

# Вестник

№10. 2022

## НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



ISSN 2686-9144

**Вести научных достижений.****Психология и педагогика**

№ 10

2022

Учредитель:

Общество с ограниченной  
ответственностью «Офорт»Главный редактор – Н.О.Блейх,  
кандидат педагогических наук,  
доктор исторических наук

Редакционный совет:

Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,  
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,  
Седых Н.В., Лисовская Т.В.,  
Амиров М.М., Алиев Р.И.,  
Калдыбаев С.К., Гусова А.Д.,  
Козлова Н.В., Кичева И.В.,  
Кряж И.В., Пряжникова Е.Ю.

Корректор – Мухутдинова К.С.

**News of scientific achievements.****Psychology and pedagogy**

№ 10

2022

Publisher:

Limited liability company  
«Ofort»Chief editor – N.O. Bleykh,  
PhD in Pedagogics,  
Doctor of History

Editorial board:

Malyshev K.B., Rybasova Yu.Yu.,  
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,  
Sedyh N.V., Lisovskaya T.V.,  
Amirov M.M., Aliev R.I.,  
Kaldybaev S.K., Gusova A.D.,  
Kozlova N.V., Kicheva I.V.,  
Kryazh I.V., Pryazhnikova E.Yu.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации средства массовой информации:

Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

**Почтовый адрес редакции:**

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: [vesti.nd@yandex.ru](mailto:vesti.nd@yandex.ru)[www.vestind.ru](http://www.vestind.ru)

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных и других материалов, приведенных в  
статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

## СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Каждый человек характеризуется индивидуально-психологическими и личностными особенностями, которые находят свое проявление вовне в разных ситуациях совершенно по-разному. Важное значение имеет психологическая стабильность человека в принятии решений.

Подростковый возраст, является сложным и противоречивым в становлении личности. В этом возрасте закладываются основы ценностных ориентиров, отношение к жизни (позитивное, негативное, равнодушное) и биологические аспекты.

Ценности формируют человека. На это могут повлиять как окружение, так и ценности, прививаемые в школе и семье.

От того, насколько будет психологически сформировано молодое поколение, зависит количество зарегистрированных браков, демография и количество разводов.

Данные вопросы находятся в непосредственной взаимосвязи и взаимозависимости, поэтому их необходимо рассматривать в комплексе.

На страницах журнала авторы рассматривают актуальные вопросы ценностных установок, закладываемые в рамках учебного процесса, а также проблемы семьи и готовности молодых людей создавать семейные узы на разных возрастных этапах.

*Главный редактор,  
кандидат педагогических наук,  
доктор исторических наук,  
профессор, академик РАН,  
заслуженный деятель науки и образования*  
**Надежда Оскаровна Блейх**

## СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА .....	27
-----------------------	----

### ПСИХОЛОГИЯ

Малышев К.Б., Сошилова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	30
Гусова А.Д., Марзоева М.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ ОТ 18 ДО 23 ЛЕТ К БРАКУ .....	35
Абакшина Ю.С., Малышев К.Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА ПЕРСОНАЛА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	41
Малышев К.Б., Абакшина Ю.С. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ .....	52

### ПЕДАГОГИКА

Малышева О.Ю. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ.....	59
Малышева О.Ю. ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	62

## CONTENTS

EDITOR'S WORD .....	27
---------------------	----

### PSYCHOLOGY

Malyshev K.B., Soshilova K.V. FORMATION OF THE SOCIAL ATTITUDE OF A TEENAGER IN THE PROCESS OF ITS SOCIALIZATION .....	30
Gusova A.D., Marzoeva M.K. PSYCHOLOGICAL READINESS OF YOUNG PEOPLE FROM 18 TO 23 YEARS FOR MARRIAGE.....	35
Abakshina Yu.S., Malyshev K.B. PSYCHOLOGICAL PERSONALITY CHARACTERISTICS OF PERSONNEL AS A CONDITION FOR EFFECTIVE MANAGEMENT.....	41
Malyshev K.B., Abakshina Yu.S. ACCENTUATIONS OF PERSONALITY CHARACTER AND TEMPERAMENT .....	52

### PEDAGOGY

Malysheva O.Yu. THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR READING .....	59
Malysheva O.Yu. EXTRACURRICULAR READING AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH OF YOUNGER STUDENTS .....	62

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.923  
ББК 88.3  
М 20

Дата направления в редакцию: 05-04-2022  
Дата рецензирования: 18-04-2022  
Дата публикации: 25-05-2022

**Малышев Константин Борисович**

*Доктор психологических наук  
Профессор кафедры юридической психологии и  
педагогике,  
Вологодский институт права и экономики  
ФСИН России  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Malyshev Konstantin Borisovich**

*Doctor of psychology  
Professor of the Department of legal psychology and  
pedagogy,  
Vologda Institute of law and Economics  
of the Federal penitentiary service of Russia  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Сошилова Ксения Владимировна**

*магистрант  
Вологодский институт права экономики ФСИН  
России  
E-mail: soshilova\_k@mail.ru*

**Soshilova Ksenia Vladimirovna**

*graduate student of the VIPE of the Federal  
Penitentiary Service of Russia,  
E-mail: soshilova\_k@mail.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ

## FORMATION OF A TEENAGER'S SOCIAL ATTITUDE IN THE PROCESS OF HIS SOCIALIZATION

**Аннотация (на рус).** В статье рассматриваются особенности формирования социальной установки личности подростка в процессе его социализации. Это, в свою очередь, и определяет его «индивидуальный портрет» или типологический профиль социальной установки личности подростка, дается определение «переходного возраста», рассматривается понятие «Я – концепции» при становлении личности подростка.

**Abstract (in Eng).** The article discusses the features of the formation of the social attitude of a teenager's personality in the process of his socialization. This, in turn, determines his «individual portrait» or typological profile of the social attitude of a teenager's personality, the definition of «transitional age» is given, the concept of «I – concept» is considered in the formation of a teenager's personality.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, социальная установка, личность, мировоззрение, социальная среда.  
**Keywords:** adolescence, social attitude, personality, worldview, social environment.

Объект исследования – информация о социальной установке личности подростка.

Предмет исследования - формирования социальной установки личности подростка в процессе его социализации.

Цель исследования – создание типологического профиля социальной установки лично-

сти подростка на основе трехмерного базисного типологического подхода.

Гипотеза исследования состоит в том, что определение типологического профиля социальной установки личности-подростка связано с трехмерным типологическим базисом профессиональной направленности лично-

сти.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие задачи:

1) определить теоретические основания разработки трехмерного типологического системно-базисного подхода к получению информации о социальной установке личности подростка;

2) создать алгоритм построения системно-базисного трехмерного типологического конструкта для создания типологического профиля социальной установки личности подростка в процессе его социализации.

В работе применяется методология базисного подхода к исследованию типологии социальной установки личности подростка.

Базис – это полное, упорядоченное, измеримое множество элементов.

В нашем случае элементами являются типы социальной установки личности-подростка, которые связаны с его индивидуальным профилем этой установки [1].

«Полнота», в нашем случае, связана с целостной трехфакторной типологической структурой, а «упорядоченность» связана с симметричной едино-дихотомической и сбалансированной трехфакторной базисной структурой типов.

Этот «трехфакторный базис» является необходимой, достаточной и оптимальной типологической структурой для системного описания социальной установки личности, а «фактор», в нашем случае – это дихотомическая пара противоположных типов с единой личностной дихотомией «социальное – индивидуальное».

На примере «трехфакторного базиса» удобно строить факторно-типологические «системные описания» в психологии.

«Базисная измеримость» позволяет дать дихотомическо-симметричную числовую оценку выраженности типов социальной установки личности подростка, что не будет реализовано в этой статье (эта задача ждет своего исследователя) [6,7].

Необходимо обеспечить подростку среду развития в социуме через общение, через коллективную деятельность, адаптировать подростка к современной жизни, воспитать активную позицию в социуме, привить чувство

патриотизма, мотивировать на будущее приобретение профессии, подготовить к творческой деятельности, организовать интересное хобби.

Переходный возраст – это период обычного развития и созревания личности подростка, который связан с процессом его социализации.

Можно выделить 3 периода в развитии организма:

1. Предварительный (предпубертатный) период (это «предподросток», а также младший подросток);

2. Пубертальный период (это половое созревание) (это подросток);

3. Период (послепубертатный) (биологическая зрелость) (это юноша).

В этот «переходный» период наблюдается неравномерность развития у человека. У подростка проявляются переживания, возникают проблемные и кризисные ситуации. В этот период для формирования его социальной установки необходима семья, ученический коллектив.

Мировоззрение подростка – это «воззрение» его на мир, жизненная философия, научное мировоззрение, это развитие абстрактного теоретического мышления [1].

Формируется «Я – концепция» при становлении личности подростка. Социальная установка подростка имеет три измерения, т.е. это

- 1) эмоциональный компонент  $F(1)$ ,
- 2) поведенческий компонент  $F(2)$  и
- 3) познавательный компонент  $F(3)$  (см. рис. 1).

В структуре базисного проектирования будет:

1) эмоциональный компонент – это фактор «Аффекта»  $F(1)$ ,

2) поведенческий компонент – это фактор «Воли»  $F(2)$ ,

3) познавательный компонент – это фактор «Мышления»  $F(3)$ .

Напомним, что «базис» – это «полное», «упорядоченное» и «измерительное» множество элементов-компонентов.

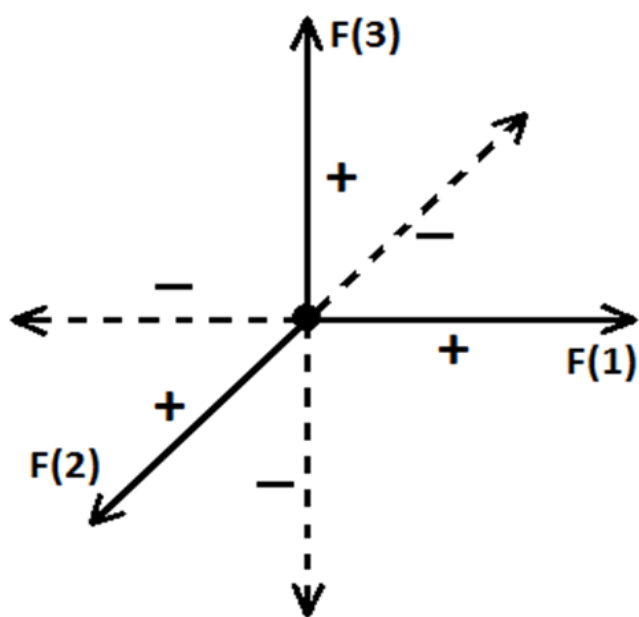


Рис. 1. Трехфакторно-дихотомическая базисная модель социальной установки подростка с единой дихотомией «социальное (+) – индивидуальное (-)».

В нашем случае имеем: оптимальную трехмерно-факторную «полноту», едино-дихотомическую (+, -) «упорядоченность» и оценочно-числовую «измеримость».

Оценочно-числовая «измеримость» позволит создать тест, который определит возможность числовой оценки выраженности факторных типов в индивидуальном профиле социальной установки подростка, т.е. даст

возможность построения соответствующего индивидуального «портрета» социальной установки подростка. Создание такого теста выходит за рамки данной статьи [3, 4].

Каждый фактор  $F(i)$  ( $i=1,2,3$ ) представляет собой одномерный базис в виде дихотомической пары противоположно-направленных факторных типов:

Эмоциональный фактор  $F(1)$ :  $F(1)(-)$  -  $F(1)(+)$ ;

Поведенческий фактор  $F(2)$ :  $F(2)(-)$  -  $F(2)(+)$ .

Познавательный фактор  $F(3)$ :  $F(3)(-)$  -  $F(3)(+)$ ;

Наличие или отсутствие определенного типа социальной установки личности подростка в гексаграмме будет обозначаться сплошной или разорванной чертой (см. рис. 2). Всего будет 64 гексаграмм-профилей [4, 6]. Перепроверка на «базисность», т.е. на «полноту», «упорядоченность» и «измеримость» набора типов социальной установки личности подростка происходила на основе принципа семантической близости и соответствия с характеристиками профессионально-личностного «типологического эталона» (по Д. Голланду). Мы получили типологические профили социальной установки личности подростка, которые состоят из 64 гексаграмм (см. рис. 2) [4].

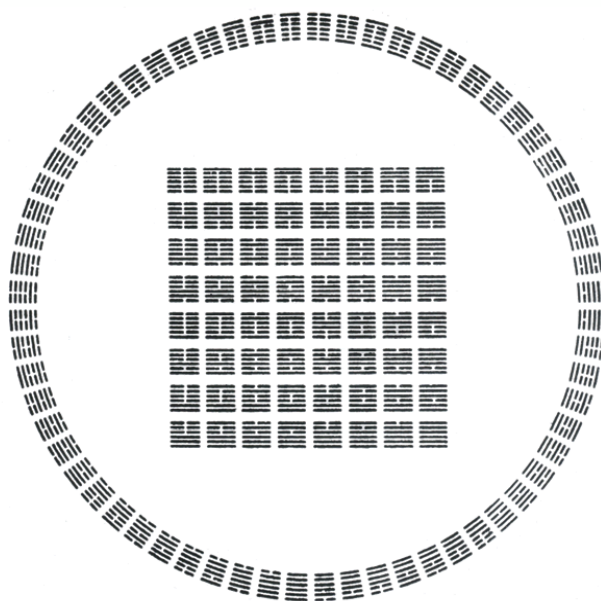


Рис. 2. Типологические профили социальной установки личности подростка, состоящие из 64 гексаграмм



Разные «портреты» социальной установки подростка показывают разные индивидуальные мотивы, определяющие поведение личности подростка в процессе его социализации в обществе, и раскрывают его позицию по отношению к себе, к окружающим людям и к деятельности.

Полный набор, состоящий из шести «сплошных» черточек в гексаграмме личности-подростка, определяет его гармонический профиль социальной установки и говорит об успешной его социализации. «Противоположная гексаграмма», состоящая из шести «разорванных» черточек, показывает неблагоприятную картину в плане социализации современного подростка, а, часто, подростка, вступившего на «тропу» правонарушений («незаконнослушный подросток») [1].

Российские психологи обращают внимание на разные формы девиации подростков (проблемы подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, ранней беременности и т.д.). Изучаются группы беспризорников,

инвалидов, неформалов, подростков из неполных семей. Важно изучить особенности социализации «обычных» школьников, не имеющих социальных отклонений. Организуется работа (мониторинг, изучение, анализ) среди подростков, которые обучаются в обычных общеобразовательных школах [2].

Процесс социализации подростков, который связана с формированием его индивидуальной социальной установки, является одной из актуальных тем по развитию подрастающего поколения. Научное осмысление процессов индивидуальной социализации личности современного подростка сохраняет свое теоретическое значение и имеет практическую актуальность.

Выводы. Цель исследования была достигнута, задачи решены, и гипотеза, в итоге, была подтверждена.

## Библиография

1. Белинская, Е. П., Тихомандрицкая, О. А. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва: Издат. центр «Академия», 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5883-2. – Текст: непосредственный.
2. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда: Метод социологии / Э. Дюркгейм. – Москва: Наука, 1991. – 365 с. – ISBN 5-02-013399-X. – Текст непосредственный.
3. Малышев, К. Б. Системно-базисное многомерное проектирование типологической информации / К. Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда: ВоГУ, 2018. – 216 с. ISBN 978-5-87851-808-6.
4. Малышев, К. Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск: ВГУ, ВИПЭ, 2020. - 215 с. ISBN 978-5-907311-73-2.
5. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность / В.А. Мазиллов. – Ярославль: ЯГПУ, 2017. - 419 с. ISBN 931-4-87391-249-1.
6. Малышев, К.Б. Системные описания типологий / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2019. - 226 с. ISBN 834-2-63961-715-6.
7. Малышев, К.Б. Системно – факторный анализ в психологии / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2019. - 180 с. ISBN 816-3-83012-618-3.
8. Принцип системности в психологических исследованиях / под ред. Д. Н. Завалишиной, В.А. Барабанщикова. – Москва: Наука, 2014. – 178 с. ISBN 581-2-39612-271-8.

## References (transliterated)

1. Belinskaya, E. P., Tihomandrickaya, O. A. Social'naya psihologiya lichnosti / E. P. Belinskaya, O. A. Tihomandrickaya. – Moskva: Izdat. centr «Akademiya», 2015. – 304 s. – ISBN 978-5-7695-5883-2. – Tekst: neposredstvennyj.
2. Dyurkgejm, E. O razdelenii obshchestvennogo truda: Metod sociologii / E. Dyurkgejm. – Moskva: Nauka, 1991. – 365 s. – ISBN 5-02-013399-X. – Tekst neposredstvennyj.
3. Malyshev, K. B. Sistemno-bazisnoe mnogomernoe proektirovanie tipologicheskoy informacii / K. B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda: VoGU, 2018. – 216 s. ISBN 978-5-87851-808-6.
4. Malyshev, K. B. Metodologiya bazisnogo podhoda v sovremennyh psihologicheskikh issledovaniyah / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk: VGU, VIPE, 2020. - 215 s. ISBN 978-5-907311-73-2.
5. Mazilov, V.A. Metodologiya psihologicheskoy nauki: istoriya i sovremennost' / V.A. Mazilov. – Yaroslavl': YaGPU, 2017. - 419 s. ISBN 931-4-87391-249-1.

6. Malyshev, K.B. Sistemnye opisaniya tipologij / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2019. - 226 s. ISBN 834-2-63961-715-6.
7. Malyshev, K.B. Sistemno – faktornyj analiz v psihologii / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2019. - 180 s. ISBN 816-3-83012-618-3.
8. Princip sistemnosti v psihologicheskikh issledovaniyah / pod red. D. N. Zavalishinoj, V.A. Barabanshchikova. – Moskva: Nauka, 2014. – 178 s. ISBN 581-2-39612-271-8.

© К.Б. Малышев, К.В. Сошилова, 2022



**Ссылка на статью:** Малышев К.Б., Сошилова К.В. - Формирование социальной установки подростка в процессе его социализации // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №10. – С. 30-34. DOI: 10.36616/2686-9144\_2022\_10\_30 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-10/articles?View&page=6>

УДК 159.9

Дата направления в редакцию: 01-05-2022

Дата рецензирования: 20-05-2022

Дата публикации: 25-05-2022

**Гусова Альбина Дударбековна**

*Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л.Хетагурова,  
E-mail: albina-gusova@inbox.ru*

**Gusova Albina Dudarbekovna**

*Assistant Professor of the Chair of Psychology  
Federal State Budgetary Educational University of  
Higher Education «North Ossetian State University  
named after Kosta Levanovich Khetagurov»  
E-mail: albina-gusova@inbox.ru*

**Марзоева Милана Казбековна**

*Магистрант кафедры психологии  
ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л.Хетагурова,  
E-mail: mmarzoeva@bk.ru*

**Marzoeva Milana Kazbekovna**

*Master student of the Chair of Psychology  
Federal State Budgetary Educational University of  
Higher Education «North Ossetian State University  
named after Kosta Levanovich Khetagurov»  
E-mail: mmarzoeva@bk.ru*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ ОТ 18 ДО 23 ЛЕТ К БРАКУ

### PSYCHOLOGICAL READINESS OF YOUNG PEOPLE FROM 18 TO 23 YEARS FOR MARRIAGE

***Аннотация (на рус).** В статье обозначен актуальный вопрос готовности молодежи к семейной жизни и проблемы психологической готовности к браку молодежи от 18 до 23 лет. Проанализированы взгляды исследователей на содержание понятий «брак», «семья», «семейная жизнь», «психологическая готовность», «личностная зрелость», выделены причины и последствия противоречий в представлениях о семейной жизни молодых людей до и после вступления в брак.*

***Abstract (in Eng).** The article outlines the relevance and problems of psychological readiness for marriage of young people from 18 to 23 years. The views of researchers on the content of the concepts of “marriage”, “family”, “family life”, “psychological readiness”, “personal maturity” are analyzed, the causes and consequences of contradictions in the ideas about the family life of young people before and after marriage are highlighted.*

***Ключевые слова:** семья, брак, семейная жизнь, психологическая готовность, психологическая готовность к семейной жизни, личностная зрелость.*

***Keywords:** family, marriage, family life, psychological readiness, psychological readiness for family life, personal maturity.*

Актуальность нашей статьи связана с тенденцией увеличения числа непродолжительных браков, с ростом количества разводов, что, безусловно, определяет, в настоящее время, задачу подготовки молодежи к семейной жизни, как одну из наиболее насущных, социально и личностно-значимых. На данный момент изучение психологической готовности юношей и девушек к вступлению в брачные отношения приобретает все большую

заинтересованность со стороны исследователей разных направлений.

В современном мире ежедневно происходит множество изменений, которые влекут за собой преобразование роли брака и семьи, в целом. Несомненно, в представлении молодого поколения, семья уже выступает не тем социальным институтом, к которому мы привыкли. Все чаще перед лицами юношеского возраста возникает вопрос – «А стоит ли узаконивать

свои отношения?». Многие субъекты используют альтернативные варианты, вместо традиционного брака. Конечно, нельзя не отметить выбор молодых людей в сторону профессиональной реализации, нежели к формированию брачно-семейных отношений.

По мнению Шинкарук А.П., брачные отношения, являются фундаментом семьи и обеспечивают возможность проявления как естественной, так и социальной природы человека, как в материальной (общественное бытие), так и в духовной (общественное сознание) сферах социальной жизни [9, с.29].

Анализ работ исследователей семьи и брака (Эйдемиллера Э., Юстицкиса В., Дружинина В.Н., Алешинной Ю.Е., Шнейдер Л.Б.) показывает, что «ядром» современных брачно-семейных отношений являются супружеские, обычно «задающие тон» всемогущим внутрисемейным отношениям.

Векилова С.А. рассматривает готовность к семейной жизни через призму разных компонентов готовности – мотивационного, психологического, педагогического, социально-нравственного [5, с.34]. Мотивационная готовность рассматривается в качестве имеющегося мотива, который связан с созданием семьи, на основе любовных взаимоотношений.

По мнению Сизанова А.Н., здесь важное значение играют самостоятельность, финансовая независимость, ответственность за себя и за партнера. Несомненно, можно отметить, что мотивационная готовность связана с социальной зрелостью личности, которая у

девушек приходится на 20-22 летний возраст, а у парней – 23-28 лет [8, с.26].

Гражданская зрелость имеет также немаловажное значение при формировании социально-нравственной готовности (получение образования, профессии, достижения социального уровня и т.д.). Помимо этого, значимыми аспектами оказываются экономическая составляющая и физическое состояние личности. В качестве психологической и педагогической готовности ведущими выступают навыки эмпатии, поддержки, готовности понимать и принимать эмоциональное состояние партнера и др.

Зудилина И.Ю. рассматривает «психологическую готовность к брачным отношениям» как интегральную характеристику, объединяющую мотивы, знания, умения, навыки и качества личности, которые обеспечивают построение отношений супругов в браке, и выражены в когнитивном, мотивационном, операциональном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Данный подход опирается на конкретные характеристики, четко выделяет содержание каждого компонента, что позволяет проводить комплексную диагностику, определять «слабое звено», и на этой основе строить практическую работу по усилению недостаточно сформированных элементов «психологической готовности» к брачным отношениям и семейной жизни [7, с.72].

Для того, чтобы психологическая готовность молодежи к семейной жизни сформировалась, необходимо положительное отношение к браку и к семейным

ценностям, к противоположному полу, важен опыт гармоничных отношений в родительской семье, а также согласованность семейных ценностей с ролевыми позициями.

Справедливости ради следует отметить, что гармоничное функционирование семьи, как сложной системы, требует значительных усилий, способности согласовывать желания и действия, уступать, поддерживать друг друга, быть единым целым, проявляя заботу, поддержку и ответственность. Однако в юности, студенчестве, на начальном этапе создания семьи, как показывают исследования, эти качества у молодых людей, чаще всего не сформированы, недостаточно опыта взаимоотношений с противоположным полом. При столкновении с проблемными, трудными ситуациями, возможны как экстремальные варианты, так и неустойчивость самооценки, недостаточная уверенность в себе, отсутствие самостоятельности в принятии решений и в действиях.

Таким образом, исследования, которые имеются на сегодняшний день, направлены на изучение процесса подготовки и детерминант, которые влияют на формирование психологической готовности к браку. Отмечается, что готовность выступает в качестве комплексного взаимодействия знаний, умений, навыков, настроенности и решимости для реализации каких-либо действий.

Молодежь, как особая демографическая категория, объединяет население в пределах пятнадцатилетнего возрастного интервала — от 14 до 30 лет. На этот период приходятся такие важные

события в жизни человека, как завершение общего образования, выбор профессии, получение профессионального образования, начало трудовой деятельности, часто перемена места жительства, создание семьи, рождение детей. Именно поведение молодежи определяет демографическую ситуацию в стране, а демографическое поведение молодежи, в значительной степени, определяется ее положением в обществе.

При исследовании молодежи и ее возрастных групп в среде специалистов постоянно возникают дискуссии об определении ее верхней и нижней границы, а также ее возрастных подгрупп.

Принято выделять три возрастные подгруппы, каждая из которых отражает совокупность психофизиологических и социальных характеристик, специфических, для условий современной жизни:

младшую (15–18 лет), среднюю (19–24 года), старшую (25–29 лет).

15–18 лет — это в основном учащиеся школ, колледжей, лицеев, профессиональных учебных заведений. Продолжая или завершая получение образования, эта часть молодежи в большинстве своем находится на иждивении взрослых и не имеет полноценных гражданских прав (например, избирательных).

19–24 года — молодые работники, студенты и лица, завершающие профессиональное образование. В этом же возрасте начинается формирование молодых семей, рождение первых детей.

25–29 лет — молодежь этой возрастной группы в большинстве своем

уже имеет профессию, квалификацию, или завершает профессиональное образование, обладают определенным жизненным опытом [6, с.19].

Выбор брачного партнера и создание семейного союза являются актуальной задачей юности. Конечно, ее разрешение напрямую связано с формированием психологической готовности к браку. Категории, которые были обозначены нами ранее, не являются единственными. Психологическая готовность к брачным отношениям подразумевает ценности личности, коммуникативные и эмпатические навыки, готовность к принятию на себя ответственности и самостоятельности [2, с.297].

Однако, стоит отметить, что данные элементы выступают лишь фундаментом для ее формирования. Формирование психологической готовности к браку подразумевает наличие представлений у юноши о том, что такое семейной союз и какова его структура, для чего он создается. Для построения благоприятных супружеских отношений, будущие супруги должны осознавать, что это возможно только совместными усилиями.

Вступая в брачно-семейные отношения, студенты могут столкнуться с рядом ошибок. Так, например, это может быть – поиск места, в котором нет трудностей; чувство долга; интимное счастье; благородность или же жалость; легкомыслие; стимулированный брак [4, с.344]. Все перечисленные варианты не являются показателем для создания благоприятных семейных отношений.

Как известно, семья – важнейший социальный институт. Он необходим

человеку для того, чтобы удовлетворять свои потребности, социализироваться, передавать опыт детям, получать поддержку и совместно вести быт. Именно в семье человек ощущает свою значимость и любовь.

Для начала разберёмся с понятием «ранний брак». Согласно доктринальному толкованию Семейного кодекса РФ, ранний брак — это брак, который заключён до наступления брачного возраста, используя специальное разрешение административных органов. Положения, касающиеся браков с несовершеннолетними лицами, изложены в ст. 13 СК РФ [1].

Молодёжь не спешит создавать семью до совершеннолетия. Большинство молодых людей регистрируют брак после получения диплома о профессиональном образовании. Создав семью, предпочитают заниматься построением карьеры, откладывая рождение детей на лучшие времена, чтобы иметь достаточно средств для обеспечения благополучия семьи.

В настоящее время, в современной России наблюдается глубокий кризис института семьи. Он характеризуется такими понятиями как бездетность, малодетность, неполные семьи, разводы.

Существует мнение, что молодые люди все чаще ставят карьеру и самореализацию в приоритет, создание семьи уходит на второй план. Согласно исследованиям, до возраста 21 год замуж выходят только по причине незапланированной беременности [3, с.75].

Некоторые люди принципиально, сознательно отказываются от создания семьи, происходит разочарование в институте брака. Попробуем разобраться, какое мнение распространено среди молодёжи г. Владикавказа.

В рамках исследования в апреле 2022 года нами был проведен опрос среди молодежи в возрасте от 18-23 лет г. Владикавказа, результаты которого представлены в таблице 1. В анкетировании участвовали 95 человек, из которых 42 мужчин и 53 женщины.

Таблица 1 - «Какой возраст, по вашему мнению, наиболее оптимальный для вступления в брак?»

№п/п	Варианты ответа	Кол-во ответов	% от общего числа ответов
1	16-18	0	0
2	18-23	0	0
3	25-28	60	63
4	28-30	35	37
5	От 30	0	0
	Итого:	95	100

Опрошенные считают, что самый подходящий возраст для создания семьи – от 20 до 30 лет. Учитывая возраст опрошенных, можно говорить о том, что в целом молодые люди рассматривают возможность вступления в брак в скором времени. Можно сделать вывод, что, в целом, браки в возрасте от 18 до 23 лет не считаются нормой среди современной молодёжи.

Исследования показывают, что заключение брака в раннем возрасте является немаловажным фактором, который влияет на уровень отношений в семье. Молодёжь заключают брак часто необдуманно. Для этого могут быть различные причины. Счастливый брак требует высокого уровня социальной и психологической зрелости молодожёнов, так как для него необходимы определённые умения и знания, а этого зачастую недостаточно в юношеском возрасте.

Таким образом, как видим, выбор

брачного партнера и создание семейного союза являются актуальной задачей юности. Категории, которые были обозначены нами ранее, не являются единственными. Психологическая готовность к брачным отношениям подразумевает ценности личности, коммуникативные и эмпатические навыки, готовность к принятию на себя ответственности и самостоятельности. Однако стоит отметить, что данные элементы выступают лишь фундаментом для ее формирования. Формирование психологической готовности к браку подразумевает наличие представлений у юноши о том, что такое семейный союз и какова его структура, для чего он создается. Для построения благоприятных супружеских отношений, будущие супруги должны осознавать, что это возможно только совместными усилиями.

Проанализировав данную тему, можно говорить о том, что ранние

браки имеют достаточно весомое влияние на представления молодёжи о семейной жизни. Но, представления молодых людей о своей будущей семье, зачастую, являются несистематизированными, поверхностными, противоречивыми, с преобладающим описанием внешней стороны семейной жизни и предъявлением завышенных требований к будущему браку.

### Библиография

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16.
2. Алексеева А.И. Психологические особенности готовности молодежи к семейно-брачным отношениям // Наука молодых. - 2021. - С. 295-300.
3. Андреева Е.А. Особенности брачно-семейных установок и психологическая готовность к браку у студенческой молодежи // Форум молодых ученых. - 2018. - №10(26). - С. 72-77.
4. Боцоева А.В., Лазаренко Л.А., Молчанова Е.В. О феномене психологической готовности к браку современной молодежи в контексте новообразований личностного развития // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - №66-3. - С. 343-348.
5. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.
6. Джаппуева Л.А. Молодежь как особая социально-демографическая группа и объект правовых отношений // Верховенство права: международный и государственный аспект. - 2019. — С.18-20.
7. Зудилина И.Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям. Дисс. ... канд. пс. н. - Самара, 2008. — 226 с.
8. Сизанов А.Н. Психология семейных отношений. — М, 2011. — 110 с.
9. Шинкарук А.П. Семейная психология, отношения и отношения в семье. — М., 2020. — 22 с.

### References (transliterated)

1. Semejnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 29.12.1995 N 223-FZ (red. ot 02.07.2021) // Sobranie zakonodatel'stva RF, 01.01.1996, N 1, st. 16.
2. Alekseeva A.I. Psihologicheskie osobennosti gotovnosti molodezhi k semejno-brachnym otnosheniyam // Nauka molodyh. - 2021. - S. 295-300.
3. Andreeva E.A. Osobennosti brachno-semejnyh ustanovok i psihologicheskaya gotovnost' k braku u studencheskoj molodezhi // Forum molodyh uchenyh. - 2018. - №10(26). - S. 72-77.
4. Bocoeva A.V., Lazarenko L.A., Molchanova E.V. O fenomene psihologicheskoy gotovnosti k braku sovremennoj molodezhi v kontekste novoobrazovaniy lichnostnogo razvitiya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - 2020. - №66-3. - S. 343-348.
5. Vekilova S.A. Psihologiya sem'i: uchebnik i praktikum dlya vuzov. — Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2020. — 308 s.
6. Dzhappueva L.A. Molodezh' kak osobaya social'no-demograficheskaya gruppa i ob'ekt pravovyh otnoshenij // Verhovenstvo prava: mezhdunarodnyj i gosudarstvennyj aspekt. - 2019. — S.18-20.
7. Zudilina I.Yu. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti studentov k brachnym otnosheniyam. Diss. ... kand. ps. n. - Samara, 2008. — 226 s.
8. Sizanov A.N. Psihologiya semejnyh otnoshenij. — M, 2011. — 110 s.
9. Shinkaruk A.P. Semejnaya psihologiya, otnosheniya i otnosheniya v sem'e. — M., 2020. — 22 s.

© А.Д. Гусова, М.К. Марзоева, 2022



**Ссылка на статью:** Гусова А.Д., Марзоева М.К. - Психологическая готовность молодежи от 18 до 23 лет к браку // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №10. – С. 35-40. DOI: 10.36616/2686-9144\_2022\_10\_35 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-10/articles?View&page=11>



УДК 159.923  
ББК 88.3  
М 20

Дата направления в редакцию: 05-05-2022

Дата рецензирования: 20-05-2022  
Дата публикации: 25-05-2022

**Абакшина Юлия Сергеевна**

*магистрант*

*Вологодский институт права экономики ФСИИ  
России  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Abakshina Yulia Sergeevna**

*graduate student of the VIPE of the Federal  
Penitentiary Service of Russia,  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Малышев Константин Борисович**

*Доктор психологических наук*

*Профессор кафедры юридической психологии и  
педагогике,  
Вологодский институт права и экономики  
ФСИН России  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Malyshev Konstantin Borisovich**

*Doctor of psychology*

*Professor of the Department of legal psychology and  
pedagogy,  
Vologda Institute of law and Economics  
of the Federal penitentiary service of Russia  
E-mail: konbormal@mail.ru*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА ПЕРСОНАЛА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

## PSYCHOLOGICAL PERSONALITY CHARACTERISTICS OF PERSONNEL AS A CONDITION FOR EFFECTIVE MANAGEMENT

**Аннотация (на рус).** В статье анализируется выстраивание руководителя отношений с сотрудниками, имеющими определенную акцентуацию характера или доминирующий радикал. Дается определение акцентуаций характера или доминирующих радикалов, измеренных по методике В. Пономаренко.

**Abstract (in Eng).** The article analyzes the formation of a manager's relations with employees who have a certain accentuation of character or a dominant radical. The definition of character accentuations or dominant radicals measured by the method of V. Ponomarenko is given.

**Ключевые слова:** акцентуации характера, доминирующий радикал, отношения с сотрудниками.

**Keywords:** character accentuations, dominant radical, relations with employees.

Объект исследования – акцентуации характера личности.

Предмет исследования – психологические личностные особенности характера персонала как условие эффективного управления.

Цель исследования – изучение психологических личностных особенностей характера персонала для обеспечения эффективного управления ими.

Гипотеза исследования состоит в том, что знание психологических личностных особенностей характера персонала связано с эффективным управлением ими.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие задачи:

- 1) определить личностные особенности характера персонала;
- 2) проанализировать выстраивание

руководителем отношений с сотрудниками, имеющими определенную акцентуацию характера или доминирующий радикал.

Методика «7 радикалов» В.В. Пономаренко. Тема «Акцентуации личности» очень широко и разнообразно преподносится разными психологами различных школ. Методика «7 радикалов» автора В.В. Пономаренко представляет собой новый системный взгляд на этот вопрос [6].

В её основе лежит общепринятая в научном психологическом мире «клиническая» или «психиатрическая» классификация типов поведения. Заслуга В.В. Пономаренко в том, что он создал технологию распознавания характера, которая использует не громоздкие психодиагностические тесты, а знания о проявлении характера человека в его телосложении, оформлении внешности и пространства, двигательной активности, поведении. Неслучайно методика «7 радикалов» классификация типов поведения уже более 20 лет используется в спецслужбах РФ, а также в научном психологическом мире. Методика предназначена для специалистов, работающих с людьми: психологов, врачей, учителей, специалистов в области управления человеческими ресурсами. Данный метод имеет высочайшее практическое значение, он довольно четко позволяет понимать, чего можно ожидать от тех или иных радикалов и как себя с ними вести [2].

Методика дает возможность определить личные качества сотрудника, которые влияют на его поведение и мотивацию. Поведение человека и его эмоциональные

реакции предопределяются набором врожденных психологических качеств, работой нервной системы, интеллектуальной и эмоциональной сфер. В совокупности всё это составляет то, что мы называем характером. У каждого человека он свой, поэтому на одни и те же ситуации и факторы люди реагируют по-разному. По этим реакциям и поведению в целом можно понять, что за человек перед вами, какие у него ценности и установки, что он ждет от социума, как себя позиционирует. Явное качество характера — это продолжение скрытого. Например, людям чрезмерно аккуратным (явное качество) часто свойственна агрессия (скрытое). Значит, в отношении сотрудника-аккуратиста вы можете уверенно предположить, что в глубине души он вспыльчив и агрессивен. И даже если сейчас это не проявляется, может проявиться позже [2]. Примерно в такой же связке находятся следующие пары качеств:

- чувство вкуса — низкая конфликтность;
- невыразительная внешность — пунктуальность;
- небрежное отношение к своей внешности — коммуникабельность;
- яркое оформление своей внешности — необязательность.

Выявив явные качества сотрудника, вы сможете узнать его скрытые (часто, негативные) характеристики. И для этого не нужны сложные тесты и оценочные процедуры. Методика 7 радикалов позволяет определить, какими личностными качествами обладает человек, как может повести себя в разных ситуациях, какие

скрытые особенности ему присущи.

Методика представляет собой тест. В тесте используются ситуативные задания, где требуется ответить, как бы вы поступили в тех или иных обстоятельствах. Таким образом, опросник можно применять, как для себя, так и для тестирования сотрудников, чтобы лучше понимать их поступки и мотивы [6].

Описание 7 радикалов.  
В.В. Пономаренко выделил 7

разновидностей характера — радикалов (от латинского radix — корень, исходное качество): истероидный, эпилептоидный, паранойяльный, эмотивный, шизоидный, гипертимный и тревожный (см. табл. 1). Взяв за основу исследования психиатров, ученый описал каждый тип, указал, как он проявляется в телосложении, внешности, мимике, жестах, позах, походках, речи, почерке, поведении в работе, поведении в общении, выборе профессии [3, 4].

Таблица 1 - Описание основных характеристик по типам радикалов

Тип радикала	Основные характеристики
И с т е р о и д н ы й (демонстративный)	Главный мотив: самопрезентация. Такие люди воспринимают жизнь как театр, а окружающих – как зрителей, демонстративны, манерны и излишне говорливы. Рассказывая о чем-то, могут приукрасить и даже «соврать для красного словца». При этом искренне верят в то, о чем говорят.
Э п и л е п т о и д н ы й (властный)	Главный мотив: наведение своих порядков. Люди системные, пунктуальные, неторопливые, прагматичные, всегда тщательно готовятся к любому делу. Не терпят, когда нарушают заведенный ими порядок. Иногда они кажутся угрюмыми и даже злобными. В выборе друзей исключительно разборчивы.
П а р а н о й я л ь н ы й (целеустремленный)	Главный мотив: реформаторство. Люди с мощным внутренним стержнем. Живут чаще всего ради глобальной идеи (как правило, социально ориентированной). Слушают лишь себя. Мыслят стратегически, живут «по принципам», могут «идти по головам». Требовательны к себе и другим, всегда пытаются завербовать их в свои идейные сторонники.
Э м о т и в н ы й (чувствительный)	Главный мотив: создание гармонии в окружающем пространстве. Этих людей отличает ярко выраженная доброта. Они любят внимательно слушать собеседников и сопереживать им. Стараются избегать конфликтов с окружающими и сглаживать противоречия, возникающие между коллегами.
Ш и з о и д н ы й (творческий)	Главный мотив: творчество. Эти люди имеют свой особый взгляд на мир и на повседневные ситуации, часто нарушают общепринятые нормы. Им присуще творчество без шаблонов и непредсказуемое поведение. Эти люди – ярко выраженные интроверты. Их не смущает, что они «не такие, как все». Часто имеют несуразную внешность – нескладную, гротескную или угловатую.
Г и п е р т и м н ы й (жизнерадостный)	Главный мотив: общение, веселье, приключения. Энергичные люди, оптимисты, имеют сильную нервную систему и иногда сами «ищут приключений». Рады всему новому, не унывают, любят общаться, остроумны, есть чувство юмора, могут браться сразу за несколько задач и решать их, умеют быстро переключаться с одного дела на другое.
Т р е в о ж н ы й (осторожный)	Главный мотив: безопасность. Люди с повышенной тревожностью, перестраховщики, часто не могут сами принимать решения. В общении не проявляют инициативу и сильно волнуются при разговоре с новыми людьми. Очень пунктуальны и следуют инструкциям. Сдержанны в высказываниях и поступках. Главный принцип «семь раз отмерь, один раз отрежь».

Определение типа сотрудника по методике «7 радикалов».

Наличие ведущих радикалов в человеке можно определить по следующим критериям:

- внешность (телосложение, одежда, наличие аксессуаров и украшений, мимика, жестикация, походка, черты лица).

- какой стиль одежды, особенность речи, мимика и жесты соответствуют каждому из семи радикалов

- особенности поведения (привычки, паттерны и основные черты).

- оформление пространства (дом, рабочий кабинет, автомобиль, письменный стол и даже экраны смартфонов и компьютеров) (см. табл. 2) [5].

В каждом человеке ярко выражены 1-2 радикала, остальные же «намешаны» в разных пропорциях. Это формирует своеобразный коктейль качеств, что делает людей непохожими друг на друга. Наличие же ведущих радикалов позволяет прогнозировать поведение человека на основании тех черт характера, которые присущи конкретному радикалу.

Наблюдайте за сотрудником (или кандидатом), побеседуйте с ним, обратите внимание на характерные для него жесты и мимику, стиль одежды, манеру речи, особенности поведения. Все что подметите, фиксируйте. Для удобства создайте бланк наблюдения и заносите информацию туда. Бланк сделайте в виде таблицы, в которой слева по строкам укажите, за чем именно будете наблюдать: стиль общения, жесты, мимика, одежда, речь.

А сверху в столбцах перечислите, что фиксируете — «как проявляется», «к какому радикалу отнести», «насколько выражен радикал». Бланк наблюдения для выявления доминирующего.

Очень скоро можно заметить, что в поведении человека проявляются качества, которые относятся к разным радикалам. Это нормально. Но чтобы понять, какой радикал доминирует, оценивайте то, насколько сильно каждый из них проявляется в поведении человека.

Для этого введите 3-балльную шкалу: 1 балл — качества радикала проявляются слабо, 2 балла — довольно явно, 3 балла — очень сильно. Затем посчитайте, сколько баллов набрал каждый радикал, и увидите, какой является ведущим. Важен также и радикал, который на втором месте по силе проявления. Доминирующий радикал определяет мотив поведения человека, а субдоминирующий определяет средства (поведенческие качества) для реализации этого мотива.

Поняв, какие радикалы являются ведущими, можно понять и многое другое, например:

- отношение человека к работе и другим видам деятельности;
- наличие талантов и склонностей к чему-либо;
- зоны роста и слабости;
- особенности коммуникации;
- стили поведения в кризисных ситуациях;
- скрытые черты характера;
- паттерны и закономерности поведения [1, 3].

Таблица 2 - Стиль одежды, особенность речи, мимика и жесты, соответствующие каждому из семи радикалов

Радикал	Одежда	Мимика	Жесты	Речь
Истероидный	Яркая, либо с обилием деталей и украшений. У женщин - много бижутерии и аксессуаров, густой макияж. У мужчин перстни-печатки, цепочки, татуировки, рисунки из бороды	Все эмоции выглядят театрально и наигранно	Преобладают картинные жесты, эффектные и театральные позы	Эмоциональная и экспрессивная, с драматическими паузами, с обилием необычных слов и цитат из книг и фильмов
Эпилептоидный	Спортивный или рабочий стиль, безупречно аккуратная и правильно подобранная	Взгляд прямой, уверенный, недобрый, тяжелый. Эмоциональные всплески редки и незначительны	Агрессивные, властные	Медленная, чрезмерно застревающая на деталях, менторская
Параноидальный	Классический стиль (в том числе – и в нерабочее время). Ничего лишнего (деловой минимализм)	Властная, уверенная	Широкие, рубящие, указующие. Часто такие люди стараются максимально приблизиться к собеседнику, чтобы удержать его внимание и «завербовать» в свои сторонники	Уверенная. Любят говорить на общественно-полезные темы. Абсолютно уверены в своих словах. Часто произносят: «однозначно», «категорически не согласен»
Эмотивный	Мягкая, приятная на ощупь, скрадывающая движения или просто удобная	Доброе выражение лица, увлажненный задумчивый взгляд	Плавные, не резкие, без угловатости, обилие кистевой жестикуляции	Не громкая, мелодичная. Такие люди больше готовы слушать
Шизоидный	Часто негармонична, неаккуратна, «пестрит» неожиданными деталями. В целом образ таких людей может выглядеть дисгармоничным, «сочетающим несочетаемое»	Х а р а к т е р н ы й взгляд «мимо собеседника в никуда...»	Угловатые и неловкие. Также мимика и жесты могут быть рассогласованы (на лице радость, а кулаки сжаты)	Необычная, нелогичная, плохо артикулированная
Гипертимный	Универсальная. Одежда для отдыха. Стиль кежо	Живая, жизнерадостная, энергичная, веселая, любопытная	Бодрые, быстрые, размашистые, эмоциональные. Таким людям сложно долго усидеть на одном месте	Быстрая, динамичная, громкая, шутливая. Такие люди могут заговориться и упустить нить разговора, но потом неожиданно вернуться к теме
Тревожный	Неяркая, закрытая, монокромная. Такие люди предпочитают темные и серые цвета, любят носить одно и то же	Типичное выражение лица – различные оттенки страха. Такие люди не любят смотреть собеседнику в глаза	Жестикуляция практически отсутствует. Поза скованная, напряженная, словно в ожидании чего-то плохого, что сейчас случится	Тихая, неуверенная. Чувствуется постоянная боязнь сказать «не то»

Применение методики 7 радикалов в управлении персоналом. Люди максимально эффективны, если выполняемые ими задачи соответствуют их компетенциям и особенностям характера. Лучше всего усваивают те правила поведения, которые требуют от человека меньших усилий. Если он выполняет работу, для освоения которой ему приходится прикладывать большое количество ресурсов (интеллектуальных, психологических, физических), то возрастает вероятность, что рано или поздно он эмоционально перегорит. Правильно подобранный сотрудник быстрее обучается, более продуктивен, мотивирован на работу и требует меньшего контроля со стороны руководителя. Определив доминирующий радикал в характере соискателя, необходимо соотнести его с профилем должности и решить, соответствует ли работа

его темпераменту и ценностным установкам. Таким образом можно выбрать подходящего специалиста, качественно его адаптировать и подобрать адекватные инструменты мотивации.

Отталкиваясь от радикала, доминирующего в характере сотрудника, необходимо подобрать стиль общения и мотивацию. Смысл такой - это предлагать сотруднику делать то, что не дисгармонирует с его характером и взглядами на жизнь. Не предлагать то, что может вступить с этим в противоречие и демотивировать. Например, с эмотивным радикалом нужно выстраивать общение с позиций равенства. А работнику с истероидным типом характера поручайте выступать на публике, давайте выговориться, а потом похвалите за что-нибудь (см. табл. 3).

Таблица 3 - Выстраивание отношений с сотрудником с определенным радикалом

Радикал	Как лучше выстраивать работу и общение	Что демотивирует больше всего
Истероидный	Ставить задачи, выполняя которые сотрудник сможет получить максимум внимания окружающих	Публичная критика
Эпилептоидный	Дать возможность построить эффективную систему работы на своем участке или в подразделении систематизировать рабочие процессы	Работа с большим объемом неструктурированной информации. Работа, требующая постоянного переключения.
Паранойальный	Предоставить право хотя бы отчасти реализовать свою потребность в реформаторстве	Решение текущих, второстепенных задач не имеющая серьезных перспектив и масштаба.
Эмотивный	Дать возможность реализовать потребность в персональном общении, в стремлении к красоте и гармонии	Работа, выполнение которой требует проявлять строгость и жесткость по отношению к другим людям.
Шизоидный	Свести личное общение сотрудника с коллегами и руководителем к минимуму (электронная переписка). Дать возможность реализовать свою потребность в творчестве.	Большой объем формализованной работы, не требующей творческого подхода.
Гипертимный	Дать возможность как можно больше общаться с коллегами, переживать положительные эмоции, получать новые впечатления	Деятельность, в рамках которой не необходимости общаться с другими людьми
Тревожный	Создать условия труда, в которых сотрудник будет чувствовать себя максимально уверенно, безопасно	Работа, в которой много новизны, нет четких инструкций, поэтому она требует самостоятельности и ответственности.

Необходимо помнить при принятии решений, что у каждого характера есть и сильные стороны, и слабые. Когда выбирается способ мотивации или решается, стоит ли продвигать сотрудника по карьерной лестнице, надо учитывать его слабые стороны. Выявить их несложно — для каждого типа характера определены и прописаны как сильные качества, так и слабые (см. табл. 4).

Таблица 4 - Сильные и слабые стороны радикалов, их скрытые негативные особенности

Радикал	Сильные стороны	Слабые стороны	Скрытые негативные особенности
Истероидный (демонстративный)	Умение хорошо презентовать себя, компанию, ее продукцию или услуги	Необязательность, безответственность, низкая стрессоустойчивость	Много обещает, но мало делает
Эпилептоидный (властный)	Умение хорошо планировать, систематизировать, контролировать любую деятельность	Жесткость, сухость, агрессивность по отношению к людям	Злопамятность
Паранояльный (целеустремленный)	Высочайшая работоспособность, целеустремленность	Невнимательность к людям, к их личным проблемам	Конфликтность и упрямство при отстаивании своей точки зрения
Эмотивный (чувствительный)	Бесконфликтность, высокая ответственность и обязательность	Мягкость по отношению к людям, сложно сказать «нет»	Неспособность жестко контролировать и наказывать
Шизоидный (творческий)	Нестандартность, креативность, оригинальность	Сложно отделить главное от второстепенного, неумение управлять своим временем	Сложно доводить начатое дело до конца
Гипертимный (жизнерадостный)	Гиперобщительность, легкость на подъем, динамичность	Необязательность, безответственность	Авантюризм
Тревожный (осторожный)	Основательность, педантичность, исполнительность, ответственность	Ведомость, излишняя осторожность, сложно принимать решения	В критической ситуации - несамостоятельность

Было определено процентное соотношение выраженности акцентуированного радикала в трудовом коллективе (см. табл. 5).



Таблица 5 - Процентное соотношение выраженности акцентуированного радикала

Тип радикала	Выраженность (в %)
Истероидный	8
Эпилептоидный	28
Паранойальный	12
Эмотивный	12
Шизоидный	20
Гипертимный	4
Тревожный	16

Рассмотрим результаты распределения акцентуаций в коллективе, учитывая теорию «7 радикалов». Выявили, что в коллективе преобладают сотрудники с выраженным эпилептоидным типом радикала 7 человек (24%), который характеризуется стремлением контролировать информационные потоки (предметы и людей), жесткостью, авторитарностью, очень требовательны к соблюдению порядка на занимаемой территории. Тенденция этого радикала, стремление к созданию четко структурированного пространства для жизни и работы, в котором исключены непредвиденные информационные потоки (лишние предметы и неуправляемые люди). Руководство такими людьми должно предполагать предоставление возможности таким сотрудникам в систематизации рабочего пространства, дать возможность работать с конкретным объемом информации, которую необходимо структурировать, работу, которая не предполагает постоянные переключения.

С шизоидным типом радикала 5 человек (20%), который отвечает за проявление творческих способностей, но их непредсказуемость, упрямство, трудноуправляемость, доставляют немало проблем руководителю. Так как это люди не способные работать по шаблону, в команде, не могут устанавливать дружественных отношений. Им нельзя поручать ответственную работу, т.к. они неаккуратны, но если необходимо найти какую-то новизну в процессе, то это им удастся без труда. Управление такими сотрудниками должно исходить из того, чтобы как можно больше ограничить общение с коллегами и руководителем и предоставлении возможности к творческому подходу в выполнении поставленных задач. Проявление паранойального типа характера (у 3 человек) и эмотивного (у 3 человек) в сумме 20%, говорит о том, что в коллективе есть сотрудники, которые настроены оптимистично, целеустремленно, и наличие 3 человек стремящихся к лидерству

любимым путем, с сильным внутренним стержнем, готовые к ответственности и трудолюбивы, которым можно доверить любое дело, могут быть как помощниками в управлении, так и помехой, главное тут это умение руководителя замотивировать их на результат и дать полную ответственность. Эмотивы склонны к гармонии, они выступают буфером, в коллективе, они очень ответственны. Будут рады хорошим отношениям в коллективе и возможности создания уюта на рабочем месте.

Тревожный тип радикала выявили у 4 человек (16%) – это работники, у которых ярко выражено проявление тревожности, невозможности к самостоятельному принятию решений, безынициативности, сдержанности в высказываниях и поступках, они могут работать строго по шаблону. Ему необходимо создать максимально безопасные условия работы, обеспечение четкими инструкциями, работой не требующей ответственности.

С выраженной акцентуацией истероидного и гипертимного типа радикала 2 и 1 человек в коллективе соответственно (в сумме 16%).

По истероидному типу поведение людей характеризуется излишней самопрезентацией, театральностью, разговорчивостью, для него необходимы публичное признание, максимальное внимание к ним. Очень чувствительны к критике, необязательны. Им необходимо поручать работу, где они будут на виду. Гипертимы как и истероиды, энергичные, оптимистичные, но их отличает сильная нервная система, лояльны к критике, остроумны,

могут решать несколько задач одновременно, но не все доводят до конца, безответственны. В коллективе будут чувствовать себя наиболее комфортно, если будет возможность максимального общения с коллегами. Руководство такими людьми можно делегировать эпилептоиду или параноялу для поддержания баланса спокойных отношений в коллективе. Выводы. Цель исследования была достигнута, задачи решены, и гипотеза в итоге была подтверждена.

**Библиография**

1. Малышев, К. Б. Системно-базисное многомерное проектирование типологической информации / К. Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда: ВоГУ, 2018. – 216 с. ISBN 978-5-87851-808-6.
2. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность / В.А. Мазиллов. – Ярославль: ЯГПУ, 2017. - 419 с. ISBN 931-4-87391-249-1.
3. Малышев, К.Б. Системные описания типологий / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2019. - 226 с. ISBN 834-2-63961-715-6.
4. Малышев, К.Б. Системно – факторный анализ в психологии / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2019. - 180 с. ISBN 816-3-83012-618-3.
5. Принцип системности в психологических исследованиях / под ред. Д. Н. Завалишиной, В.А. Барабанщикова. – Москва: Наука, 2014. – 178 с. ISBN 581-2-39612-271-8.
6. Пономаренко В.В. Практическая характерология. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 216 с. ISBN 731-3-25321-372-3.

**References (transliterated)**

1. Malyshev, K. B. System-based multidimensional design of typological information / K. B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda: VSU, 2018. – 216 p. ISBN 978-5-87851-808-6.
2. Mazilov, V.A. Methodology of psychological science: History and modernity / V.A. Mazilov. – Yaroslavl: YAGPU, 2017. - 419 p. ISBN 931-4-87391-249-1.
3. Malyshev, K.B. System descriptions of typologies / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. Vologda-Kursk, 2019. - 226 p. ISBN 834-2-63961-715-6.
4. Malyshev, K.B. System factor analysis in psychology / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. Vologda-Kursk, 2019. 180 p. ISBN 816-3-83012-618-3.
5. The principle of consistency in psychological research / edited by D. N. Zavalishina, V.A. Barabanshchikova. – Moscow: Nauka, 2014. – 178 p. ISBN 581-2-39612-271-8.
6. Ponomarenko V.V. Practical characterology. – Moscow: AST Publishing House, 2019. -216 p. ISBN 731-3-25321-372-3.

© Ю.С. Абакшина, К.Б. Малышев, 2022



**Ссылка на статью:** Абакшина Ю.С., Малышев К.Б. - Психологические личностные особенности характера персонала как условие эффективного управления // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №10. – С. 41-51. DOI: 10.36616/2686-9144\_2022\_10\_41 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-10/articles?View&page=17>

УДК 159.923  
ББК 88.3  
М 20

Дата направления в редакцию: 05-05-2022  
Дата рецензирования: 20-05-2022  
Дата публикации: 25-05-2022

**Малышев Константин Борисович**

*Доктор психологических наук  
Профессор кафедры юридической психологии и  
педагогике,  
Вологодский институт права и экономики  
ФСИН России  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Malyshev Konstantin Borisovich**

*Doctor of psychology  
Professor of the Department of legal psychology and  
pedagogy,  
Vologda Institute of law and Economics  
of the Federal penitentiary service of Russia  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Абакшина Юлия Сергеевна**

*магистрант  
Вологодский институт права экономики ФСИН  
России  
E-mail: konbormal@mail.ru*

**Abakshina Yulia Sergeevna**

*graduate student of the VIPE of the Federal  
Penitentiary Service of Russia,  
E-mail: konbormal@mail.ru*

## АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ ACCENTUATIONS OF PERSONALITY CHARACTER AND TEMPERAMENT

**Аннотация (на рус).** В статье анализируется соответствие типов акцентуаций характера и темперамента личности. Дается определение акцентуаций характера, устанавливается трехмерный базисный типологический изоморфизм акцентуаций характера по А.Е. Личко, акцентуаций характера по К. Леонгарду и трехмерной типологии темперамента.

**Abstract (in Eng).** The article analyzes the correspondence of the types of accentuations of character and temperament of the individual. The definition of character accentuations is given, the three-dimensional basic typological isomorphism of character accentuations according to A.E. Lichko, character accentuations according to K. Leonhard and the three-dimensional typology of temperament is established.

**Ключевые слова:** акцентуации характера, трехмерный базис, типологический изоморфизм, семантическая близость.

**Keywords:** character accentuations, three-dimensional basis, typological isomorphism, semantic proximity.

Объект исследования – акцентуации характера и темперамента личности.

Предмет исследования – установление соответствия типов акцентуаций характера и темперамента личности.

Цель исследования – построение типологического изоморфизма на основе трехмерного базисного типологического подхода.

Гипотеза исследования состоит в том, что типы акцентуаций характера и темперамента личности связаны с трехмерным типологическим базисом

профессиональной направленности личности по Д. Голланду.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие задачи:

1) определить теоретические основания разработки трехмерного типологического системно-базисного подхода к получению информации об акцентуации характера и темперамента личности;

2) создать алгоритм построения системно-базисного трехмерного

типологического конструкта для установления соответствия типов акцентуаций характера и темперамента личности.

В работе используется методология базисного подхода к исследованию соответствия типов акцентуаций характера и темперамента личности. Базисом называется множество элементов, обладающее свойством «полноты», «упорядоченности» и «измеримости». У нас элементы - это типы акцентуаций характера и темперамента личности [1].

«Полнота» в нашем случае связана с целостной трехфакторной типологической структурой.

«Упорядоченность» у нас – это единой-дихотомическая и сбалансированно-симметричная трехфакторная базисная структура типов. Этот «трехфакторный базис» является необходимой, достаточной и оптимальной типологической структурой для системного описания акцентуаций характера и темперамента личности, а «фактор» в нашем случае – это дихотомическая пара противоположных типов с единой личностной дихотомией «социальное – индивидуальное», которая проектируется на дихотомию «экстраверсия – интроверсия». «Базисная измеримость» позволяет дать дихотомическо-симметричную числовую оценку выраженности типов акцентуации характера и темперамента личности, что не будет реализовано в этой статье (эта задача ждет своего исследователя) [5,6].

Дадим определение типов акцентуаций характера по К. Леонгарду.

Застревающий (ригидный). К

нравоучениям склонен, мало говорит. Конфликтующий. Социально-справедлив. Качественно выполняет любую работу. Требователен к себе и к людям. Ревнив, самонадеян.

Возбудимый. Угрюмы, занудны, конфликтны, любят власть. Добросовестны и аккуратны. Плохо контролируют своё поведение, раздражительны и вспыльчивы.

Демонстративный. Истероидный. Легко устанавливают контакты, лидеры, любят власть, похвалу, интриги. Самоуверенны, уровень притязаний высокий. Активно защищаются, артистичны, обходительны, нестандартны в мышлении. Хвастовство, отлынивание от работы, лицемерие, эгоизм.

Педантичный. Добросовестны, серьёзны, надёжны, аккуратны. Неконфликтны. Бюрократичны. Требовательны и аккуратны, любят порядок.

Гипертимный. Контактны, словоохотливы. Яркая жестикуляция и мимика. Отклоняются от темы, меняя ее. Не переносят замечаний. Инициативны, энергичны, полны оптимизма, жаждут деятельности, конфликтны, не добросовестно выполняют работу, общительны.

Дистимный. Низкая контактность, пессимизм, домоседы, замкнуты, конфликтны., серьёзны, добросовестны. Имеют обострённое чувство справедливости. Замедленность мышления, пассивность, индивидуализм.

Циклоидный. Частые смены настроения, высокомерность, иногда общительны, а иногда замкнуты.

Смена гипертимности и дистимности.

Экзальтированный. высокая контактность, словоохотливость, часто спорят, привязаны и внимательны к людям, альтруистичны, хороший вкус, яркие и искренние чувства. Люди настроения, паникёры.

Тревожный. Низкая контактность, робость, неуверенность, преобладает грустное настроение. Неконфликтны, дружелюбны, исполнительны.

Эмотивный. Общение в узком кругу людей, конфликтно-пассивны, обидчивы, чувствительны и слезливы, сосредоточенность, чувство долга, исполнительность.

Экстравертированный. Контактны, много друзей и знакомых, словоохотливы, предпочитают подчиняться. Исполнительны, подверженность влиянию, необдуманность поступков, легкомыслие, любят развлечения, «сплетники».

Интровертированный. Низкая контактность, замкнутость, склонны к одиночеству, принципиальны, сдержанны, твёрдые убеждения, упрямы, регидны, упорно отстаивают свое мнение, идеи [2, 4].

Дадим определение типов акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Гипертимный. Общительны, болтливы, активны, подвижны. Любят командовать людьми. Увлечения поверхностны и проходят быстро, долго сохраняют силы. Всегда в хорошем настроении, неаккуратны.

Половое чувство пробуждается рано и ярко. Романтические увлечения непродолжительны. Много

случайных «интимных» знакомств.

Циклоидный. Смена активности и пассивности (депрессии) в определенные периоды. В период депрессии у них повышенная раздражительность и склонность к апатии. Смена гипертимности и дистимности.

Лабильный. Крайне изменчивы в настроении по разным поводам. Настроением то рисуется яркими красками, то представляется серым и унылым. Способны на глубокие чувства, на большую и искреннюю привязанность.

Астеноневротический. Мнительны, капризны, повышенная утомляемость, ипохондрики. Прислушиваются к своим ощущениям, любят лечиться. Главное – это забота о здоровье. Тянутся к друзьям и компании, но быстро устают от них.

Сенситивный. Чувствительность и впечатлительность, высокие моральные требования к себе и людям. Не любят больших компаний и подвижных игр. Робки и застенчивы, часто замкнуты. Послушны, привязаны к родителям, старательны, пугаются контроля, самобичевание и самоукоры. Могут спасовать, где необходима смелость.

Психастенический. Склонность к рассуждениям и размышлениям, к самоанализу. Нерешительны, тревожны, мнительны. Верят в приметы и ритуалы. Неспортивны. Слабы руки, но сильные ноги. Неустойчивое настроение и повышенная утомляемость.

Шизоидный. Замкнуты, отгороженность от мира, нежелание устанавливать контакты. Холодность и утончённость чувств, упрямство

и податливость, настороженность и легковерие, апатичная бездеятельность и напористая целеустремлённость, застенчивость и бестактность. Живут в мире своих иллюзий. Очень любят читать книги. Предпочитают гимнастику, плавание, йогу.

**Эпилептоидный.** Склонность к аффективной взрывчатости, малоподвижность, тяжеловесность, инертность. Поиск объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты сильны и продолжительны. Апатия, безделье, бесцельное сидение с хмурым видом. В аффектах эпилептоидов наблюдается безудержная ярость. Сексуальное влечение у них пробуждается с силой.

**Истероидный.** Эгоцентризм, внимание к себе, восхищение собой. Суицидальный шантаж. Мнимое употребление наркотиков ради намерения обратить на себя внимание. В сексуальном поведении много театральной игры. Мужчины могут скрывать сексуальные переживания, а женщины, наоборот, любят афишировать свои действительные связи или придумывать несуществующие.

**Неустойчивый.** Тяга к развлечениям, безделью и праздности. Нет серьёзных и профессиональных интересов, нет истинной любви к родителям. Плохо переносят одиночество и тянутся к друзьям. Они ведомы, не лидеры, не любят спорт. О будущем не заботятся, живут настоящим, любят развлечения и удовольствия от жизни.

**Конформный.** Склонность приспособливаться к своему окружению, подчиняются авторитетам и большинству в коллективе. Трудно осваиваются в новой обстановке.

Неинициативны, не лидеры, управляемы, могут быть втянуты в правонарушения и алкогольные или наркотические компании. Чрезмерная податливость влиянию среды и привязанность ко всему привычному [3].

Результаты исследования по соответствию акцентуаций характера по А.Е. Личко, акцентуаций характера по К. Леонгарду и трехмерной типологии темперамента занесем в таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1 - Соответствие акцентуаций характера по А.Е. Личко, акцентуаций характера по К. Леонгарду и трехмерной типологии темперамента

Акцентуации типов характера (А.Е. Личко)	Акцентуации типов характера (К. Леонгард)	Акцентуации типов темперамента (К. Б. Малышев) и типы личности по Д. Голланду
-	Демонстративно- застревающий	Флегматик (социальный). Социальный (по Д. Голланду)
Сенситивный	Эмотивный	Флегматик (социальный). Социальный (по Д. Голланду)
-	Застревающий- параноический	Сангвиник (социальный). Пред- приимчивый (по Д. Голланду)
Астено-невротический	Тревожно-ипохондриче- ский	Флегматик (индивидуальный). Реалистический (по Д. Голланду)
Гипертимный	Гипертимический	Сангвиник (социальный). Предприимчивый (по Д. Голланду)
Психастенический	Дистимный	Холерик (индивидуальный). Конвенциальный (по Д. Голланду)
Истероидный	Демонстративно-истериче- ский	Холерик (социальный). Артистический (социальный) (по Д. Голланду)
Шизоидный	Возбудимо-дистимический	Сангвиник (индивидуальный). Ин- теллектуальный (по Д. Голланду)

Меланхолический тип темперамента («слабый» тип ВНД) - это субстратно-базисный тип и он связан с психастеническим, ипохондрическим и дистимным типом акцентуаций характера. Холерик, флегматик, сангвиник – это трехмерно-базисные типы темперамента («сильные» типы ВНД). Рассмотрим трехфакторно-дихотомическую базисную модель типов акцентуаций и темперамента с единой дихотомией «социальное (+) – индивидуальное (-)» (см. рис. 1).

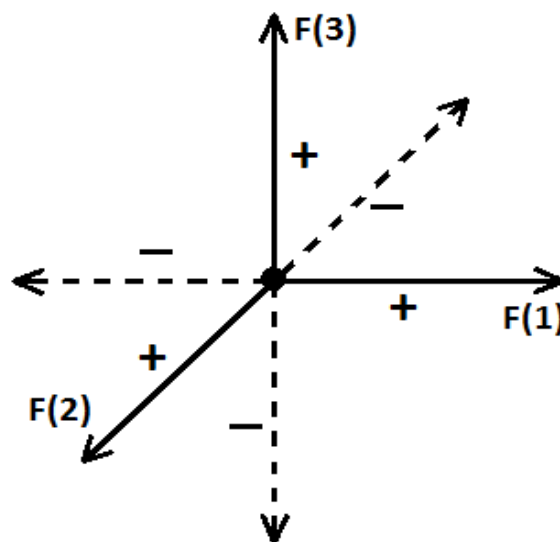


Рис. 1. Трехфакторно-дихотомическая базисная модель типов акцентуаций и темперамента с единой дихотомией «социальное (+) – индивидуальное (-)».



Фактор F(1) (+) – это «артистический» (социальный) тип (по Д. Голланду) соответствует «холерику» (социальному).

Фактор F(1) (-) – это «конвенциональный» (индивидуальный) тип (по Д. Голланду) соответствует «холерику» (индивидуальному).

Фактор F(2) (+) – это «социальный» (социальный) тип (по Д. Голланду) соответствует «флегматику» (социальному).

Фактор F(2) (-) – это «реалистический» (индивидуальный) тип (по

Д. Голланду) соответствует «флегматику» (индивидуальному).

Фактор F(3) (+) – это «предприимчивый» (социальный) тип (по Д. Голланду) соответствует «сангвинику» (социальному).

Фактор F(3) (-) – это «интеллектуальный» (индивидуальный) тип (по Д. Голланду) соответствует «сангвинику» (индивидуальному).

Выводы. Цель исследования была достигнута, задачи решены и гипотеза в итоге была подтверждена.

### Библиография

1. Малышев, К. Б. Системно-базисное многомерное проектирование типологической информации / К. Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда: ВоГУ, 2018. – 216 с. ISBN 978-5-87851-808-6.
2. Малышев, К. Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск: ВГУ, ВИПЭ, 2020. - 215 с. ISBN 978-5-907311-73-2.
3. Мазилев, В.А. Методология психологической науки: история и современность / В.А. Мазилев. – Ярославль: ЯГПУ, 2017. - 419 с. ISBN 931-4-87391-249-1.
4. Малышев, К.Б. Системные описания типологий / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2019. - 226 с. ISBN 834-2-63961-715-6.
5. Малышев, К.Б. Системно – факторный анализ в психологии / К.Б. Малышев, О.А. Малышева. - Вологда-Курск, 2019. - 180 с. ISBN 816-3-83012-618-3.
6. Принцип системности в психологических исследованиях / под ред. Д. Н. Завалишиной, В.А. Барабанщикова. – Москва: Наука, 2014. – 178 с. ISBN 581-2-39612-271-8.
7. Чагин В.С., Тугуз Ф.К. Суицид как особая форма девиантного поведения молодежи: теоретический аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. № 3 (244). С. 127-131.

### References (transliterated)

1. Malyshev, K. B. Sistemno-bazisnoe mnogomernoe proektirovanie tipologicheskoy informacii / K. B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda: VoGU, 2018. – 216 s. ISBN 978-5-87851-808-6.
2. Malyshev, K.B. Metodologiya bazisnogopodhoda v sovremennyh psihologicheskikh issledovaniyah / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk: VGU, VIPE, 2020. - 215 s. ISBN 978-5-907311-73-2.
3. Mazilov, V.A. Metodologiya psihologicheskoy nauki: istoriya i sovremenost' / V.A. Mazilov. – Yaroslavl': YaGPU, 2017. - 419 s. ISBN 931-4-87391-249-1.
4. Malyshev, K.B. Sistemnye opisaniya tipologij / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2019. - 226 s. ISBN 834-2-63961-715-6.
5. Malyshev, K.B. Sistemno – faktornyj analiz v psihologii / K.B. Malyshev, O.A. Malysheva. - Vologda-Kursk, 2019. - 180 s. ISBN 816-3-83012-618-3.
6. Princip sistemnosti v psihologicheskikh issledovaniyah / pod red. D. N. Zavalishi-

noj, V.A. Barabanshchikova. – Moskva: Nauka, 2014. – 178 s. ISBN 581-2-39612-271-8.

7. Chagin V.S., Tuguz F.K. Suicid kak osobaya forma deviantnogo povedeniya molodezhi: teoreticheskij aspekt // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sociologiya, yurisprudenciya, politologiya, kul'turologiya. 2019. № 3 (244). S. 127-131.

© К.Б. Малышев, Ю.С. Абакшина, 2022



**Ссылка на статью:** Малышев К.Б., Абакшина Ю.С. - Акцентуации характера и темперамента личности // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №10. – С. 52-58. DOI: 10.36616/2686-9144\_2022\_10\_52 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-10/articles?View&page=28>

# ПЕДАГОГИКА

УКД 740

Дата направления в редакцию: 15-03-2022

Дата рецензирования: 28-03-2022

Дата публикации: 25-05-2022

**Малышева Ольга Юрьевна**

*студент магистр (магистратура) 3 курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»*  
E-mail: [MalyshevaOY153@mgpu.ru](mailto:MalyshevaOY153@mgpu.ru)

**Malysheva Olga Yuryevna**

*master's student (master's degree) of the 3rd year in the direction 44.04.01 «Pedagogical Education» (profile «Primary education») State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the city of Moscow «Moscow City Pedagogical University»*  
E-mail: [MalyshevaOY153@mgpu.ru](mailto:MalyshevaOY153@mgpu.ru)

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

### THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR READING

**Аннотация (на рус).** В статье рассматривается исследование специфики развития устной речи младших школьников в процессе внеклассного чтения. Проводится изучение понятия «речь», «устная речь». Анализируется отечественный и зарубежный опыт исследователей в области психолингвистики. Оценивается влияние внеклассного чтения на развитие устной речи среди детей младшего школьного возраста.

**Abstract (in Eng).** The article deals with the study of the specifics of the development of oral speech of younger schoolchildren in the process of extracurricular reading. The concept of «speech», «oral speech» is being studied. The domestic and foreign experience of researchers in the field of psycholinguistics is analyzed. The influence of extracurricular reading on the development of oral speech among children of primary school age is evaluated.

**Ключевые слова:** речь, младшие школьники, внеклассное чтение, коммуникативные основы, образование, устная речь.

**Keywords:** speech, primary school students, extracurricular reading, communication basics, education, oral speech.

Устная речь выполняет одну из важных функций в процессе выстраивания коммуникативной основы, а, потому, на всех уровнях образования ей уделяют особое внимание. Особый интерес в процессе развития устной речи заслуживает уровень начальной школы, поскольку именно тогда происходит первоначальное применение навыков речевого общения, среди которых можно выделить такие как: сравнение, обобщение, классификация и т.д. Отсюда можно выделить актуальность исследования, которое позволяет продемон-

стрировать особенность формирования устной речи у младших школьников [12, с. 16].

Само понятие «речь» в современном понимании представляется в виде формы общения, которая направлена на обмен определенной информацией.

По мнению А.А. Леонтьева, речь выступает в качестве «вида общения, которое необходимо людям в совместной деятельности, в общественной жизни, в обмене информацией, в познании мира, в образовании» [10, с. 13]. Кроме этого, ученый считает, что с помощью

речи происходит наполнение духовной составляющей, что, в свою очередь, помогает в передаче различных нюансов.

М.Р. Львов считает, что речь необходимо рассматривать как более широкое понятие, которое используется в любой сфере деятельности человека [9, с. 25]. Другого мнения придерживается А.А. Родина, которая рассматривает речь как определенный вид человеческой деятельности, позволяющая реализовать мыслительные процессы при помощи средств языка [11, с. 31].

Говоря об устной речи, можно сказать, что она выступает разновидностью речевой деятельности человека, имеющая диалоговую или монологическую направленность. Представленные формы служат обязательным навыком коммуникации, овладение которой происходит, непосредственно, в начальной школе. Начальная школа в данном случае выступает местом обретения лексических средств, формирования артикуляции, синтаксических конструкций.

По мнению психолога Л.С. Выготского, изучение устной речи позволяет сформировать единое и целостное представление в результате использования комбинации слов, что приводит к сложным предложениям. Все это, по мнению психолога, способствует становлению связной речи. Тем самым, можно говорить о наличии модели реальности, которая создается с использованием грамматических средств [3, с. 19].

В качестве основных коммуникативных навыков, которые формируются в процессе овладения устной речи, можно выделить регулирование интонации и ударения, передачу сообщения, что способствует тому, что вызывает определенные эмоции. Кроме этого, стоит отметить и навык воздействия, без которого в дальнейшем будет трудно апеллировать.

Вопрос, касающийся развития устной речи, затрагивается во многих работах как зарубежных, так и отечественных исследователей.

Благодаря научным открытиям в сфере психолингвистики произошел большой скачок в раскрытии вопроса относительно устной речи, поскольку именно она затрагивает мыслительную и речевую деятельность человека [8, с. 25].

Если говорить о речевой деятельности, то

можно обозначить ее как активный и целенаправленный процесс формирования понимания высказываний, который происходит с использованием языковых средств во время установления взаимоотношений между людьми. Отсюда можно сделать вывод о том, что в ходе развития устной речи у обучающихся начальных классов необходимо делать упор на внешнюю структуру и психологическую основу, которые в совокупности влияют на построение рассказа.

Анализ научной литературы показал, что устная речь по своей организации требует навыки речевого воспитания, которые и должны закладываться в начальной школе. Особенно стоит отметить, что навык устной речи позволяет личности в дальнейшем адаптироваться, а также является основой для творческого раскрытия [1, с. 32].

На сегодняшний день существует большое количество принципов и методов, позволяющих развивать устную речь у детей разного возраста. Данные методы различаются по психоэмоциональным и возрастным особенностям детей.

Процесс развития устной речи зависит от занятий по обучению чтению, поскольку, благодаря литературной норме языка происходит обогащение словарного запаса, приобретаются языковые единицы, необходимые в процессе выстраивания коммуникативных навыков. Все это говорит о важности в изучении влияния чтения на развитие устной речи младших школьников.

Первостепенным фактом является то, что существуют трудности, возникающие в ходе развития устной речи среди младших школьников. Данного рода трудности связаны, прежде всего, с тем, что отсутствует соответствующее окружение у детей младшего школьного возраста. Современные дети больше ориентированы на использование информационных технологий, которые, к сожалению, отрицательно отражаются на чтении литературных произведений [5, с. 14].

Внеклассное чтение служит одним из главных факторов в развитии устной речи. Благодаря ему происходит улучшение подготовки учащихся в процессе выбора того или иного литературного произведения. Также стоит сказать о формировании навыков и привычек,

которые возникают в процессе чтения. Помимо вышеизложенного, у детей выстраиваются взаимоотношения с книгой через отражение своего мнения и впечатлений в отношении прочитанного произведения, а это, в свою очередь также сказывается на становлении навыков грамотной устной речи [2, с. 29].

Таким образом, можно отметить, что теоретические аспекты развития устной речи младших школьников формируются на занятиях по внеклассному чтению. Преимущественно творческий формат таких занятий позволяет педагогу использовать огромное количество игровых и других занимательных методик, которые будут способствовать не только развитию устной речи учеников, но и формированию у них устойчивой любви к чтению. Главная роль педагога сводится к тому, чтобы вызвать у учеников интерес к обсуждению прочитанных книг.

## Библиография

1. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. М.: Либроком, 2019. 360 с.
2. Былеевская В.Н. Развитие творческих возможностей младших школьников // «Начальная школа». 2020. №5. С. 35-41.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. М.: Издательство АПН РСФСР, 1991. 476 с.
4. Гальперин И.Я. Умственные действия как основа формирования мысли // Вопросы психологии. 2015. №1. С. 5-8.
5. Горбушина Л.А. Обучение выразит. чтению младших школьников. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2018. 160 с.
6. Дзержелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников // «Начальная школа». 2019. №1. С. 33-38.
7. Добраев Л.П. Анализ и понимание текста. Методическое пособие. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2017. 69 с.
8. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М.: Изд-во Академии пед.наук РСФСР, 2018. 264 с.
9. Львов М.Р. Школа творческого мышления: Учеб. пособие по рус. яз. для обучения в нач. кл. Москва: Дидакт, 2019. 288 с.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2019. 423 с.
11. Родина А.А. Литературное образование младших школьников // «Начальная школа». 2019. № 1. С. 12-21.
12. Рубинштейн М.М. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой. М.: Мир, 2017. 310 с.

## References (transliterated)

1. Buslaev F.I. On the teaching of the Russian language. M.: Librocom, 2019. 360 p.
2. Byleevskaya V.N. Development of creative possibilities of younger schoolchildren // «Elementary school». 2020. No.5. pp. 35-41.
3. Vygotsky, L.S. Pedagogical psychology. M.: Publishing House of the APN RSFSR, 1991. 476 p.
4. Galperin I.Ya. Mental actions as the basis of thought formation // Questions of psychology. 2015. No. 1. pp. 5-8.
5. Gorbushina L.A. Training will express. reading of primary school children. Manual for teachers. M.: Enlightenment, 2018. 160 p.
6. Dzhezheley O.V. Formation of the reading circle of younger schoolchildren // «Elementary school». 2019. No. 1. pp. 33-38.
7. Dobraev L.P. Analysis and understanding of the text. Methodical manual. Saratov: Saratov University Press, 2017. 69 p.
8. Egorov T.G. Psychology of mastering the skill of reading. M.: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences. Sciences of the RSFSR, 2018. 264 p.
9. Lviv M.R. School of creative thinking: Textbook on Russian language for training in the beginning of the Moscow: Didact, 2019. 288 p.
10. Lviv M.R., Ramzayeva T.G., Svetlovskaya N.N. Methodology of teaching the Russian language in primary classes / M.R. Lviv, T.G. Ramzayeva, N.N. Svetlovskaya; edited by M.R. Lviv. M.: 2018. 464 p.
11. Rodina A.A. Literary education of younger schoolchildren // «Elementary school». 2019. No. 1. pp. 12-21.
12. Rubinstein M.M. Pedagogical psychology in connection with general pedagogy. Moscow: Mir, 2017. 310 p.

© О.Ю. Малышева, 2022



УКД 740

Дата направления в редакцию: 12-04-2022

Дата рецензирования: 27-04-2022

Дата публикации: 25-05-2022

**Малышева Ольга Юрьевна***студент магистр (магистратура) 3 курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»)**Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»**E-mail: MalyshevaOY153@mgpu.ru***Malysheva Olga Yuryevna***master's student (master's degree) of the 3rd year in the direction 44.04.01 «Pedagogical Education» (profile «Primary education»)**State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the city of Moscow**«Moscow City Pedagogical University»**E-mail: MalyshevaOY153@mgpu.ru*

## ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## EXTRACURRICULAR READING AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH OF YOUNGER STUDENTS

**Аннотация (на рус).** Роль учителя имеет важное значение для младших школьников, которые только начинают свой путь обучения. От того, насколько правильно будет выстроено взаимодействие учителя и учеников, зависит желание учиться и познавать предметы не только школьной программы, но и умение и желание дополнительно развиваться вне школы. Учитель младших классов прививает усердие, трудолюбие, умение работать с литературой, в том числе через внеклассное чтение.

**Abstract (in Eng).** The role of the teacher is essential for younger students who are just beginning their learning journey. The desire to learn and learn the subjects of not only the school curriculum, but also the ability and desire to further develop outside the school depends on how correctly the interaction of the teacher and students will be built. A primary school teacher instills diligence, hard work, the ability to work with literature, including through extracurricular reading.

**Ключевые слова:** внеклассное, чтение, речь, учитель, ученик, навыки.

**Keywords:** extracurricular, reading, speech, teacher, student, skills.

Учитель играет ключевую роль в процессе развития устной речи младших школьников на занятиях по внеклассному чтению. Эффективность овладения речевыми навыками во многом зависит именно от грамотной работы педагога, от его умения структурировать и приподносить информацию, развивать интерес к чтению и обсуждению прочитанных произведений.

Важнейшим направлением развития устной речи у младших школьников является работа по развитию у них заинтересованности в прочтении книг. Когда у ребенка появляется потребность поделиться интересным сюжетом или любимым героем с одноклассниками или с учителем, именно тогда происходит самый значимый этап в процессе формирования речевых навыков младшего

школьника. В рамках уроков внеклассного чтения при обсуждении прочитанных произведений должна развиваться точность и выразительность речи у учащихся.

Именно педагог является тем человеком, на котором лежит огромная ответственность по формированию культуры речи младших школьников. Более того, ранее мы отмечали, что культура речи любого человека тесно связана с его мышлением, она является, своего рода, отражением уровня интеллекта личности, а потому, процесс формирования устной речи должен происходить не только при помощи отработки технического аспекта произносительных операций (постановки темпа, интонации, развития выразительности и грамотности изложения), но и при помощи изменения сознания детей. Такое

изменение представляется возможным при использовании средств художественной литературы. Задача педагога заключается в том, чтобы стать, своего рода, проводником между увлекательным миром книг и детским сознанием. Именно от учителя зависит то, насколько разнообразным и занимательным будет урок внеклассного чтения.

В настоящее время среди отечественных ученых имеется множество точек зрения на вопрос о том, в чем же состоит функция учителя в процессе развития речевых умений младших школьников.

Так, М.Р. Львов считает, что начальная школа является основой для развития устной речи, потому что именно в начальной школе, работа педагога по развитию речи приобретает развернутый и объемный характер. По мнению исследователя, главная задача учителя состоит в том, чтобы научить ребенка говорить четко и грамматически правильно, выразить свои мысли и эмоции, развить способность общаться [1].

Как отмечают некоторые исследователи, главной задачей педагога в процессе развития устной речи учащихся, является стремление «научить правильно строить предложения, то есть не пропускать слова, ставить слова в определенной последовательности, правильно согласовывать их друг с другом и правильно произносить слова. В этом случае учитель должен помочь детям осознать требования к произносимым ими словам, научить младших школьников следить за правильностью, точностью и разнообразием языковых средств.

Рассмотрим порядок осуществления эффективного руководства при развитии устной речи младших школьников на уроках внеклассного чтения.

В первую очередь, следует указать на значимость уровня коммуникативной воспитанности и начитанности самого педагога. На протяжении всех уроков педагог должен выступать не только как транслятор информации, но и как образец для подражания. Многие образовательные аспекты дети младшего школьного возраста «впитывают» на подсознательном уровне, наблюдая

за взрослыми, а потому при формировании грамотной устной речи у учащихся, педагог должен следить за тем, чтобы его речь была максимально выразительной, упорядоченной и, что тоже немаловажно, доступной для восприятия детей этого возраста.

Как верно отмечает М.Р. Львов, «учитель начальной школы должен быть не только грамотным, но и самым осведомленным человеком в вопросах детской литературы и чтения» [2]. При этом осведомленность заключается не только в знании сюжетов и авторов, но и в глубоком понимании содержания произведений художественной литературы. Только при условии эмоциональной репрезентации информационного материала на уроках внеклассного чтения представляется возможным развитие у обучающихся начальных классов интереса к чтению. Учитель должен стать своего рода консультантом по вопросам семейного чтения, пропагандистом книги и книжного знания, социологом, быстро и точно реагирующим на изменения детского отношения к книге и процессу чтения, психологом, наблюдающим за восприятием и воздействием художественного текста на детей.

Итак, мы видим, что основное направление работы педагога по развитию устной речи учащихся на уроках внеклассного чтения, состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей познавательного интереса к книгам и чтению. От наличия интереса напрямую зависит и степень активности учеников на занятиях, их готовности к обсуждению и высказыванию личного мнения о прочитанных произведениях.

В настоящее время, несмотря на активное вмешательство информационных технологий в жизнь младших школьников, которое повлияло на упадок интереса к чтению художественной литературы, эти же технологии могут стать ключевым средством для формирования культуры чтения и грамотной речи. Роль педагога начальной школы во многом состоит и в том, чтобы уметь использовать наглядный материал, при помощи современных компьютерных средств.

Так, одним из наиболее эффективных

способов воздействия на речевую культуру учеников, представляется использование на занятиях по внеклассному чтению мультимедийных презентаций, которые позволяют «представить обучающий и развивающий материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке» [3]. Наглядность и развлекательный характер такого формата позволяет задействовать различные каналы эмоционального восприятия, в том числе, и ассоциативные, и, тем самым более успешно способствовать усвоению предметного материала.

В целом, от учителя зависит, прежде всего, качественно подобранный материал для проведения урока внеклассного чтения, а также выбор оптимальных методов развития устной речи школьников. Все приемы работы педагога направлены на совершенствование устных навыков общения младших школьников. Учитель должен разработать и подобрать такой комплекс упражнений, который будет способствовать развитию как диалогической, так и монологической формы общения учеников.

Говоря о роли педагога в процессе развития устной речи младших школьников, нельзя не отметить значимость грамотно выстроенного диалога, который ведется между преподавателем и обучающимся. Так как на ранних этапах обучения учащиеся начальной школы еще недостаточно владеют коммуникативными навыками, которые позволили бы им выстраивать логические и выразительные высказывания, педагог должен в диалогической форме воздействовать на развитие этих навыков. На начальном этапе обучения диалогу, учитель развивает способность детей отвечать на вопросы и задавать их, формирует способность слушать и слышать собеседника, используя для этого различные игры: «Кто больше?», «Распределение предложений», «Снежок», «Волшебная сумка».

Во время игры на уроках внеклассного чтения учитель формирует у ребенка способность отвечать на вопрос полным предложением. Способность и желание ребенка задавать вопросы свидетельствуют о его

активном восприятии и осознанном овладении знаниями, что является основополагающим компонентом для формирования устной речи.

Постепенно учитель может вводить новые формы диалогического общения, в том числе и общения между самими учениками. Такие способы и приемы проведения занятий рекомендуется использовать уже в 3–4 классах. Педагог в рамках внеклассного чтения может создавать такие ситуации, в которых ученикам будет предложено обменяться мнениями или рассказать о личных впечатлениях. Если младшим школьникам все еще тяжело формулировать высказывания о прочитанных книгах, то можно использовать обходные пути, например, после прочтения книги задавать вопросы типа: «А у вас бывали такие ситуации?», «Вы когда-нибудь встречали таких людей, как главный герой?», «Нравится ли вам этот персонаж?» и т. д. Регулярное использование вопросно-ответной формы общения на уроках внеклассного чтения будет эффективно воздействовать на становление и развитие речевых умений младших школьников.

В этом возрасте дети склонны более успешно запоминать тот материал, который приподносится на уроках в игровой форме. Формат внеклассного чтения позволяет учителю задействовать самые разнообразные виды игр, в процессе которых будут вырабатываться коммуникативные навыки учащихся. Например, широкие педагогические возможности содержатся в сюжетно-ролевых играх: ученикам можно предложить подготовить и разыграть выдуманное ими самими продолжение любимой книги, или устроить спектакль, в котором будут задействованы герои из разных произведений. Сюжетно-ролевая игра отвечает потребностям детей младшего школьного возраста в реализации собственных планов, в выражении своего опыта. По ходу игры они переходят от реализации хорошо выученных сюжетов к самостоятельному строительству новых, а подобное словотворчество является ярким свидетельством того, что урок внеклассного чтения прошел успешно. В сюжетно-роле-



вых отношениях такой игры актуализируется ролевая и комментирующая речь, а в отношениях, вытекающих из ее организации, актуализируются оценочная, корректирующая и плановая функции речи.

Таким образом, главная роль педагога сводится к тому, чтобы вызвать у обучающегося интерес к обсуждению прочитанных книг.

### Библиография

1. Львов М.Р. Школа творческого мышления: Учеб. пособие по рус. яз. для обучения в нач. кл. Москва: Дидакт, 2019. 288 с.
2. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская; под ред. М.Р. Львова. М.: 2018. 464 с.
3. Былеевская В.Н. Развитие творческих возможностей младших школьников // «Начальная школа». 2020. №5. С. 35-41.

### References (transliterated)

1. L'vov M.R. Shkola tvorcheskogo myshleniya: Ucheb. posobie po rus. yaz. dlya obucheniya v nach. kl. Moskva: Didakt, 2019. 288 s.
2. L'vov M.R., Ramzaeva T.G., Svetlovskaya N.N. Metodika obucheniya russkomu yazyku v nachal'nyh klassah / M.R. L'vov, T.G. Ramzaeva, N.N. Svetlovskaya; pod red. M.R. L'vova. M.: 2018. 464 s.
3. Byleevskaya V.N. Razvitie tvorcheskikh vozmozhnostej mladshih shkol'nikov // «Nachal'naya shkola». 2020. №5. S. 35-41.

© О.Ю. Малышева, 2022



**Ссылка на статью:** Малышева О.Ю. - Внеклассное чтение как инструмент развития устной речи младших школьников // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №10. – С. 62-65. DOI: 10.36616/2686-9144\_2022\_10\_62 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-10/articles?View&page=38>