

Вестник НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

№6. 2021



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



ISSN 2686-9144

Вести научных достижений.

Психология и педагогика

№ 6

2021

Учредитель:

Общество с ограниченной
ответственностью «Офорт»

Главный редактор – Н.О.Блейх,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук

Редакционный совет:

Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,
Седых Н.В., Лисовская Т.В.,
Амиров М.М., Алиев Р.И.,
Калдыбаев С.К., Гусова А.Д.,
Козлова Н.В., Кичева И.В.,
Кряж И.В., Пряжникова Е.Ю.

Корректор – Мухутдинова К.С.

News of scientific achievements.

Psychology and pedagogy

№ 6

2021

Publisher:

Limited liability company
«Ofort»

Chief editor – N.O. Bleykh,
PhD in Pedagogics,
Doctor of History

Editorial board:

Malyshev K.B., Rybasova Yu. Yu.,
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,
Sedyh N.V., Lisovskaya T.V.,
Amirov M.M., Aliev R.I.,
Kaldybaev S.K., Gusova A.D.,
Kozlova N.V., Kicheva I.V.,
Kryazh I.V., Pryazhnikova E. Yu.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации средства массовой информации:

Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

Почтовый адрес редакции:

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: vesti.nd@yandex.ru

www.vestind.ru

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных и других материалов, приведенных в
статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Психология на протяжении столетий являлась спутником педагогики, ведь в образовательном процессе просто необходимо учитывать психологические характеристики учащихся.

В данном выпуске представлены статьи, посвященные психолого-педагогическим подходам в работе с разными возрастными категориями, с разными потребностями и эмоциональными статусами.

Кроме того, в данном выпуске имеется важная статья, посвященная факторам эмоционального выгорания. Все мы понимаем, что зная симптомы, проще предотвратить болезнь, поэтому рекомендуем ее к прочтению и желаем творческого рабочего настроения.

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук,
профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки и образования*
Надежда Оскаровна Блейх

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА 191

ПЕДАГОГИКА

Мальшева О.Ю. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ..... 194

Егорова М.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ..... 198

ПСИХОЛОГИЯ

Сенько М.А., Малышев К. Б. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОФПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПСИХОЛОГА..... 201

Филимонова Ю.С. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И COVID-19..... 207

CONTENTS

EDITOR'S WORD 191

PEDAGOGY

Malysheva O. Y. THE ROLE OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR READING 194

Egorova M. B. FORMING THE BASIS OF TIME MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN 198

PSYCHOLOGY

Senko M.A., Malyshev K. B. INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND PROFESSIONAL POSITION OF A TRAINED PSYCHOLOGIST 201

Filimonova Y.S. NEUROPSYCHOLOGY AND COVID-19..... 207

УДК 372

Дата направления в редакцию: 05-04-2021

Дата рецензирования: 18-05-2021

Дата публикации: 25-05-2021

Малышева Ольга Юрьевна

магистр 2 курса по направлению

44.04.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Начальное образование»)

Государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования города

Москвы «Московский городской педагогический

университет»

E-mail: MalyshevaOY153@mgpu.ru

Malysheva Olga Yuryevna

master's degree of the 2nd year in

the direction 44.04.01 « Pedagogical Education

«(profile «Primary education»)

State Autonomous Educational Institution of Higher

Education of the city of Moscow

«Moscow City Pedagogical University»

E-mail: MalyshevaOY153@mgpu.ru

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

THE ROLE OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR READING

Аннотация (на рус). В современное время развитие речевых умений у детей младшего школьного возраста продолжает оставаться первостепенной задачей начального образования. Особую роль в этом развитии играет педагог, который является непосредственным связующим звеном между учащимися и их способностью к развитию устной речи. На наш взгляд, внеклассные занятия, на которых педагог может использовать максимально разнообразные формы мероприятий, способствуют формированию у учащихся грамотной устной речи.

Abstract (in Eng). In modern times, the development of speech skills in children of primary school age continues to be the primary task of primary education. The teacher, who is a direct link between students and their ability to develop oral speech, plays a special role in this development. In our opinion, extracurricular reading lessons, where the teacher can use the most diverse forms of activities, contribute to the formation of competent oral speech among students.

Ключевые слова: педагог, речь, письменные навыки, младшие школьники, познание, мышление, общение, развитие.

Keywords: teacher, speech, writing skills, primary school students, cognition, thinking, communication, development.

Одним из важных инструментов познания и мышления служит речь. Именно с помощью речи происходит воспитание всесторонне развитой личности уже в младшем возрасте. Речь является основополагающей частью человеческого общения. Благодаря речи происходит общение между людьми, что помогает в передаче определенной информации.

Анализируя современные требования, которые выдвигает школьное образование, можно увидеть, что именно развитие речи

учащихся является одной из актуальных задач. Проведя оценку нормативно-правового законодательства, было установлено, что «младшие школьники должны обладать различными речевыми навыками». Кроме этого, говорится об умении «сознательного построения речевого высказывания исходя из задачи общения и написания текстов в устной и письменной форме».

Главным периодом приобретения навыков речи, который в дальнейшем является фун-

даментом формирования языковой личности служит начальное образование. Этот период не зря признан основой становления речи, поскольку именно здесь дети начинают изучать литературный язык, происходит освоение письменной формы языка. Большое количество исследований в области развития речи не раскрывают однозначного решения, в тоже время можно говорить о нехватке приемов и средств, способствующих достижению цели.

Сегодня большинство учащихся начальной школы показывают низкий уровень речевой культуры. Данные проблемы находят свое отражение в работах многих научных деятелей. Среди них можно выделить исследования таких авторов как М.Р. Львов [3], Н.В. Пудовкина [4], В.Ф. Русецкий [5], Б.Г. Ананьев [1], А.В. Запорожец [2] и др. Оценка исследований наказала, что существуют научно-обоснованные предпосылки необходимые для формирования условий индивидуальности в ходе развития речевой деятельности.

Одним из главных «путеводителей» в процессе развития устной речи младших школьников является учитель. Именно от учителя зависит эффективность процесса овладением речевыми навыками.

Немаловажную роль в овладении речевыми навыками играют занятия по внеклассному чтению. Такое направление способствует обогащению словарного запаса, правильности в произношении, кроме этого расширяется кругозор, учащиеся учатся сопереживать героям рассказов, сказок и других литературных произведений.

Педагог является тем человеком, на котором лежит ответственность по формированию культуры речи младших школьников. Культура речи взаимосвязана с мыслительной деятельностью и поэтому устная речь помогает в раскрытии интеллектуальных способностей и в отработке произносительных операций, что в итоге отражается на сознании детей. Такого рода изменения возможны в ходе применения средств художественной литературы. Стоит отметить, что основной задачей будет являться именно деятельность самого педагога, который становится проводником между детским сознанием и увлекательным миром книг.

По мнению Н.В. Пудовкиной [4, с. 22], в ходе развития устной речи учащихся основ-

ная работа лежит на педагоге, который должен «научить правильно строить предложения, то есть не пропускать слова, ставить слова в определенной последовательности, правильно согласовать их друг с другом и правильно произносить слова». Тем самым можно сказать, что педагог должен помогать детям в процессе осознания требований к произносимым ими словам, способствовать обучению младших школьников в отслеживании правильности, точности и разнообразии языковых средств.

Отталкиваясь от задачи, выполняемой педагогом в ходе развития устной речи младших школьников на уроках внеклассного чтения можно выделить основные требования, предъявляемые к самому педагогу.

Одной из первоочередных умений, которым должен обладать педагог является коммуникативное воспитанность и начитанность. Выбранные умения будут способствовать отражению знания материала, то есть педагог должен выполнять роль транслятора информации таким образом, чтобы излагаемая информация являлась доступной для восприятия детей.

Речь учителя, по мнению В.Ф. Русецкого [5, с. 34], является главным орудием педагогического воздействия и одновременно образцом для учащихся». В.Ф. Русецкий [5, с. 37] считает, что педагог должен обращать внимание на свою речь, исходя из того, что оно служит важнейшим «дидактическим средством». Отсюда следует, что возникают некоторые требования к отбору, способом организации и изложения подобранной информации. Соблюдение выдвигаемых требований послужит фундаментом и образцом качественного речевого общения.

Другим мнением обладает М.Р. Львов. Он считает, что «учитель начальной школы должен быть не только грамотным, но и самым осведомленным человеком в вопросах детской литературы и чтения» [3, с. 26]. По его мнению, в качестве осведомленности следует понимать глубину понимания содержания произведений художественной литературы, а не просто знать весь сюжет и автора. В целом М.Р. Львов говорит о роли педагога начальной школы как о выполнении обязанности «консультанта» или «пропагандиста» книги,

кроме этого стоит стать и психологом, который сможет наблюдать за восприятием и влиянием художественного текста на учащихся.

Ознакомление детей с каким-либо произведением предполагает прежде всего осмысление и понимание самим педагогом, что позволит расставить смысловые акценты, оценив содержание и художественные формы. Стоит отметить и технические приемы педагога, представленные в виде четкой дикции, средств интонационной выразительности.

Современный педагог не должен забывать о наглядном материале. В данном случае помощником являются компьютерные средства. Одним из таких средств, оказывающих влияние на речевую культуру учащихся, служат мультимедийные презентации, позволяющие «представить обучающий и развивающий материал как систему ярких образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в аморитмическом порядке».

Эффективность проведения урока по внеклассному чтению зависит прежде всего от подобранного материала. В ходе подготовки к занятию по внеклассному чтению, педагог должен предпринять следующие действия:

- основываясь на возрастных особенностях детей и их познавательных потребностях, определить художественные произведения;
- выбрать направление урока;
- подготовить весь необходимый материал;
- выявить эффективные средства расширения и обогащения словарного запаса;
- определить продолжительность занятия и соотнести с объемом подготовленного материала.

Использование предложенных приемов работы, смогут способствовать улучшению устных навыков общения младших школьников. Отсюда следует, что педагог должен тщательно продумать и отобрать такой комплекс упражнений, который отразится на развитии таких форм общения как монолог и диалог.

В целом роль педагога в ходе развития устной речи младших школьников, определяется способностью в выстраивании диалога, который возникает, прежде всего между педагогом и учениками. Именно благодаря вы-

страиванию диалога, педагог может влиять на выстраивание логических и выразительных высказываний. Это может проявляться с помощью вопросов, которые также могут использоваться через различные игры.

В результате постепенного становления диалога, педагог может вводить и также формы диалога как общения между самими учениками. Данный прием будет уместным в результате создания педагогом таких ситуаций, в которых учащимися будут предлагаться выражение собственных впечатлений или обменяться своими мнениями.

Характер подобранного материала для уроков по внеклассному чтению играет большую роль, однако не стоит забывать и про его разнообразие. По мнению А.В. Запорожец [2, с. 12], деятельность педагога по развитию устной речи должна быть представлена комплексом различных инструментов, методов и приемов.

Таким образом, можно сказать, что педагог играет большую роль в становлении устной речи у младших школьников по средствам внеклассного чтения. Однако, педагог не должен ограничиваться организационными вопросами проведения урока по внеклассному чтению. Задачи педагога заключаются в определении возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, что в дальнейшем поможет в создании оптимальной модели усвоения предлагаемого материала, который наилучшим образом будет соответствовать познавательным потребностям младших школьников. Особенно важным является представление педагога как образца грамотной устной речи и поэтому необходимо совершенствовать свои коммуникационные навыки.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 262 с.
2. Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей / А.В. Запорожец – М.: Академия, 2019. – 203 с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
4. Пудовкина Н.В. Психология профессионального образования: практикум / Н.В. Пудовкина – Самара: РИЦ СГСХА, 2016. – 306 с.
5. Русецкий В.Ф. Культура речи учителя / В.Ф. Русецкий – Минск: Издательский центр Экоперспектива, 2019. – 239 с.

References (transliterated)

1. Ananyev B. G. Personality, subject of activity, individuality. - Moscow: Direct-Media, 2018. - 262 p.
2. Zaporozhets A.V. The role of elements of practice and speech in the development of thinking in children / A.V. Zaporozhets-M.: Academy, 2019. - 203 p.
3. Lviv M. R. Methods of teaching the Russian language in primary classes: studies. manual for students. higher. ped. studies. institutions / M. R. Lviv, V. G. Goretsky, O. V. Sosnovskaya. - 3rd ed., ster. - M.: Publishing center «Academy», 2017 – - 464 p.
4. Pudovkina N. V. Psychology of professional education: practicum / N. V. Pudovkina-Samara: RIC SGSHA, 2016 – - 306 p.
5. Rusetsky V. F. Culture of teacher's speech / V. F. Rusetsky-Minsk: Publishing center Ecoperspektiva, 2019 – - 239 p.

© О.Ю. Малышева, 2021



Ссылка на статью: Малышева О.Ю. - Роль учителя младших классов в развитии устной речи в процессе внеклассного чтения // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2021. - №6. – С. 194-197. DOI: 10.36616/2686-9144_2021_6_194 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2021-6/articles?View&page=6>

УДК 372

Дата направления в редакцию: 12-05-2021

Дата рецензирования: 22-05-2021

Дата публикации: 25-05-2021

Егорова Маргарита Борисовна

Учитель начальных классов

МБОУ «Гимназии 122 имени Ж.А.Зайцевой»,

г.Казань

E-mail: egmargarita@mail.ru

Egorova Margarita Borisovna

Primary teacher

MBOU «Gymnasium 122 named after Zh.A.

Zaitseva,» Kazan

E-mail: egmargarita@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

FORMING THE BASIS OF TIME MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Аннотация (на рус). Важная задача в работе педагога с детьми младшего школьного возраста найти инструменты и подходы, раскрывающие сложные вещи простым языком. Важная работа проводится не только с детьми, но и с их родителями, чтобы закрепить и отточить навыки, которые познали дети. Точкой опоры во всем процессе приобщения детей к тайм-менеджменту отводится целеполаганию – важному навыку, который позволяет ребенку правильно выстраивать цели и дорожную карту их осуществления.

Abstract (in Eng). An important task in the work of a teacher with children of primary school age is to find tools and approaches that reveal complex things in simple language. Important work is carried out not only with children, but also with their parents in order to consolidate and hone the skills that children have learned. The point of support in the entire process of involving children in time management is assigned to targeting - an important skill that allows the child to correctly build goals and a road map for their implementation.

Ключевые слова: цель, навык, мотивация, менеджмент, школьник, учеба, родитель.

Keywords: purpose, skill, motivation, management, schoolboy, study, parent.

Внимание детей младших классов сложно сосредоточить на чем-то одном. В этом возрасте еще не у всех сформировано понятие времени, приоритетных задач, самомотивации и других аспектов, которые бы задали вектор эффективной учебы.

Задача учителя, применяя технологии преподавания, основанные на дифференцированном подходе к обучению, выстроить правильную коммуникацию как с учениками, так и с их родителями.

На внеклассных часах учитель разбирает вопросы тайм-менеджмента, применяя простые технологии, в том числе, применимые в быту, а именно:

- сбор портфеля.

Важно правильно поставить ребенку задачу в ежедневном

сборе всех необходимых школьных принадлежностей самостоятельно, который следует осуществлять под секундомер. В этом процессе изначально важная роль принадлежит родителям, а позже, дети делают это самостоятельно.

Родитель составляет недельную таблицу с указанием времени на сборы. С целью мотивации включая в этот процесс соревновательный аспект и подытоживая в конце недели лучший результат.

- режим утра.

Важно заложить в сознание школьника время на утренние сборы, ежедневные действия, которые он должен совершить и потраченное на это время.

- организация личного

пространства ребенка.

Важная задача родителя правильно организовать пространство ребенка, классифицируя, чтобы в последующем у ребенка сложилось точное представление о порядке и эффективной организации пространства.

Ребенок должен знать, какие вещи нужно подготовить с вечера, а на какие действия он оставит время утром. Необходимо дать возможность ребенку самостоятельно распределять время путем проб и ошибок. Это даст ему возможность выработки самостоятельности и ответственности.

Родители могут помочь с достижением поставленной задачи, составляя простые чек-листы на различные задачи:

- список предметов, которые ежедневно должны быть в рюкзаке,
- план уборки в комнате,
- список задач – дел на неделю и т.д.

Умение составлять подобные списки, сначала при непосредственной помощи взрослых, а потом самостоятельно, поможет ему в дальнейшем выработать стратегическое мышление и привьет навыки организации времени и пространства.

С целью правильной и эффективной деятельности в рассматриваемом вопросе, очень полезным является собственный планировщик. Еще одним помощником будут «напоминалки», которые помогут ребенку не пропустить важные моменты.

Через повторяющиеся действия дети, возраста младших школьников, учатся концентрироваться и весь процесс подготовки и реализации будет доведен до автоматизма.

Важно научиться доверять ребенку и применять все наработанные навыки в быту. Работа по сортировке

и категоризации в дальнейшем найдут отклик и в учебном процессе. Главное довести до сознания детей логику действий и результат.

Прививание детям задачи – работать над своим результатом нехитрыми манипуляциями, а не быть самым лучшим, позволят относиться к себе лояльнее.

Однако, важно довести до ребенка понятие «жестких» и «мягких» дел, которые нельзя перенести и сделать позже или же, напротив, которые можно отсрочить в выполнении.

Таким образом, подводя итог следует отметить важность вопроса распределения времени (тайм-менеджмента) в жизни каждого младшего школьника. Понимание времени, когда оно становится уже не абстрактным, а измеряемым и понимаемым открывает для ребенка новые возможности: составлять списки дел, выстраивать задачи – планы по приоритетам на жесткие и мягкие, по важности и не важности, планировать регулярные дела, оттачивая навыки, с которыми он сталкивается ежедневно. И, наконец, формирование у ребенка целеполагания станет элементом повышения мотивации к обучению.

Библиография

1. Педагогика начальной школы, Подласый И.П., 2008.
2. Меркулова Т.В., Беглова Т.В. Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время. – М.: Педагогический университет, 2011.

References (transliterated)

1. Pedagogika nachal'noj shkoly, Podlasyj I.P., 2008.
2. Merkulova T.V., Beglova T.V. Tajm-menedzhment dlya detej, ili kak nauchit' shkol'nikov organizovyvat' svoe vremya. – М.: Pedagogicheskij universitet, 2011.

© М.Б. Егорова, 2021



Ссылка на статью: Егорова М.Б. - Формирование основ тайм-менеджмента у школьников младших классов // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2021. - №6. – С. 198-200. DOI: 10.36616/2686-9144_2021_6_198 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2021-6/articles?View&page=10>

ПСИХОЛОГИЯ

УКД 159.923

ББК 88.3

М 20

Дата направления в редакцию: 10-05-2021

Дата рецензирования: 20-05-2021

Дата публикации: 25-05-2021

Сенько Марина Алексеевна

*старший преподаватель кафедры организации психологической службы УИС Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИИ России»
e-mail: marina.senko2013@yandex.ru*

Senko Marina Alekseevna

*Senior Lecturer of the Department of Organization of Psychological Service of the Federal State Educational Institution of Higher Education «Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia»
e-mail: marina.senko2013@yandex.ru*

Малышев Константин Борисович

*доктор психологических наук доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИИ России»
e-mail: konbormal@mail.ru*

Malyshev Konstantin Borisovich

*Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Federal State Educational Institution of Higher Education «Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia»
e-mail: konbormal@mail.ru*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПРОФПОЗИЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПСИХОЛОГА

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND PROFESSIONAL POSITION OF A TRAINED PSYCHOLOGIST

Аннотация (на рус). В статье применяется трехмерное базисное моделирование в психологии межличностных отношений. Полное, упорядоченное и измеримое множество элементов – типов называется типологическим базисом. Была проведена проверка на «базисность» (т.е. на «полноту» и «упорядоченность») типологии межличностных отношений. На основе принципа семантической близости был установлен «типологический изоморфизм» с расширенной типологией межличностных отношений по Т. Лури, с базисной трехмерной типологией профнаправленности личности по Д. Голланду, с уточненной типологией эго-состояний личности по Э. Берну и с уточненной, расширенной типологией стратегий поведения в конфликте по К. Томасу (кстати, «компромисс» как промежуточный, «усредненный» тип не является базисной стратегией поведения в конфликте). Было использовано «базисное наложение» четырех типологий личности. В итоге образовалась смысловая общность этих типологий и появилась возможность построения новой трехмерной базисной измерительной методики межличностных отношений [1, 2].

Abstract (in Eng). The article uses three-dimensional basic modeling in the psychology of interpersonal relations. A complete, ordered and measurable set of elements - types is called a typological basis. A check was carried out on the «basicity» (i.e., on the «completeness» and «orderliness») of the typology of interpersonal relations. Based on the principle of semantic proximity, a «typological isomorphism» was established with an expanded typology of interpersonal relations according to T. Leary, with a basic three-dimensional typology of personality orientation according to D. Holland, with a refined typology of ego states of personality according to E. Bern and with a refined, expanded typology of strategies of behavior in conflict according to K. Thomas (by the way, «compromise» as an intermediate, «averaged» type is not a basic strategy of behavior in a conflict). A «basic overlay» of four personality typologies was used. As a result, a semantic community of these typologies was formed and it became possible to build a new three-dimensional basic measuring

Ключевые слова: факторность, типологизация, системность, многомерность, базисность, измеримость, семантическая близость.

Keywords: factoricity, typologization, systemicity, multidimensionality, basicity, measurability, semantic proximity.

«Дружелюбие – агрессивность», «доминирование – подчинение» - это два фактора с единой дихотомией «социальное – индивидуальное» в традиционной методике Т. Лири, измеряющей межличностные отношения. «Типологический изоморфизм» вышеуказанных четырех типологий позволил обнаружить отсутствие третьего фактора («приспособление – избегание») в расширенной типологии Т. Лири [2].

«Типологическо-изоморфное проектирование» отобразим в таблице (см. табл. 1). В итоге получается новая трехмерно-базисная типология межличностных отношений с единой дихотомией «социальное – индивидуальное» [1].

Таблица 1

Сравнительный анализ типологий профнаправленности личности, эго-состояний, стратегий поведения в конфликте и типов межличностных отношений

Трехмерная базисная типология профнаправленности личности по Д. Голланду	Типология эго-состояний, типология стратегий поведения в конфликте, новая трехмерная типология межличностных отношений	Диагностические суждения для нового теста «Межличностные отношения»
<p><i>Предприимчивый.</i> Прирожденный руководитель. Социальная направленность в поведении. Хороший организатор, проявляет активность. Эмоциональный, доминирующий, властный. Эклектик в размышлениях. Ориентирован на получение прибыли. Не теряется и хорошо адаптируется в незнакомых ситуациях. Экспериментальный, инновационный и прагматический тип поведения. Решает многие задачи через «подавляющее доминирование» («диктаторский авторитаризм»).</p>	<p>Взрослый организующий (ВО) – стремится к организации и руководству. Импульсивен, эмоционален, агрессивен, любит, чтобы его признавали и почитали, стремится к авторитарной позиции. Во взаимоотношения с людьми часто проявляется «подавляющее доминирование», принимает персональные решения, не советуясь с другими людьми. («диктаторская позиция»). Подавление – это новая стратегия поведения в конфликте. <i>Доминирование</i> (по Т. Лири). Получается «подавляющее доминирование».</p>	<p>1. Мне нравится <i>доминировать</i> при организации и руководстве другими людьми. 2. В поведении я проявляю предприимчивость, экспрессивность, властность, эмоциональность. 3. В конфликтных ситуациях с людьми я часто использую стратегию поведения «подавление»</p>
<p><i>Интеллектуальный.</i> Любит исследовательскую деятельность. Индивидуальная направленность в поведении. Аналитик. Рационален в решениях, креативен, получает удовольствие от решения интеллектуальных задач. Логическая и дедуктивная направленность в мышлении. Получение и применение формул и моделей в работе приносит большое удовольствие. Больше теоретик и методист, а не практик. Решает многие задачи через <i>переговорный</i> процесс («через мозговой штурм», т.е. через «коллективный разум», проявляя при этом <i>подчинение</i> ему). В этой позиции у интеллектуального типа проявляется по сути дела «умное подчинение коллективному разуму»</p>	<p>Взрослый познающий (ВП) – проявляет поисково-исследовательскую активность, стремится к решению умственных задач, любит учиться и познавать что-то новое, любознателен, самостоятелен, обладает <i>аналитическим</i> складом ума, креативен, абстрактен. Часто использует <i>переговорный</i> процесс при решении определенных задач, т.е. через «коллективный разум», формируя при этом <i>подчинение</i> ему). Здесь у «взрослого познающего» реализуется «разумное подчинение большинству». Переговоры (новая стратегия поведения в конфликте) Подчинение (по Т. Лири) Получается «переговорное подчинение»</p>	<p>4. Люблю принимать решения, опираясь на <i>переговорный</i> процесс с другими людьми. 5. Я советуясь и <i>подчиняюсь</i> большинству людей при коллективном принятии решений. 6. Мне нравится докладывать о своих научных результатах на конференциях и получать при этом обратную связь от людей.</p>

<p><i>Социальный.</i> Хорошо умеет выстраивать коммуникацию с любым типом личности. Коммуникабелен. В поведении социально направлен. Стремится к коллегиальному принятию решений и советуется с людьми прежде чем принять какое-то решение. По отношению к людям проявляет <i>дружелюбие</i>, сензитивность. Динамичен и активен в поведении. Часто обращается за помощью к другим людям. Желает, чтобы его любили. Решает многие задачи через <i>«дружелюбное сотрудничество»</i> (т.е. выстраивает взаимоотношения с людьми на основе сотрудничества, проявляя дружелюбие). В этой позиции у социального типа проявляется по сути дела «педагогика сотрудничества».</p>	<p>Родитель воспитывающий (РВ) - это эго-состояние Родителя, показывающее, как человек ведет себя воспитывая, заботясь и помогая другим. Это ласковый, опекающий Родитель. Он <i>дружелюбен</i>. В общении проявляет <i>«дружелюбное сотрудничество»</i> В этой позиции «родитель воспитывающий» реализует «педагогику сотрудничества».</p> <p>Сотрудничество (стратегия поведения в конфликте по К. Томасу) <i>Дружелюбие</i> (по Т. Лири) Получается «дружелюбное сотрудничество»</p>	<p>7. Мне нравится воспитывать людей и при этом применять стратегию <i>«сотрудничества»</i>.</p> <p>8. В общении с людьми я проявляю <i>дружелюбие</i>.</p> <p>9. Сопереживание и сочувствие к людям - это главные черты моего характера.</p>
<p><i>Реалистический.</i> Конкретен. Занимается предметной деятельностью. Индивидуальная направленность в поведении. Математический склад ума. Точная, нормативная, контролирующая позиция в поведении. Недружелюбен по отношению к другим людям. Чаще проявляет индуктивный способ мышления. Больше практик, чем теоретик. Доверяет экспертным оценкам в работе. Он реален при решении практических задач, может корректировать по ходу дела какую-то работу. Прагматик, экономен. Решает многие задачи через <i>«агрессивное соперничество»</i></p>	<p>Родитель контролирующий (РК) - это эго-состояние Родителя, показывающее, как человек ведет себя с целью контроля, управления и критики. Это авторитарный Родитель. <i>Недружелюбен</i>. Занимает часто позицию <i>«агрессивного соперничества»</i> при выстраивании взаимоотношений с людьми.</p> <p>Соперничество (стратегия поведения в конфликте по К. Томасу) Агрессивность (по Т. Лири) Получается «агрессивное соперничество»</p>	<p>10. Я занимаю часто позицию <i>«соперничества»</i> при выстраивании взаимоотношений с людьми.</p> <p>11. По отношению к людям я часто проявляю агрессию.</p> <p>12. По отношению к людям я проявляю часто недружелюбие.</p>
<p><i>Артистический.</i> Свободолюбивая и независимая личность. Индивидуальная направленность в поведении. Творческий, <i>эмоциональный</i>, импульсивный, энергичный человек. Проявляет <i>«душевную теплоту»</i> по отношению к людям и доминантен в общении. Имеет эстетический вкус, склонен к импровизации, динамичен в поведении. В поведении занимает преимущественно позицию <i>«свободного избегания»</i> при выстраивании взаимоотношений с людьми на основе «независимости и свободы» от мнения других людей, проявляя часто <i>уход</i> от решения особенно конфликтных ситуаций.</p>	<p>Дитя свободное (ДС) – проявляет свою индивидуальность, <i>доминантность</i>, непослушание, бунтарство, креативность. Занимает часто позицию <i>«свободного избегания»</i> в общении с людьми, опираясь на «независимость, свободу» и уход от решения особенно конфликтных ситуаций.</p> <p>Избегание (стратегия в конфликте по К. Томасу) Свобода (по Э. Берну) Получается «избегающая свобода»</p>	<p>13. В общении с людьми я часто использую <i>«избегание»</i> как стратегию поведения в конфликте.</p> <p>14. Я всегда имею свое мнение и мне нравится быть <i>«независимым и свободным»</i> от позиций и мнений других людей.</p> <p>15. При решении конфликтных ситуаций я часто проявляю стратегию «ухода».</p>

<p><i>Конвенциональный.</i> Любит <i>нормативную</i> деятельность, склонен структурировать окружающую информацию. Социальная направленность в поведении. Может <i>подчиняться</i> другим людям. <i>Технологичен</i>, методичен. В деятельности использует больше известные способы, а не свои. Это осторожный тип поведения. Контролер как своей, так и чужой работы. Стремится к дисциплине, к порядку, к системности в деятельности. Решает многие задачи через «<i>адаптивное приспособление</i>» (т.е. выстраивает взаимоотношения с людьми на основе <i>приспособления</i>, проявляя при этом <i>адаптацию</i> к поведению людей и внешним обстоятельствам).</p>	<p>Дитя адаптивное (ДА) – стремится к выполнению правил и социальных требований, проявляет позицию <i>подчинения</i>, ведет себя в соответствии с требованиями взрослых. Проявляет конформизм, но может быть и самостоятельным не по годам. Проявляет в общении с людьми «<i>адаптивное приспособление</i>» (т.е. выстраивает взаимоотношения с людьми на основе <i>приспособления</i> к поведению людей и внешним обстоятельствам).</p> <p>Приспособление (стратегия в конфликте по К. Томасу) Адаптация (по Э. Берну) Получается «<i>приспосабливающая адаптация</i>»</p>	<p>16. В общении с людьми я проявляю адаптивную позицию.</p> <p>17. <i>Приспособление</i> - это моя доминирующая стратегия поведения в конфликте с людьми.</p> <p>18. <i>Адаптивное приспособление</i> позволяет мне не вступать в конфликтные взаимоотношения и «не наживать себе врагов» среди людей.</p>
---	--	---

Ключ к новой авторской методике:

«Подавляющее доминирование» (1,2,3) –

- «Переговорное подчинение» (4,5,6).

«Дружелюбное сотрудничество» (7,8,9) -

- «Агрессивное соперничество» (10,11,12).

«Избегающая свобода» (13,14,15) -

- «Приспосабливающая адаптация»

(16,17,18).

Оценка каждого суждения проводилась с использованием сим-метрической дихотомической шестибальной шкалы от (-3) до (+3):

(-3) (абсолютно не согласен),

(-2) (не согласен),

(-1) (скорее не согласен, чем согласен),

(+1) (скорее согласен, чем не согласен),

(+2) (согласен),

(+3) (абсолютно согласен),

соответствующие положительным оценкам: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Мы получаем уровни выраженности типов межличностных отношений: 3 - 5 (низкий),

6 - 9 (средний),

10 - 14 (высокий),

15 - 18 (очень высокий). Можно построить 64 гексаграммы – профили межличностных отношений для обучающегося психолога, где наличие (от 10 до 18 баллов) или отсутствие (от 3 до 9 баллов) определенного типа межличностных отношений будет обозначаться, соответственно, сплошной или разорванной черточкой (см. рис. 1) [4, 5].

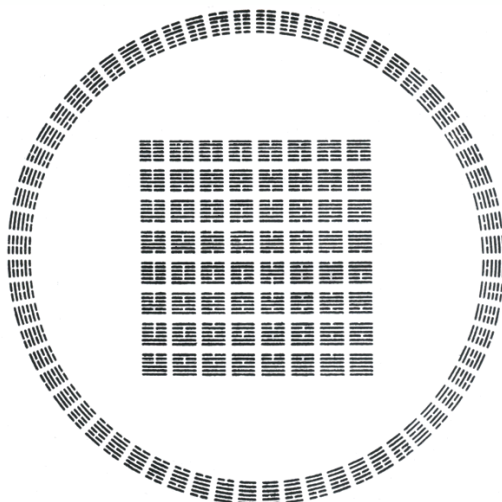


Рис. 1. 64 гексаграммы-профилей типов межличностных отношений

Практика работы психолога показывает, что из шести типов межличностных отношений, а именно,

- «Подавляющее доминирование»,
- «Переговорное подчинение»,
- «Дружелюбное сотрудничество»,
- «Агрессивное соперничество»,
- «Избегающая свобода»,
- «Приспосабливающая адаптация»,

эффективная адекватная его профессиональная позиция будет включать следующие три типа межличностных отношений с клиентом: «Переговорное подчинение», «Дружелюбное сотрудничество», «Приспосабливающая адаптация».

В статье был рассмотрен нетрадиционный дедуктивно-базисный факторный анализ в методологии современного психологического исследования.

Библиография

1. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. – Санкт-Петербург: Медицина, 2016. – 149 с.
2. Мазилев В.А. Методология психологической науки: история и современность / В.А. Мазилев. – Ярославль: ЯГПУ, 2017. - 419 с.
3. Малышев, К.Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях / К.Б. Малышев - Вологда-Курск, Изд-во ЗАО «Университетская книга» - 2020. - 215 с.
4. Малышев, К.Б. Основы психоалгебры / К.Б. Малышев, О.А. Малышева.-Вологда-Курск, Изд-во ЗАО «Университетская книга»- 2021. - 157 с.
5. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала / Ю.П. Поваренков. – Ярославль, ЯГПУ, 2000. – 98 с.
6. Carroll B J. Testing Communicative performance. An Interim study. Oxford: Oxford University Press, 2018. 149 p.
7. Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 260 p.

References (transliterated)

1. Kulagin, B. V. Fundamentals of professional psychodiagnostics / B. V. Kulagin. - St. Petersburg: Medicine, 2016. - 149 p.
2. Mazilov V. A. Methodology of psychological science: history and modernity / V. A. Mazilov. - Yaroslavl: YaGPU, 2017. - 419 p.
3. Malyshev, K. B. Methodology of the basic approach in modern psychological research / K. B. Malyshev-Vologda-Kursk, Publishing house of CJSC «University Book» - 2020. - 215 p.
4. Malyshev, K. B. Fundamentals of psychoalgebra / K. B. Malyshev, O. A. Malysheva.-Vologda-Kursk, Publishing house of CJSC «Univer Book» - 2021. - 157 p.
5. Povarenkov Yu. P. Psychology of becoming a professional / Yu. P. Povarenkov. - Yaroslavl, YaGPU, 2000. - 98 p
6. Carroll In J. Testing Communicative performance. An Interim study. Oxford: Oxford University Press, 2018. 149 p.
7. Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 260 p.

© М.А. Сенько, К.Б. Малышев, 2021



Ссылка на статью: Сенько М.А., Малышев К.Б. - Межличностные отношения и профпозиция обучающегося психолога // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2021. - №6. – С. 201-206. DOI: 10.36616/2686-9144_2021_6_201 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2021-6/articles?View&page=13>

УКД 740

Дата направления в редакцию: 20-04-2021

Дата рецензирования: 10-05-2021

Дата публикации: 25-05-2021

Филимонова Юлия Сергеевна*Соискатель факультета психологии
Казанского (Приволжского) федерального уни-
верситета**E-mail: kerri_09@mail.ru***Filimonova Yuliya Sergeevna***Soiskatel' fakul'teta psihologii
Kazanskogo (Privolzhskogo) federal'nogo
universiteta**E-mail: kerri_09@mail.ru*

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И COVID-19

NEUROPSYCHOLOGY AND COVID-19

Аннотация (на рус). В условиях пандемии работа нейропсихолога можно считать не только востребованной, но и необходимой. Проблемы, связанные с поражением центрально-нервной системы с XX века стали обсуждаемыми в медицинской среде. Клинические психологи проводят диагностику поражений ЦНС и составляет индивидуальный план занятий для пациентов, который включает в себя как физические нагрузки, так и интеллектуальные упражнения.

Abstract (in Eng). In a pandemic, the work of a neuropsychologist can be considered not only in demand, but also necessary. Problems associated with damage to the central nervous system since the twentieth century have become discussed in the medical environment. Clinical psychologists diagnose CNS lesions and draw up an individual plan of classes for patients, which includes both physical activity and intellectual exercises.

Ключевые слова: нейропсихолог, психолог, пандемия, нейронаука, больной, лечение, восстановление.

Keywords: neuropsychologist, psychologist, pandemic, neuroscience, patient, treatment, recovery.

В середине XX века в обществе возникло новое научное направление исследования, которое находится на стыке психологии и нейронауки, имеющее междисциплинарный характер. Его основателем считают советского ученого, врача, психолога, педагога, который занимался изучением и восстановлением больных, получивших травмы головного мозга Александра Романовича Лурия.

Безусловно, с момента его открытия прошло немало исследований, но так или иначе, в ее основе лежат принципы работы головного мозга. Психологов, имеющих квалификацию клинических, знающих особенности развития и функционирования мозга, владеющих методом нейропсихологической коррекции, называют нейропсихологами.

Задачей нейропсихологов является нейропсихологическая диагностика, с выделением зон головного мозга, требующих дополнительной нагрузки. В результате такой диагностики нейропсихолог составляет индивидуальный план занятий для пациентов, который включает в себя как физические нагрузки, так и интеллектуальные упражнения.

Отдельная работа ведется нейропсихологами с детьми с помощью игротерапии.

Нейропсихологи работают с взрослыми и детьми. У взрослых пациентом выражены различные нарушения психических функций, связанные с поражениями головного мозга и центральной нервной системы. Большая часть таких пациентов, это люди, перенесшие инсульт, черепно-мозговые травмы и нейрохирургические операции.

Детские нейропсихологи чаще всего занимаются реабилитацией детей, у которых наблюдаются следующие заболевания и нарушения:

- ДЦП.
- Ограниченные умственные способности (врожденные или приобретенные вследствие травм и заболеваний).
- Проблемы с контролем поведения и внимания (синдром дефицита внимания и гиперактивности).
- Проблемы в эмоциональной сфере.
- Проблемы с социализацией.
- Повышенная утомляемость.
- Трудности в освоении школьной про-

граммы и т. д.

У пациентов, обращающихся к нейропсихологам, отмечается отсутствие нормального контакта с людьми, страхи, комплексы, нарушение поведения, чувство невостремленности, самобичевание и др.

Психические процессы, происходящие в головном мозге, играют важную роль. Психическое состояние человека (положительное или отрицательное), за появление которого во многом отвечает сложный набор структур головного мозга — лимбическая система (отвечающая за регуляцию более базовых человеческих функций, например, обоняния и циркадных ритмов) реагирует на внешние стимулы.

Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе происходит от стволовых подкорковых образований к коре головного мозга (снизу вверх), от правого полушария мозга к левому (справа налево), от задних отделов мозга к передним (сзади наперед) [1].

В рамках пандемии Covid-19 стоит отметить, что участились случаи между тяжестью COVID-19 и выраженностью и частотой неврологических нарушений.

Коронавирусы известны своей способностью поражать нервную систему и вызывать различные неврологические расстройства, которые были описаны при MERS-CoV и SARS-CoV-1. У переболевших Covid-19 часто выраженные депрессии, как следствие болезни, апатии.

На сегодняшний день, по данным исследователей, более трети переболевших коронавирусом сталкиваются в той или иной степени с негативными последствиями для психики. Диапазон расстройств очень широкий: от апатии до затяжных депрессий, панических атак и проблем с памятью. Медики обнаружили и зависимость: чем тяжелее проходила болезнь, тем серьезнее были психологические последствия.

Специалисты Национального медицинского исследовательского центра им. В. М. Бехтерева считают, что после COVID-19 у пациентов отмечаются симптомы, характерные для так называемого посттравматиче-

ского стрессового расстройства (ПТСР) [2].

Появление COVID-19 в мире поставило перед нейропсихологами новые задачи, связанные с диагностикой и выработкой новых методик в лечении, включающей программы реабилитации после и во время перенесения коронавирусной инфекции.

В мире возросло количество случаев суицидов, которые медики и психологи связывают с пандемией коронавируса. Только с начала декабря в Новосибирске три пациента с COVID-19 покончили жизнь самоубийством. В Екатеринбурге летчик, заболевший коронавирусом, сбежал из больницы и погиб, перелезая через колючую проволоку, а в Индонезии мужчина с ковидом убил свою дочь. Медики уверены: все дело в психозе, который развивается на фоне инфекции как минимум у 4% пациентов [3].

Таким образом, на современном этапе развития общества, с появлением новых опасных для человечества поражений центральной нервной системы деятельность нейропсихолога является особенно востребованной.

Библиография

1. Нейропсихологические основы развития речи ребенка // URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/nejropsixologicheskie_osnovyi_razvitiya_rechi_rebenka/ (Дата обращения: 12.07.2021)
2. Роман Котов. Постковидный синдром бьет по голове. Как вирус действует на психику // URL: <https://spid.center/ru/articles/3526/> (Дата обращения: 6.09.2021)
3. Александра Ефимова. Опасны для себя и общества: как коронавирус порождает психоз // URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/12/04/13386115.shtml> (Дата обращения: 12.12.2020)

References (transliterated)

1. Nejropsihologicheskie osnovy razvitiya rechi rebenka // URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/nejropsixologicheskie_osnovyi_razvitiya_rechi_rebenka/ (Data obrashcheniya: 12.07.2021)
2. Roman Kotov. Postkovidnyj sindrom b'et po golove. Kak virus dejstvuet na psihiku // URL: <https://spid.center/ru/articles/3526/> (Data obrashcheniya: 6.09.2021)
3. Aleksandra Efimova. Opasny dlya sebya i obshchestva: kak koronavirus porozhdaet psihoz // URL: <https://www.gazeta.ru/social/2020/12/04/13386115.shtml> (Data obrashcheniya: 12.12.2020)

© Ю.С. Филимонова, 2021



Ссылка на статью: Филимонова Ю.С. - Нейропсихология и Covid-19 // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2021. - №6. – С. 207-209. DOI: 10.36616/2686-9144_2021_6_207 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2021-6/articles?View&page=19>

