уже имеющийся опыт свидетельствует о том, что неполные семьи в наибольшей степени чувствительны в плане воспитания. Чтобы оказать действительно важную поддержку, нужен целостный подход по отношению к подросткам из неполных семей. В эту поддержку входит: включение детей в различные виды деятельности с целью их социализации; выявление социального окружения подростка, организацию определенных изменений в развитии ребенка, соединенных требованиями ответственности и уважения к нему; изучение окружающей среды подростка с целью совершенствования личности.[1]

Специалисты считают, что главные свойства в образовании личности несовершеннолетних из семей неполного типа начинают проявляться в начальной школе, когда интеллектуальный труд особенно обогащен и усилен. А успех следует обусловить именно индивидуальными качествами личности ребенка, а также стремлением к обучению, выражением интереса к учебному процессу.

Еще одним важным препятствием развития духовности подростка из неполной семьи является отсутствие опыта «половых ролей», то есть нарушением гендерной идентичности.[2]

Также из-за неполноценности семьи родители относительно мало внимания оказывают на процесс воспитания и социализации своих детей и оставляют это школьным учителям. После, когда у подростка начинает проявляться отклоняющееся поведение, родители ссылаются на школу и улицу. Однако, зачастую, школа тоже допускает ошибки во влиянии становления личности несовершеннолетнего, а социальные факторы только усиливают школьные и родительские ошибки процесса воспитания ребенка. На поведении подростка

уже заметны негативный пример взрослых, дефицит воспитательной работы с ребенком и, что немало важно, влияние неформальных групп и различных субкультур.

Бродяжничество, воровство, употребление алкоголя и психоактивных веществ, проявление агрессии в отношении взрослых людей являются формами проявления отклоняющегося поведения.[3]

Значимым вопросом, с которым сталкиваются дети из неполных семей, является дефицит борьбы с жизненными трудностями, относительно низкий уровень общественной инициативности, чему способствуют неуверенность в себе. Эти подростки отличаются психологической, социальной незрелостью, недоразвитостью. В данном случае можно сослаться на дефицит мужского внимания в их жизни, ведь он окружен женщинами: мать, бабушка, и даже школьные учителя почти всегда женщины. Специалисты утверждают, что отсутствие мужчины, отца в жизни в ребенка ведет к снижению общественной инициативности подростка, искажению процесса индивидуальности детей, изменению в их психическом развитии и, конечно, влияет на появление девиантного поведения.

Так, способ поощрений и наказаний, используемый в семье неполного типа, является важной причиной, влияющей на девиантное поведение подростков. Особенная осмотрительность, интуиция, осторожность и чувство меры будут особенно актуальны в данном вопросе. Также и чрезмерное потакание, ласка родителя опасны в воспитании несовершеннолетних. Влияет на психическое состояние ребенка нехватка эмоционального комфорта, помощи, любви и заботы. В большинстве случаев еще одним важным фактором формирования личности подростка с отклоняющимся поведением представляются негативные семейные условия.[3]

Проявление агрессии является распространенной формой проявления девиантного поведения, в принципе, как в неполной семье, так и в полной.

Специалист, работающий с категорией не-

полных семей, в своей работе опирается на такие основные направления работы, как профилактика, просвещение, диагностика и коррекция. Также специалист указывает членам семьи на важность проведения некоторых способов взаимодействия детей и родителей, дает необходимые советы по воспитанию несовершеннолетних, объясняет особенности развития ребенка, рассказывает родителям о создании необходимых условий для воспитания и развития подростка в неполной семье, а также проводит необходимые консультации о межличностном взаимодействии в семье.

Таким образом, можно утверждать, что на возникновение девиантного поведения подростков влияет семья. Я выяснила, что неполная семья негативно влияет на процесс социализации и становления личности несовершеннолетнего, ведь именно от того, как протекает процесс социализации и зависит последующее формирование личности ребенка, а также положительная адаптация в обществе. Девиантное поведение является нарушением процесса адаптации и социализации.

В то время как поведение несовершеннолетних влечет асоциальный характер, их ценности возникают на любви и уважении в семье, именно поэтому подростку необходима полная семья.

Также можно сделать вывод, что агрессия проявляется у многих подростков, растущих в неполных семьях. Это говорит о том, что следует чаще проводить коррекционно-развивающие занятия для решения данной проблемы.

В заключение хотелось бы сказать, что повлиять на подростков с девиантным поведением никогда не поздно, но это нужно делать, как можно скорее, чтобы это не приобрело более агрессивный и негативный характер. Их необходимо поставить на правильный путь, ведь личность несовершеннолетнего должна быть не просто социализирована, а еще и социально адаптирована.

Именно поэтому основополагающей задачей семьи и социальных служб является создание необходимых условий для коррекции личности и психического развития подростка.

Библиография

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии-СПб.: Просвещение – 2016
2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей-М.: Феникс- 2015
3. Целуйко В.М. Психология неполных семей- М.:Наука-2017

References (transliterated)

1. Belicheva S.A. Fundamentals of Preventive Psychology-SPb .: Education - 2016
2. Kholostova E.I. Social work with family-M .: Phoenix-2015
3. Tseluiko V.M. Psychology of single-parent families - M.: Science-2017

© С.А. Чепаква, 2020



Ссылка на статью: Чепаква С.А. - Влияние неполной семьи на процесс социализации подростков с девиантным поведением // Вести научных достижений. Социодинамика. – 2020. - №2. – С. 47-50. DOI: 10.36616/2712-7583-2020-2-47-50 URL: <https://www.vestind.ru/journals/sociology/releases/2020-2/articles?View&page=17>

УДК 159.923

Дата направления в редакцию: 08-10-2020

Дата рецензирования: 16-10-2020

Дата публикации: 20-10-2020

Малышев Константин Борисович

Доктор психологических наук

Профессор кафедры юридической психологии и педагогике,

Вологодский институт права и экономики

ФСИН России

E-mail: konbormal@mail.ru

Malyshev Konstantin Borisovich

Doctor of psychology

Professor of the Department of legal psychology and pedagogy,

Vologda Institute of law and Economics

of the Federal penitentiary service of Russia

E-mail: konbormal@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE CRIMINAL EXECUTIVE SYSTEM EMPLOYEE

Аннотация (на рус). В статье применяется базисный метод к исследованию типологии компетенций личности сотрудника уголовно-исполнительной системы (УИС) и предлагается соответствующая ей авторская методика измерения профиля типов компетенций.

Abstract (in Eng). In this article the basic method is applied to the study of the typology of competencies of the individual employee of the criminal Executive system (PIS) and the corresponding author's method of measuring the profile of types of competencies is proposed.

Ключевые слова: факторная дихотомическая типологизация, системность, многофакторность, базисность, измеримость, профессиональные типы, компетенции, направленность, профиль, семантическая близость.

Keywords: factor dichotomous typology, system, multi-factor, basis, measurability, professional types, competencies, orientation, profile, semantic proximity.

Изучением личностных характеристик и последующей их типологизацией занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Анцыферова, Г. Айзенк, Р. Брэмсон, Э. Берн, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Р. Кеттелл, К. Леонгард, А. Харрисон, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, К.Г. Юнг и многие другие. Многие отечественные, а также заимствованные из зарубежного опыта диагностические методики применяются без предварительного теоретического анализа полноты и упорядоченности психологических характеристик, входящих в типологическую структуру исследуемого понятия. Одна из причин этого – несовершенство самих психологических типологий, их рассогласованность с конкретными методиками [1, 2, 5, 8].

С одной стороны, существуют типологии без соответствующего диагностического обеспечения. С другой стороны, есть методики, для которых не предлагается предварительной теоретической модели типологизации. Во

всех этих типологиях и методиках измерений отсутствует предварительный теоретический анализ полноты и упорядоченности информации о характеристиках личности сотрудника УИС. Потребности практической психологии определяют социальный заказ на разработку технологии типологизации психологических характеристик личности сотрудника УИС. На основании теоретического анализа проблемы исследования и ее актуальности было выявлено противоречие между существующими методиками получения информации о компетенции личности, дающими неполную картину в этом направлении и необходимости разработки технологии для создания методики измерения компетенций, обеспечивающих представление о полной и упорядоченной типологической модели компетенций личности. Стремление найти пути разрешения указанного противоречия определило проблему и тему нашего исследования «Профессиональная компетентность сотрудника уголовно-исполнительной системы».

Объект исследования – информация о типологических психологических характеристиках личности. *Предмет исследования* – трехфакторный базисный типологический подход как механизм конструирования методики, обеспечивающей получение полной, упорядоченной и измеримой информации о компетентностных характеристиках личности. *Цель исследования* – создание новой методики для получения и измерения информации о компетенциях личности на основе применения трехфакторного системно-базисного типологического подхода. *Гипотеза исследования* состоит в том, что определение и измерение компетенций личности связано с трехфакторным измерительным типологическим базисом профессиональной направленности личности.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы, были поставлены следующие задачи:

1) определить теоретические основания разработки трехфакторного типологического системно-базисного подхода к получению информации о компетентных характеристиках личности;

2) создать алгоритм построения системно-базисного трехфакторного типологического конструкта для получения соответствующей трехфакторной базисной методики измерения типологических характеристик компетенций личности.

В работе применяется методология базисного подхода к исследованию типологии компетенций личности сотрудника уголовно-исполнительной системы (УИС). Базис – это *полное, упорядоченное, измеримое* множество элементов. В нашем случае элементами являются типы компетенций личности [1]. «*Полнота*» в нашем случае связана с целостной, хаотическо-эклетиической *трехфакторной* типологической структурой. *Упорядоченность* в нашем случае связана с симметричной, дихотомичной и сбалансированной *трехфакторной* базисной структурой типов. В нашем случае «трехфакторный базис» является необходимой, достаточной и оптимальной типологической структурой для системных описаний психологических понятий, а «фактор» в нашем случае – это дихотомическая пара противоположных типов с единой личностной

дихотомией «социальное – индивидуальное» и порождающая «*трехфакторно-типологический словесный базис*»). На примере «*трехфакторного базиса*» удобно строить факторно-типологические «*системные описания*» в психологии. *Измеримость* в нашем случае связана с *трехфакторной* базисной словесной, числовой и образной оценочной мерой типов и связана с единой дихотомической, симметричной, сбалансированной *словесной, числовой и образной* шкалами или со «*словесно-мерным базисом*», «*численно-мерным базисом*» и «*образно-мерным базисом*» [6,7].

В нашем случае трехфакторный измерительный типологический базис личности – это объединение трех однофакторных измерительных типологических базисов с единой личностной дихотомией «социальное-индивидуальное». При типологизации информации о компетентности личности можно выделить три уровня системности. Первый «*факторный*» уровень системности соответствует традиционному хаотическо-эклетиическому небазисному факторному отражению информации о компетенции личности. Второй «*диагностический*» уровень системности связан со *словесной функциональной структурно-связной базисной регуляцией типов компетенции* личности и связан с формированием диагностических суждений. Третий «*измерительный*» уровень системности соответствует *проектной (словесно-числовой, словесно-образной и образно-числовой) базисной оценочной мере по реализации словесно-числового, словесно-образного и образно-числового измерения* типов компетенции личности [7].

Данная стратегия исследования связана со всеми тремя уровнями системности, лежит в основе нашей дихотомической трехфакторно-типологической базисной измерительной концепции, определяет стратегию и этапы данного исследования [3,4]. В данной статье проверяется на «базисность» типология компетенции личности с помощью метода «наложения» на эталонную базисную типологию профессиональной направленности личности по Д. Голланду. Для этого на основе принципа семантической близости устанавливается взаимно-однозначное соответствие («типологический изоморфизм») типологии «компетен-

ций» личности и профессиональных типов личности по Д. Голланду. В статье используется метод «базисного наложения» этих двух типологий, что обеспечивает смысловую общность этих двух типологий и порождает такое субстратное психологическое понятие как «профессиональные компетенции».

С помощью метода «погружения» «детализируется» системно-базисное определение понятия «компетенция», для которого необходимо, достаточно и оптимально «трехуровневое («макро», «мезо» и «микро») семантическое погружение» в «микромир» понятия «компетентность». Первый макроуровень «погружения» в понятие «компетентность индивида» — это «конституция тела», «нейродинамика» и «возраст». Субстратом для «компетентного индивида» в данном случае будут «половые различия». Второй мезоуровень «погружения» в понятие «компетентность индивида» — это «личность», «индивидуальность» и «субъект». Третий микроуровень «погружения» в понятие «компетентность индивида» будет: 1) «способности личности» — это «характер», «темперамент», «направленность», 2) «особенности индивидуальности» — это «опыт», «продуктивность», «история», 3) «перцепция субъекта» — это «аффект», «воля», «мышление». Во всех вышеуказанных случаях будет единая обобщенная дихотомия «внешнее – внутреннее». Единая обособленная дихотомия для «способностей личности» — это «социальное – индивидуальное». Единая обособленная дихотомия для «особенностей индивидуальности» — это «количественное – качественное». Единая обособленная дихотомия для «перцепции субъекта» — это «активное – реактивное» [6].

Актуальность исследования. Психодиагностическая работа выполнялась на базе Вологодского института права и экономики. Было проведено диагностическое обследо-

вание сотрудников УИС, которые обучались заочно на факультете психологии в этом институте. Были предложены для испытуемых две методики: 1) методика Д. Голланда на определение профессиональной направленности личности (см. табл. 1) и 2) авторская методика на определение типов компетенций (см. табл. 2).

Профессиональная компетенция — это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

При анализе типологии *компетенций*, можно использовать трехфакторный системно-базисный подход. На основе принципа семантической близости, сопоставляем две типологии, одна из которых взята за *эталонный базис*, устанавливаем их взаимно-однозначное соответствие [6]. Дадим характеристику типологии личности по Д. Голланду, взятую за *эталонный семантический типологический базис*, [7] и сравним ее с множеством типов ценностей (см. табл. 2). В типологии личности, по Д. Голланду, обнаруживается единая обобщенная дихотомия «внешнее – внутреннее», которая понимается нами, в частности, как «социальное – индивидуальное». Практика показывает, что определенный тип профессиональной направленности личности будет ярко проявляться в определенном наборе типов компетенций личности [7]. В результате вышеуказанного соответствия получаем трехмерную базисную типологию компетенций личности: «нормативные – эстетические», «коммуникабельные – реалистические», «организаторские – исследовательские» с дихотомией «социальное – индивидуальное».

В методике по каждой паре профессий предпочтение отмечается (+).

Методика Д. Голланда на определение профнаправленности личности

Таблица 1

1 а) инженер - техник б) инженер - контролер	2 а) вязальщик б) санитарный врач	3 а) повар б) наборщик	4 а) фотограф б) заведующий магазином	5 а) чертежник б) дизайнер	6 а) философ б) психиатр
--	--	------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------

7 а) ученый- химик б) бухгалтер	8 а) редактор научного журнала б) адвокат	9 а) лингвист б) переводчик художественной литературы	10 а) педиатр б) статистик	11 а) организатор воспитательной работы б) предпринима- тель	12 а) спортивный врач б) фельетонист
13 а) нотариус б) снабженец	14 а) перфоратор б) карикатурист	15 а) политический деятель б) писатель	16 а) садовник б) метеоролог	17 а) водитель троллейбуса б) медсестра	18 а) инженер-элек- трик б) секретарь машинистка
19 а) маляр б) художник по металлу	20 а) биолог б) главный врач	21 а) телеоператор б) режиссер	22 а) гидролог б) ревизор	23 а) зоолог б) зоотехник	24 а) математик б) архитектор
25 а) социальный работник б) счетовод	26 а) учитель б) директор фирмы	27 а) воспитатель б) художник по керамике	28 а) экономист б) заведующий отделом	29 а) корректор б) критик	30 а) завхоз б) директор
31 а) радиоинженер б) специалист по ядерной физике	32 а) наладчик б) механик	33 а) агроном б) управляющий отелем	34 а) закройщик- модельер б) декоратор	35 а) археолог б) эксперт	36 а) работник музея б) консультант
37 а) ученый б) актер	38 а) логопед б) стенографист	39 а) врач б) дипломат	40 а) главный бух- галтер б) директор	41 а) поэт б) психолог	42 а) архивариус б) скульптор

Ключ к методике

Социальный	26, 66, 10а, 11а, 12а, 176, 206, 25а, 26а, 27а, 366, 38а, 39а, 416
Артистический	56, 96, 126, 146, 156, 196, 216, 246, 276, 296, 306, 346, 41а, 426
Предприимчивый	46, 86, 116, 136, 15а, 236, 266, 286, 30а, 336, 356, 376, 396, 406
Интеллектуальный	16, 6а, 7а, 8а, 9а, 166, 20а, 22а, 23а, 24а, 316, 35а, 36а, 37а
Конвенциональный	36, 76, 106, 13а, 14а, 186, 226, 256, 28а, 29а, 326, 386, 40а, 42а
Реалистический	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а

Таблица 2. Сравнительный анализ типологии профессиональной направленности и типов ценностей личности

Личностный трехфакторный <i>профессиональный</i> типологический базис (по Д. Голланду)	Типы <i>компетенций</i> личности (по К.Б. Малышеву)	Утверждения для теста «Типы компетенций личности»
<u>Предприимчивый</u> тип стремится к руководству другими людьми, социален, любит <i>организационную</i> работу, активен, в поведении опирается часто на <i>эмоции</i> своей волей может подавлять волю других людей, для него важны статус и власть. Бессистемен в мышлении, отбирает лучшее из разных систем мысли, обладает эклектическим умом, порой не хватает вкуса и чувства меры. «Смешивает не соединимое». Использует все для получения результата и стремится любой ценой получить прибыль. Адаптатор, экспериментатор, инноватор. использует практику и теорию для достижения цели. При воздействии на людей может умело использовать тактику и стратегию поведения. Не теряется в сложных жизненных ситуациях.	Организаторские. Включают в себя желание человека заниматься организаторской деятельностью, реализуя себя в качестве руководителя, при этом проявляя экспрессивность, предприимчивость, властность, а порой даже и агрессивность. Человек любит доминировать и для него важно общественное признание людей (доминирующее эгосостояние – это «Взрослый организующий»).	1. Мне нравится заниматься организацией и руководством другими людьми. 2. В поведении я проявляю предприимчивость, экспрессивность, властность, эмоциональность. 3. Я чаще доминирую в отношениях, стремясь к общественному признанию.

<p>Интеллектуальный тип в поведении проявляет свою индивидуальность, <i>аналитический</i> склад ума, рациональность, креативность, стремится к интеллектуальному труду, к исследованиям. Предпочитает дедуктивный способ в мышлении. Отбирает «самый эффективный способ» в деятельности, стремится к формально-логическим рассуждениям. Опирается на формулы и модели в деятельности и стремится к «научным решениям», к правилам, предписаниям и нормативности. Склонен к теории и методу, а не к практическим данным. Любит плановую работу, речевую детализацию, результативен, стабилен в структурированной деятельности.</p>	<p>Исследовательские. Стремление к абстрактным размышлениям, решение интеллектуальных задач. Это любознательность, стремление учиться, познавать, исследовать, узнавать что-то новое, умение проводить эксперименты, заниматься разными исследованиями, диагностикой, желание быть юристом-следователем, «следопытом» (доминирующее эго-состояние – это «Взрослый познающий»).</p>	<p>4. Люблю решать задачи, требующие абстрактного мышления. 5. Я человек любопытный и мне всегда нравится чему-либо учиться. 6. Меня привлекает работа исследователя.</p>
<p>Социальный тип коммуникабелен, социальная направленность в поведении, коллегиален в принятии решений, любит советоваться с другими людьми, <i>дружелюбен</i>. Находит сходство во внешне, казалось бы, несовместимых вещах. Учитывает разные мнения, взгляды, стремится к нормативности, к идеальным решениям, к человеческим ценностям к синтезу, может через конфликт решать определенные задачи. Любит динамику изменений, сензитивен. Зависимы, проявляют зачастую пассивность в деятельности, привлекает на помощь других людей. Большое желание быть любимыми, меньше любить других, развито целеполагание, в неструктурированных ситуациях проявляют хорошую ориентацию.</p>	<p>Коммуникабельные. Это умение общаться и находить общий язык с любым типом личности. Чуткость, справедливость, честность, воспитанность, активно-деятельная позиция в жизни, жизненная мудрость, ответственность, забота, опека, воспитание людей, помощь людям, советы при необходимости, эмпатия, сопереживание и сочувствие людям (доминирующее эго-состояние – это «Родитель воспитывающий»).</p>	<p>7. К людям проявляю чуткость, честность, справедливость. Мне нравится воспитывать, заботиться, опекать других людей. 8. Умею общаться и могу найти общий язык с любым типом личности. Люблю давать советы и помогать другим людям. 9. Эмпатия, сопереживание и сочувствие людям — это главные черты моего характера.</p>
<p>Реалистический тип любит конкретно – предметный труд, индивидуален, разбирается в математике. Точность, контроль, нормативность поведения. <i>Недружелюбен</i>, индуктивен, эмпирик, опирается на факты и мнения экспертов. Хорошо решает реальные, конкретные задачи, может по ходу дела корректировать свою и чужую деятельность. Для него важны факты, результат, а не теория. Учитывает ресурсы прагматичен, экономит средства, склонен к приобретению вещей, к большой зарплате, к обогащению, может игнорировать и избегать «просителей». Результативный, импульсивный, целенаправленный, энергичный, мотивирующий себя и людей на практическую деятельность.</p>	<p>Реалистические. Стремление что-то изготавливать руками, мастерить. Это прагматизм, конкретно-предметный труд, манипуляция с вещами (доминирующее эго-состояние — это «Родитель контролирующий»).</p>	<p>10. Мне нравится заниматься конкретно – предметным трудом и изготавливать что-то руками. 11. Я стремлюсь к практической деятельности, к манипуляции с вещами. 12. Я стремлюсь к приобретению вещей, мебели, одежды.</p>
<p>Артистический тип независим в поведении, индивидуален, креативен, импульсивен, энергичен, динамичен, проявляет <i>доминирующую</i> позицию в общении. Хороший импровизатор, <i>эстетичен</i> в деятельности, находит общее в различных вещах и явлениях. Любит динамику изменений в окружающей среде. Спокойно относится к недоказательной аргументации, опирается на основополагающие принципы, к людям равнодушен, в деятельности опирается на теорию, отвергает соглашательство в политике, а также необоснованные решения, уверенно ведет себя в спорной ситуации, может инициировать творчество в группе.</p>	<p>Эстетические. Это стремление к музыке, поэзии, к созданию хорошего эмоционального настроения у людей, это богатая фантазия и воображение. Человек обладает утонченным эстетическим восприятием мира и может оценить художественное искусство. Ему нравится творчество писателей, и он любит читать художественные произведения (доминирующее эго-состояние — это «Дитя свободное»).</p>	<p>13. Я стремлюсь к музыке, поэзии и это создает у меня хорошее эмоциональное настроение. 14. У меня богатая фантазия, воображение и у меня утонченное эстетическое восприятие окружающего мира. 15. Могу оценить художественное искусство, нравится творчество писателей, читаю художественную литературу.</p>

<p>Конвенциональный тип предпочитает четко структурированную деятельность, социален, в поведении стремится к <i>подчинению</i>, признает социальные нормы в поведении и в работе, любимые занятия — это канцелярия, делопроизводство, имеет математические способности. Любит технологическую, структурированную, деятельность. Больше методолог, а не теоретик. В работе использует апробированные методики, строго соблюдает последовательность выполнения этапов в деятельности. Технолог от природы любит контролировать свою и чужую работу, нормативен. Дисциплинирован, упорядочен, системен в работе.</p>	<p>Нормативные. Это стремление к дисциплине, соблюдению социальных правил и правовых норм в обществе. Человек любит порядок, системность, технологичность, программирование, умеет приспособиться и выполняет требования социального окружения, стремится к нормативному поведению, проявляет сдержанность и спокойствие в ситуациях спора и конфликта (доминирующее эго-состояние — это «Дитя адаптивное»).</p>	<p>16. В своем поведении соблюдаю социальные правила, дисциплину, правовые нормы и требую этого от других людей. 17. Могу адаптироваться, изменить свое поведение под влиянием социума. 18. Я люблю порядок системность, технологичность и программирование в работе. В споре проявляю сдержанность и спокойствие.</p>
--	---	--

Эта типология соответствует трехфакторной базисной типологии профессиональной направленности личности по Д. Голланду:

«конвенциональный – артистический» (фактор «Аффект»),

«социальный – реалистический» (фактор «Воля»),

«предприимчивый – интеллектуальный» (фактор «Мышление»). Наложение двух трехфакторных типологических базисов личности (профессиональной направленности и компетенций) на основе использования принципа семантической близости имеет большую смысловую общность и порождает

новое субстратное понятие «профессиональные компетенции». Можно построить 64 гексаграммы - профиля типов компетенций личности, где наличие или отсутствие определенного типа компетенции будет обозначаться, соответственно, сплошной или разорванной черточкой (см. рис. 1). Предлагается авторская методика измерения профиля типов компетенций личности в виде теста, состоящего из 18 вопросов (см. табл. 2). В таблице содержится ключ: *организаторские* (1,2,3), *исследовательские* (4,5,6), *коммуникабельные* (7,8,9), *реалистические* (10,11,12), эстетические (13,14,15), *нормативные* (16,17,18).

Оценка каждого суждения проводится с использованием симметрической пятибалльной шкалы от -2 до +2: -2 (не согласен), -1 (скорее не согласен, чем согласен), 0 (неопределенный случай), +1 (скорее согласен, чем не согласен), +2 (согласен), которые соответствуют положительным оценкам: 1, 2, 3, 4, 5.

Мы получаем уровни выраженности типов «компетенций личности»:

(3-5) – низкий уровень, (6-9) – средний уровень, (10-15) – высокий уровень.

Перепроверим на «базисность», т.е. на «полноту» и «упорядоченность» авторский набор типов компетенций личности и рассмотрим реализацию трехфакторного типологического подхода при построении базисной типологии компетенций личности.

Для выявления *полноты* данной типологии был выбран *эталонный семантический типологический базис*: типология профессиональной направленности личности по Д. Голланду, которая включает шесть типов: конвенциональный, артистический, социальный, реалисти-

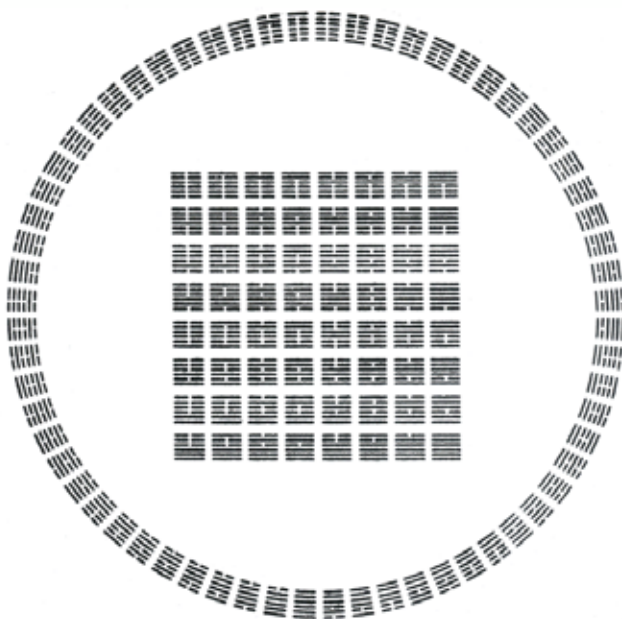


Рис. 1. Профили типов компетенций личности, состоящие из 64 гексаграмм

ческий, предприимчивый, интеллектуальный [7]. Практика показывает, что определенный тип компетенций личности будет ярко проявляться в определенном доминирующем типе профессиональной направленности личности. Характеризуя типологию профессиональной направленности личности по Д. Голланду, следует отметить, что она является полной, упорядоченной и измеримой системой типов. «Полнота» определяется тем, что вышеуказанными шестью типами профессиональной направленности личности исчерпываются все возможные варианты профессий, которые встречаются в профессиональной сфере. «Упорядоченность» профессиональных типов личности проявляется в том, что в этом наборе существуют три пары противоположных «полюсов - типов», которые имеют *единый* полярный дихотомический признак «социальное – индивидуальное»: «конвенциальный – артистический», «социальный – реалистический», «предприимчивый – интеллектуальный».

В результате применения принципа семантической близости удается сопоставить множество характеристик одного понятия (типы компетенций личности) с характеристиками другого эталонного базисного множества (типы профессиональной направленности личности). Это дает возможность получить типологический базисный конструкт компетенций личности (см. табл.2) [6].

На основе полученного результата была предложена авторская методика определения профиля типов компетенций личности (см. диагностические суждения для опросника «Типы компетенций личности» в таблице, которая является одновременно и ключом к методике). Валидизация новой методики на измерение типов компетенций личности проводилась в направлении *конструктивной* валидности. Этот тип валидности отражает степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста. В качестве психологического *конструкта* выступают типы компетенций личности [7].

Результаты тестирования обучающихся

заочно сотрудников УИС в Вологодском институте права и экономики, полученные с помощью новой методики определения типов компетенций личности коррелируют с диагностическими результатами по методике на определение профессиональной направленности личности следующим образом [6,7]:

«Коммуникабельные» - «Социальный тип»,

«Эстетические» - «Артистический тип»,

«Организаторские» - «Предприимчивый тип»,

«Исследовательские» - «Интеллектуальный тип»,

«Нормативные» - «Конвенциальный тип»,

«Реалистические» - «Реалистический тип».

Было проведено диагностическое обследование обучающихся заочно на факультете психологии сотрудников УИС в Вологодском институте права и экономики. Диапазон коэффициентов корреляции от 0,41 до 0,73 между типами теста на определение ценностей личности и аналогичным по типологическому конструкту тестом, измеряющим типы профессиональной направленности личности и являющимся валидным, подтверждает то, что разработанный новый тест «измеряет» те же характеристики личности, что и трехфакторный базисный тест-эталон на определение профессиональной направленности личности

(см. табл. 3).

Пояснение к таблице:

Типы компетенций личности Профессиональные типы личности

- 1 - Организаторские
- 2 - Исследовательские
- 3 - Коммуникабельные
- 4 - Реалистические
- 5 - Эстетические
- 6 - Нормативные
- 7 - Предприимчивый
- 8 - Интеллектуальный
- 9 - Социальный
- 10 - Реалистический
- 11 - Артистический
- 12 - Конвенциальный

Таблица 3. Корреляции между типами ценностей и профессиональными типами личности

	Типы компетенций личности						Профессиональные типы личности						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Типы компетенций личности	1	1,00	0,03	0,29	-0,04	0,05	0,15	0,62	0,21	-0,12	0,04	0,19	0,35
	2		1,00	-0,17	0,15	-0,04	0,14	0,05	0,59	-0,20	0,21	0,14	-0,18
	3			1,00	0,03	-0,07	0,16	0,21	0,30	0,49	-0,12	-0,06	0,21
	4				1,00	0,17	-0,06	0,13	-0,07	0,21	0,41	-0,13	0,17
	5					1,00	0,16	0,18	-0,05	0,13	-0,11	0,57	-0,05
	6						1,00	0,18	0,21	-0,01	0,14	0,18	0,73
Профессиональные типы личности	7						1,00	-0,23	0,15	-0,06	0,28	0,14	
	8							1,00	0,19	0,13	-0,08	0,13	
	9								1,00	0,05	-0,06	0,19	
	10									1,00	0,31	0,21	
	11											1,00	-0,27
	12												1,00

Эталонный валидный тест является независимым критерием и в данном случае позволяет проверить критериальную валидность вновь созданного теста. Использование принципа семантической близости позволяет установить взаимно-однозначное соответствие психологических характеристик типов компетенций личности и типов профессиональной направленности личности («типологический изоморфизм») [7].

Для того, чтобы сотрудник УИС состоялся как специалист-профессионал необходимо,

чтобы в его профиле личности были следующие типы компетенций — это «нормативные», «коммуникабельные» и «организаторские».

Выводы. Результаты исследования позволяют усовершенствовать измерение типов компетенций личности на основе применения авторского трехфакторного базисного типологического подхода, что в свою очередь даст возможность улучшить практическое диагностическое обеспечение психолога. Цель исследования была достигнута, задачи решены, и гипотеза в итоге была подтверждена.

Библиография

1. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен. – Ленинград: ЛГУ, 1984. – 176 с.
2. Кузьмин, В.П. Исторические предпосылки и гносеологические основания системного подхода / В.П. Кузьмин // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 3. – С. 3–14; Т. 3, № 4. – С. 3–13.
3. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. – Ленинград: Медицина, 1984. – 149 с.
4. Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии / Б.Ф. Ломов // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 31–45.
5. Мазилев В.А. Методология психологической науки: история и современность / В.А. Мазилев. – Ярославль: ЯГПУ, 2017. – 419 с.
6. Малышев, К.Б. Системные описания типологий / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. – Вологда-Курск, 2019. – 226 с.
7. Малышев, К.Б. Системно – факторный анализ в психологии / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. – Вологда-Курск, 2019. – 180 с.
8. Принцип системности в психологических исследованиях / под ред. Д. Н. Завалишиной, В.А. Барабанщикова. – Москва: Наука, 1990. – 178 с.

References (transliterated)

1. Ganzen, V.A. Sistemnye opisaniya v psihologii / V.A. Ganzen. – Leningrad: LGU, 1984. – 176 s.
2. Kuz'min, V.P. Istoricheskie predposylki i gnoseologicheskie osnovaniya sistemnogo podhoda / V.P. Kuz'min // Psihologicheskij zhurnal. – 1982. – Т. 3, № 3. – С. 3–14; Т. 3, № 4. – С. 3-13.
3. Kulagin, B.V. Osnovy professional'noj psihodiagnostiki / B.V. Kulagin. – Leningrad: Medicina, 1984. – 149 s.
4. Lomov, B.F. O sistemnom podhode v psihologii / B.F. Lomov // Voprosy psihologii. – 1975. – № 2. – С. 31-45.
5. Mazilov V.A. Metodologiya psihologicheskoy nauki: istoriya i sovremennost' / V.A. Mazilov. – Yaroslavl': YaGPU, 2017. – 419 s.
6. Malyshev, K.B. Sistemnye opisaniya tipologij / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. – Vologda-Kursk, 2019. – 226 s.
7. Malyshev, K.B. Sistemno – faktornyj analiz v psihologii / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. – Vologda-Kursk, 2019. – 180 s.
8. Princip sistemnosti v psihologicheskikh issledovaniyah / pod red. D. N. Zavalishinoj, V.A. Barabanshchikova. – Moskva: Nauka, 1990. – 178 s.

© К.Б. Малышев, 2020



Ссылка на статью: Малышев К.Б. - Профессиональная компетентность сотрудника уголовно-исполнительной системы // Вести научных достижений. Социодинамика. – 2020. - №2. – С. 51-59. DOI: 10.36616/2712-7583-2020-2-51-59 URL: <https://www.vestind.ru/journals/sociology/releases/2020-2/articles?View&page=21>

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 786.015

Дата направления в редакцию: 17-08-2020

Дата рецензирования: 08-09-2019

Дата публикации: 20-10-2020

Василовская Людмила Игоревна

*Магистр кафедры общей
и социальной педагогики
Сибирского федерального университета
E-mail: Ludmila_2888@mail.ru*

Vasilovskaya Lyudmila Igorevna

*Master of the Department of General
and social pedagogy
Siberian federal University
E-mail: Ludmila_2888@mail.ru*

Чистохина Анна Валерьевна

*Кандидат биологических наук, доцент кафедры
общей и социальной педагогики
Сибирского федерального университета
E-mail: annachistokh@ya.ru*

Chistokhina Anna Valer'evna

*Candidate of biological Sciences, associate Professor of
the Department of General and social pedagogy
Siberian federal University
E-mail: annachistokh@ya.ru*

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» КАК РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

EFFECTIVE PREPARATION FOR INFORMATICS COMPETITIONS AS A RESULT OF PEDAGOGICAL SUPPORT

Аннотация (на рус). В статье показана актуальность эффективной подготовки студентов к участию в олимпиадах по предмету «Информатика» как один из методов педагогического сопровождения студента.

Abstract (in Eng). The article shows the relevance of effective preparation of students to participate in Olympiads on the subject of "computer Science" as one of the methods of pedagogical support of students.

Ключевые слова: подготовка к олимпиаде, педагогическое сопровождение, информатика.

Keywords: preparation for the Olympiad, pedagogical support, computer science.

Подготовка к участию в олимпиаде – труд не одного дня и даже месяца работы. Нужно отметить, что успешно участвовать в предметной олимпиаде может всякий учащийся, знакомый со стандартными приемами решения задач, выходящими за рамки общего курса. Определенную роль играет скорость мышления, способность принимать решения и брать ответственность за эти решения. Есть ученики, которые успешны уже на первом курсе первого семестра. Они легко усваивают предложенный материал, быстро «включаются» в любую работу. Но есть и те, кто раскрывает свой потенциал значительно позже. Здесь очень важно, чтобы преподаватель

видел таких учеников, поддерживал их, давал им возможность при каждом удобном случае поверить в собственные силы и проверить их. Чаще всего победителями заключительных этапов олимпиады становятся ученики именно второй группы, так как они наиболее вдумчивы, усидчивы, трудолюбивы, послушны, могут решать задачу не только несколько часов, но даже несколько дней.

Именно поэтому целесообразно начинать (продолжать) подготовку «олимпиадников» с первого года обучения, точно, искусственно поддерживая интерес к информатике и вдохновляя ученика на решение необычных, а порой и сложных задач. При таком подходе

учащийся, попавший на олимпиаду, в дальнейшем будет чувствовать себя уверенно: скажется опыт решения нестандартных задач. Преподаватель информатики, в первую очередь, должен провести отбор студентов уже на первых занятиях. Дать задачи на логику и мышление. Студенты, у которых присутствует интерес к результату выявляются в течение занятия, остальная масса ждет решение этой задачи или пока кто-то из одноклассников не решит её. Также есть студенты, которые настроены учиться на отлично, и они также решают задачу до последнего, и тут главное «не перепутать» желание просто решить и получить «отлично» и желание достигать результата и закреплять его. Для этого на следующих занятиях раздаются задания разного уровня, студенты, которые заинтересованы в решении проблемных задач (обычно это 1-2 человека из группы), с удовольствием решают те задачи, над которыми следует хорошо подумать. Все эти задания помогают студенту исключить стрессовую ситуацию при очном участии в олимпиадном движении.

Опыт работы в данном направлении позволил выделить ряд особенностей, присущих учащимся, способным проявить себя в олимпиадном движении. Ранжировать данные особенности по уровню важности невозможно, они все индивидуальны и лишь опосредованно связаны между собой. Рассмотрим эти особенности:

1. Активность при получении новых знаний.

2. Быстрая включаемость в предложенную работу.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении, никто не знает, какая из тем будет определяющей, и самое главное предугадать результат невозможно. Поэтому важно настраивать учащихся на сознательный поиск оптимального и быстрого решения. Для этого нужна серьезная подготовительная работа, работа на скорость и бессистемность в выборе задач.

3. Максимальная самостоятельность. Необходимо, чтобы ученик понял, что книги по информатике нужно не читать, а изучать с

карандашом, бумагой и напряжением мысли. Часто олимпиадные задачи снабжены лишь краткими указаниями. Понять эти указания, заполнить логические пробелы, выполнить промежуточные вычисления, рассмотреть самостоятельно варианты, сопровождающиеся оборотом «аналогично», – вот главное назначение этих задач. Самые прочные знания – это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

4. Непрерывающийся поиск решений к нерешенным задачам. Нерешенных задач, особенно в преддверии олимпиады, быть не должно. Это уже задача, стоящая перед преподавателем: как он распределит подготовительный материал, сколько внимания будет уделять теме. Ученики могут вести поиск решения неделями, но эти решения обязательно должны быть рассмотрены, предложены в нескольких вариантах, разобраны, объяснены на доступном для всех языке, сложности должны быть сведены к самому простому выводу.

5. Умение адекватно анализировать собственную деятельность. При анализе прошедших олимпиад необходимо вскрывать упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности как преподавателя, так и студента. Это обязательно для преподавателя, так как положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но это также необходимо для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

6. Спортивный азарт. Решение задач по информатике, а тем более участие в олимпиадах – это, в какой-то мере, спортивное состязание. Многие победы приходят к тем, кто понимает и признает силу и ум соперника, решающего вместе с ним эти же задачи. Тем, кто умеет «усмирять» внутреннее волнение и делать «холодным» умом точный расчет.

7. Трудолюбие. Для правильного решения логических задач нужны внимательность, настойчивость, ответственность, точность и аккуратность. Чем регулярнее студент тренирует эти «мышцы характера», тем сильнее они становятся, тем чаще помогают ему в реше-

нии не только учебных задач, но и жизненных проблем. В этой регулярности и проявляется трудолюбие.

8. Систематическая работа на высоком уровне сложности. Не следует загружать ученика большой по объему, но несложной работой, как и ставить его в положение лисицы перед виноградом, задавая для него непосильные задачи. Условия задач должны быть понятны и привлекательны для студентов, решения яркие, неожиданны и красивы. Но для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. Это снимает существенный психологический барьер во время самой олимпиады.

9. Регулярная подготовка. Нет смысла готовить учащихся к олимпиадам за неделю до их начала. Этот процесс должен быть систематическим, работа должна вестись на протяжении всего года. Это достигается проведением непрерывных олимпиад, факультативных занятий, занимательных кружков.

10. Полное доверие преподавателю. Личность преподавателя в жизни студента очень важна. Отношения между преподавателем и учащимися всегда проявляются на уроке в эмоциональном тоне деятельности, который либо способствует появлению и укреплению познавательного интереса, либо гасит его. Твой преподаватель – не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты.

Если у ученика присутствует хотя бы половина указанных особенностей, то преподаватель может рассчитывать на самый высокий результат в его работе. Естественно-

но, понятие высокого результата у каждого свое, но, в первую очередь, речь идет о наивысшем показателе из возможных для самого ученика.

Нельзя ставить цель «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности учащегося, его интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Лучше придерживаться «золотой» середины, чтобы не отбить желание у учащихся заниматься. Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.

Работа с такими студентами, по сути, является своеобразным экзаменом в профессиональном и личностном плане. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, в случае неудачи – соответственно огорчение. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвинуться на пути профессионального и личностного становления. Также задать какую-то новую планку как для себя, как для профессионала своего дела, так и для студента.

А еще важно, чтобы ученики понимали, зачем они тратят столько времени на решение задач. Нужно на обычных жизненных примерах показать им, что информатика развивает мышление, тренирует память, закаляет характер, помогает преуспевать в гуманитарных и технических науках.

Библиография

1. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
2. Елагина, Л. В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода / Л. В. Елагина. – М., 2008.
3. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.

References (transliterated)

1. Abaeva, A. I. Rol' nastavnichestva v stanovlenii nachinayushchego prepodavatelya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
2. Elagina, L. V. Formirovanie kul'tury professional'noj deyatel'nosti budushchego specialista na osnove kompetentnostnogo podhoda / L. V. Elagina. – M., 2008.
3. Nikitina, V. V. Rol' nastavnichestva v sovremennom obrazovanii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.

© Л.И. Васильовская, А.В. Чистохина, 2020



Ссылка на статью: Васильовская Л.И., Чистохина А.В. - Эффективная подготовка к олимпиадам по учебному предмету «информатика» как результат педагогического сопровождения // Вести научных достижений. Социодинамика. – 2020. - №2. – С. 60-63. DOI: 10.36616/2712-7583-2020-2-60-63 URL: <https://www.vestind.ru/journals/sociology/releases/2020-2/articles?View&page=30>