

Вестник

№11. 2022

НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



ISSN 2686-9144

Вести научных достижений.**Психология и педагогика**

№ 11

2022

Учредитель:

Общество с ограниченной
ответственностью «Офорт»Главный редактор – Н.О.Блейх,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук

Редакционный совет:

Малышев К.Б., Рыбасова Ю.Ю.,
Рябова Т.В., Сагитова В.Р.,
Седых Н.В., Лисовская Т.В.,
Амиров М.М., Алиев Р.И.,
Калдыбаев С.К., Гусова А.Д.,
Козлова Н.В., Кичева И.В.,
Кряж И.В., Пряжникова Е.Ю.

Корректор – Мухутдинова К.С.

News of scientific achievements.**Psychology and pedagogy**

№ 11

2022

Publisher:

Limited liability company
«Ofort»Chief editor – N.O. Bleykh,
PhD in Pedagogics,
Doctor of History

Editorial board:

Malyshev K.B., Rybasova Yu.Yu.,
Ryabova T.V., Sagitova V.R.,
Sedyh N.V., Lisovskaya T.V.,
Amirov M.M., Aliev R.I.,
Kaldybaev S.K., Gusova A.D.,
Kozlova N.V., Kicheva I.V.,
Kryazh I.V., Pryazhnikova E.Yu.

Proofreader – Mukhutdinova K.S.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации средства массовой информации:

Эл № ФС77-71649 от 13.11.2017

Почтовый адрес редакции:

420097, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Академическая д.2, оф.009

e-mail: vesti.nd@yandex.ruwww.vestind.ru

тел./факс: +7 (843) 537-91-63, +7 (843) 537-91-23

За достоверность и точность данных и других материалов, приведенных в
статье, ответственность несут авторы статей и других материалов.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с выраженным мнением авторов.

При копировании текста статей ссылка на журнал обязательна.

СЛОВО РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Социализация играет важную роль в становлении личности. Причем, социализация является достаточно сложным процессом, который происходит под воздействием большого количества самых разнообразных факторов. и включает в себя различные этапы - начиная с школьного времени и продолжающиеся в последующей жизни: на работе, в семье и т.д.

Активизация познавательного процесса, мотивация социальной активности личности зависят от условий социализации, которые раскрываются на страницах журнала.

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук,
доктор исторических наук,
профессор, академик РАН,
заслуженный деятель науки и образования*
Надежда Оскаровна Блейх

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО РЕДАКТОРА	68
-----------------------	----

ПЕДАГОГИКА

Мукасева Я.В. СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ	71
Шурыгина О.О. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЮ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА	75
Бородина Е.С. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА	80
Шурыгина О.О. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА В СТАРШИХ КЛАССАХ	85
Марухно Е.Д., Саенко Л.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	90
Бородина Е.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА	95

ПСИХОЛОГИЯ

Пихтулова М.Ю., Куриленко Л.В. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС	100
--	-----

CONTENTS

EDITOR'S WORD	68
---------------------	----

PEDAGOGY

Mukaseeva Y.V. WAYS AND TECHNIQUES OF ACTIVATION OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CLASSES	71
Shurygina O.O. METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEXT COMPRESSION TRAINING..	75
Borodina E.S. STAFF TRAINING PLANNING	80
Shurygina O.O. THE SYSTEM OF WORK ON TEACHING TEXT COMPRESSION IN HIGH SCHOOL	85
Marukhno E.D., Sayenko L.A. FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL	90
Borodina E.S. THEORETICAL FOUNDATIONS OF PERSONNEL MOTIVATION MANAGEMENT	95

PSYCHOLOGY

Pihtulova M.Yu., Kurylenko L.V. FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD	100
--	-----

УДК 37

Дата направления в редакцию: 15-08-2022

Дата рецензирования: 28-08-2022

Дата публикации: 25-09-2022

Мукасеева Яна Владимировна

Учитель начальных классов, МКОУ ООШ 115
Муниципальное Казенное Общеобразовательное
Учреждение города Новосибирска «Основная
общеобразовательная школа № 115»
E-mail: janchic3@mail.ru

Mukaseeva Yana Vladimirovna

Primary school teacher, MKOU OOSH 115
Municipal State Educational Institution of the city of
Novosibirsk «Basic secondary school No. 115»
E-mail: janchic3@mail.ru

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ

WAYS AND TECHNIQUES OF ACTIVATION OF COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CLASSES

***Аннотация (на рус).** В статье рассматриваются наиболее актуальные, в контексте современного образования, педагогические способы и приемы активизации познавательного интереса учащихся начальных классов. Обосновывается значимость познавательного интереса для всестороннего развития школьников. Вносится предложение об использовании в учебном процессе таких педагогических способов и приемов развития познавательных интересов, которые соответствуют актуальным детским увлечениям, тесно связанные с мультимедийным информационным пространством.*

***Abstract (in Eng).** The article discusses the most relevant pedagogical methods and techniques in the context of modern education to enhance the cognitive interest of primary school students. The importance of cognitive interest for the comprehensive development of schoolchildren is substantiated. A proposal is made to use in the educational process such pedagogical methods and techniques for the development of cognitive interests that correspond to current children's hobbies, closely related to the multimedia information space.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, педагогические приемы и средства, младшие школьники.*

***Keywords:** cognitive interest, pedagogical methods and means, junior schoolchildren.*

Познавательный интерес не только определяет успешность осуществления учебной деятельности, но и является одним из важнейших качеств личности, способствующая ее всестороннему развитию. Под познавательным интересом понимается «направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира» [1, с. 9]. Высокий уровень развития познаватель-

ного интереса характеризуется положительным отношением человека к самому процессу учебы, который рассматривается им как способ самосовершенствования. На практике познавательный интерес проявляется в желании и готовности выполнять учебные задания, а также в познавательной активности на уроках. Для того, чтобы весь путь получения образования на всех его этапах проходил максимально эффективно, и ученик при этом проявлял увлеченность от получаемых знаний, чрезвычай-

чайно важно сформировать познавательный интерес еще в начальных классах.

Важно отметить, что дети младшего школьного возраста еще не имеют целостной осознанной мотивировки успешно завершить свой образовательный путь – бывшие дошкольники ориентируются преимущественно на эмоциональное познание окружающей действительности, а потому, они прикладывают больше сил к выполнению тех задач, которые вызывают у них непосредственный интерес.

В этой связи, процесс развития познавательного интереса у младших школьников основывается на формировании у них положительного отношения к самому процессу обучения, что в последующем поможет им не только успешно учиться на других этапах образования, но и осознанно выстраивать мотивировку к выполнению конкретных учебных и внеучебных задач, что, в свою очередь, является одной из важнейших характеристик гармонично развивающейся личности.

О необходимости развития познавательного интереса у учеников начальной школы говорили и продолжают говорить многие отечественные и зарубежные исследователи, однако, опытно-практическая деятельность большинства педагогов начальных классов сегодня основывается преимущественно на традиционных, во многом устаревших, методах. Большинство имеющихся на сегодняшний день способов и приемов развития познавательных интересов младших школьников ориентировано преимущественно на психологические и возрастные особенности данной категории детей, но, при этом, они практически не учитывают актуальных тенденций, влияющих на сферу увлечений современных учеников. По этой причине, многие педагогические способы и приемы развития познавательного интереса младших школьников на занятиях, должны, по нашему мнению, претерпеть качественные трансформации.

Безусловно, мы не отрицаем того факта, что содержательное наполнение заданий, посвященных активизации познавательного интереса, должно соответствовать психологическим и возрастным особенностям учащихся, ведь младший школьный возраст – это особый период учебы и развития ребенка, в кото-

ром процесс получения новых знаний связан преимущественно с эмоциональным, а не с рациональным постижением действительности. Как справедливо отмечает Л.А. Тухужева, «учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий» [2, с. 54].

Принимая во внимание психологические и возрастные особенности данного периода развития ребенка, мы предлагаем также учитывать актуальные увлечения и интересы учащихся. Сегодня ребенок растет и развивается в рамках огромного мультимедийного информационного пространства, а потому, сфера его интересов значительно шире, чем у младших школьников еще десятилетие назад. С этой точки зрения, для активизации познавательного интереса учеников начальных классов, мы предлагаем подбирать такие способы и приемы, которые, во-первых, соответствуют важнейшим компонентам самого понятия познавательного интереса, и, во-вторых, включены в сферу увлечений современных младших школьников. Остановимся на этих двух аспектах более подробно.

Под компонентами познавательного интереса мы понимаем четыре аспекта структуры данного явления, классификацию которых впервые предложила Г.И. Щукина:

1. эмоциональный компонент, который проявляется во взаимодействии ребенка с другими людьми;

2. интеллектуальный компонент, который отражается в реализации разных мыслительных операций (синтеза, анализа, сравнения, обобщения и т.п.);

3. регулятивный компонент, который способствует развитию целенаправленной деятельности и формированию умений преодолевать трудности;

4. творческий компонент, который отвечает за развитие у ребенка умений осуществлять перенос уже усвоенных способов деятельности в новые обстоятельства, а также творчески комбинировать виды деятельности [4, с. 25].

Под учетом особенностей сферы увлечений современных детей, мы понимаем анализ актуальных тенденций в современном мультимедийном пространстве.

тимедийном пространстве, преимущественно в сети Интернет. Педагог должен быть широко осведомлен о том, чем интересуются его ученики во внеурочное время, что они чаще всего обсуждают, что, действительно, вызывает их искренний интерес и использовать эти сведения в дидактических целях для активизации познавательного интереса на уроках.

Наиболее широким дидактическим потенциалом, позволяющим учитывать вышеприведенные компоненты познавательного интереса, обладают дидактические игры, под которыми понимается «вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр» [3, с. 316]. Сам формат дидактических игр не новый, его активно используют в педагогической практике с давних времен, но мы предлагаем творчески модифицировать сам подход к реализации данных игр. Например, классические варианты дидактических игр на уроках русского языка, связанные с изучением алфавита, отработкой правил правописания строчных и прописных букв и т.п. могут быть дополнены интерактивными примерами из любимых детских мультфильмов (таких, как, например, «Синий трактор», «Жила-была царевна» и других видеороликов с видеохостинга YouTube).

Здесь важно ответить, что мы не предлагаем абсолютной замены классических вариантов обучения, построенных на примерах из сказок и других литературных произведений, а лишь вносим предложение об обновленном варианте игровых заданий, учитывающим актуальные интересы современных школьников. Более того, подобные задания, могут служить и способом активизации интереса к традиционным ценностям, таким как чтение книг. Так, на уроках чтения можно активно использовать проектный метод, в котором ученики будут самостоятельно изучать и представлять перед классом проанализированную ими информацию. Для этого можно предложить учащимся составить список известных им сказок и других литературных произведений для детей младшего школьного возраста, в которых фигурируют персонажи, похожие на их любимых героев мультфильмов. Причем схожесть может основываться, как на внешних параметрах (например, из мультфильма «Маша и Медведь» можно най-

ти много корреляций в русских сказках), так и на внутренних качествах героев (например, многие современные дети любят мультсериал «Леди Баг и Супер-Кот», главные героини которого, отличаются такими качествами, как героизм, самоотверженность и храбрость – детям можно предложить найти литературные примеры героев со схожими чертами и представить данный анализ в форме творческого проекта). Для выполнения подобных заданий можно составить список произведений, рекомендованных для чтения, и если ребенок искренне будет увлечен тем, чтобы рассказать классу о своем любимом персонаже, то он будет стараться отыскать максимально похожий пример и в литературе, что послужит эффективным способом активизации его познавательного интереса на занятиях.

На уроках в начальных классах можно использовать широкий спектр традиционных способов и приемов развития познавательных интересов учащихся: головоломки, деловые игры, викторины, мозговой штурм, интерактивные задания и прочее. Но каждый из этих способов и приемов должен базироваться на актуальных детских увлечениях. При этом, сам учитель также может и должен выступать источником формирования у школьников новых интересов. Например, при изучении нового материала можно использовать формат урока-экскурсии. На уроках чтения данный формат может быть представлен в виде виртуальной экскурсии по местам из прочитанного произведения; на уроках математики и русского это может быть интерактивная визуализация страны невыученных уроков, выбраться из которой можно только путем последовательного решения математических задач и словесных упражнений и т.п.

В целом, содержательное разнообразие педагогических способов и приемов активизации познавательных интересов учащихся зависит от творческой активности самого учителя. Кроме того, при введении в педагогический процесс подобных способов и приемов должен иметь место качественный подбор материала, что зависит от профессиональной компетентности педагога.

Наиболее ярким показателем эффективности активизации познавательного интереса будет служить активность детей на учебных

занятиях, их вовлеченность в процесс обучения и увлеченность им. Данным качествам сопутствует умение ученика грамотно использовать приобретенные знания и умения для решения различных учебных задач.

Таким образом, способы и приемы активизации познавательного интереса на уроках в начальной школе должны базироваться на выработке у ребенка стремления проявлять любопытство и активность на занятиях, что представляется невозможным без учета актуальных увлечений современных детей. Своевременное и качественно сформированное устойчивое позитивное отношение младших школьников к процессу учебы и познания обеспечит успешный переход ребенка на следующий образовательный этап.

Библиография

1. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К.М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 9-14.
2. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника / Л.А. Тухужева // Вопросы науки и образования. – Иваново: Олимп, 2021. – С. 53-56.
3. Черемкина О.П. Формирование познавательных интересов у младших школьников / О.П. Черемкина, Л.В. Сококурова // StudNet. – М.: Электронная наука, 2020. – С. 313-320.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2004. – 203 с.

References (transliterated)

1. Trubinova K.M. Poznavatel'nyj interes i ego razvitie v processe obucheniya v nachal'noj shkole / K.M. Trubinova // Pedagogika segodnya: problemy i resheniya: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. – Kazan': Molodoy uchenyj, 2017. – S. 9-14.
2. Tuhuzheva L.A. Psihologicheskie osobennosti mladshego shkol'nika / L.A. Tuhuzheva // Voprosy nauki i obrazovaniya. – Ivanovo: Olimp, 2021. – S. 53-56.
3. Cheremkina O.P. Formirovanie poznavatel'nyh interesov u mladshih shkol'nikov / O.P. Cheremkina, L.V. Sokorutova // StudNet. – M.: Elektronnyaya nauka, 2020. – S. 313-320.
4. Shchukina G.I. Pedagogicheskie problemy formirovaniya poznavatel'nyh interesov uchashchihsya / G.I. Shchukina. – M.: Pedagogika, 2004. – 203 s.

© Я.В. Мукасева, 2022



Ссылка на статью: Мукасева Я.В. - Специфика развития устной речи младших школьников в процессе внеклассного чтения // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №11. – С. 71 – 74. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_11_71 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-10/articles?View&page=6>

УДК 372.03

Дата направления в редакцию: 12-09-2022

Дата рецензирования: 24-09-2022

Дата публикации: 25-09-2022

Шурыгина Олеся Олеговна

магистрант 3 года обучения,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный соци-
ально-педагогический университет»

E-mail: varvara.shurygina@mail.ru

Shurygina Olesya Olegovna

Master's student of 3 years of study,

Samara State Socio-Pedagogical University

E-mail: varvara.shurygina@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЮ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEXT COMPRESSION TRAINING

Аннотация (на рус). В настоящее время, в контексте укрепления международных контактов и интеграционных процессов, увеличения объема информации во всех секторах знаний и глобального информационного обмена, осознается необходимость оптимальной обработки местных и иноязычных данных, содержащихся в различных источниках. Одним из способов быстрой и эффективной обработки и перекодирования основной и актуальной информации, полученной из печатных источников, для использования в дальнейшей деятельности является компрессия (сворачивание, накопление) текста. В контексте современного образования и в контексте обучения, основанного на умениях, формирование навыков абстрактного выражения научных текстов является неотъемлемой частью умения использовать информацию, связанную с профессиональной деятельностью.

Abstract (in Eng). Currently, in the context of strengthening international contacts and integration processes, increasing the volume of information in all sectors of knowledge and global information exchange, the need for optimal processing of local and foreign-language data contained in various sources is realized. One of the ways to quickly and efficiently process and recode the main and relevant information obtained from printed sources for use in further activities is the compression (folding, accumulation) of text. In the context of modern education and in the context of skills-based learning, the formation of skills for the abstract expression of scientific texts is an integral part of the ability to use information related to professional activity.

Ключевые слова: компрессия текста, обучение компрессии текста, реферирование, реферат, иностранный язык, упражнения.

Keywords: text compression, text compression training, abstracting, abstract, foreign language, exercises.

Компрессия — это «специфическое лингвистическое явление, которое наблюдается, когда есть возможность сократить какую-то часть текста без существенного ущерба для его содержания» [5]. Как правило, почти любой текст содержит 50-55% периферийной информации, т.е. если вы сократите текст даже наполовину и создадите его сокращенную версию, он все равно будет понятен учащемуся. Такой, вновь созданный текст, «вторичен по отношению к исходному тексту. В то же время, «авторское намерение

(интенция) первичного текста во вторичном тексте, может оставаться неизменным, но оно также может измениться» [6]. Основной задачей компрессии можно считать раскрытие смысловой структуры текстового источника, выделение в нем основной информации и отсечение периферии.

Тренировка компрессии - важный этап в формировании умения быстро находить наиболее важную информацию в тексте, составлять план прочитанного для дальнейшего пересказа. При дальнейшем обучении

этот навык будет необходим студентам для конспектирования лекций, составления рефератов, докладов, аннотаций и т.д. Текст должен быть понятен учащимся, только в этом случае его основное содержание может быть качественно выражено в сжатой форме. Кроме того, компрессия напрямую связана с противоположным процессом – разворачиванием текста, – который реализуется на продвинутой стадии обучения. В понимании феномена компрессии текста существует большое количество различных определений и их интерпретаций, например, сокращение текста [3], компрессия [4; 7], компрессия [2] и некоторые другие.

В настоящее время компрессию можно рассматривать в широком и узком смысле: в широком смысле – это «творческие процессы, которые включают в себя понимание, анализ и оценку содержания оригинального текста для извлечения необходимой информации» [1, с. 2], в узком смысле – совокупность тех конкретных средств, которые служат целям реализации компрессии в широком смысле на всех языковых уровнях [5].

На этапе анализа, содержание текста разделяется на составляющие его аспекты для установления ценностной иерархии заключенных в нем сведений. Анализ позволяет выделить смысловые вехи, определить самые значимые фрагменты, подлежащие включению в реферат, а также выявить избыточные и второстепенные исходные данные и исключить их. Комплексование (синтез) информации делает возможным соединение в одно логическое целое самых существенных и ценных данных, идентифицированных

в результате анализа документа-первоисточника. В процессе синтеза создается новый документ, обеспечивающий новую взаимосвязь и логическое комплексование наиболее существенной информации. При составлении реферата необходимо уметь находить более емкие средства и формы представления и компактного, лаконичного изложения информации, вследствие чего достигается свертывание и компрессия текста.

Рассмотрим некоторые методы, позволяющие учителю сформировать у обучающегося устойчивые навыки информационной переработки текста на основе приёмов содержательной компрессии.

Так, в основном методисты выделяют два основных приёма содержательной компрессии текста:

- а) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации;
- б) свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

В методических пособиях, предназначенных для подготовки к ГИА, приводятся различные упражнения, направленные на отработку навыков содержательной компрессии текста.

Среди них:

1. упражнение, направленное на умение разделять информацию на главную и второстепенную, исключать второстепенную.
2. упражнения, направленные на закрепление умения находить главную информацию.

3. упражнение, направленное на отработку приема «свертывания исходной информации за счет обобщения».

4. упражнения на трансформацию, моделирование, дополнение текста.

Среди упражнений повышенного уровня сложности, позволяющих овладеть навыками осмысленного сжатия текста, особое место занимает работа с лингвистическим (научным) текстом. С.И.Львова предлагает следующие приемы. Методы работы с лингвистическим (научным) текстом (по С. И. Львовой):

I. Подготовительный этап. Цель этапа: подготовить учащихся к восприятию лингвистического текста.

1. Разъяснение темы и основной идеи текста, который будет представлен на уроке:

– анализ темы урока, который позволяет «выйти» на тему учебного текста;

– анализ названия параграфа учебника

– работа с эпиграфом;

– знакомство с диаграммами, таблицами, языковыми примерами.

2. Прогнозирование содержания текста по названию абзаца, теме, рисунку, схеме:

– Как вы думаете, о чем этот текст?

– Какую новую информацию должен содержать этот текст?

– Из скольких частей он состоит?

– Предположим, что сказано в первой части?

3. Словарная работа, которая предполагает уточнение

лексического значения ключевых слов текста, уже известных учащимся, или новых терминов.

4. Ознакомительное чтение (в течение 30 секунд учащиеся знакомятся с текстом с целью определения его темы, основной идеи, структуры, наличия определенной информации: определяет ли текст то или иное языковое явление, есть ли примеры, иллюстрирующие определенный лингвистический факт).

II. Этап вводного чтения (рабочий методы). Цель этапа: добиться понимания основного содержания текста.

- Постановка целевого вопроса, который предшествует чтению текста: определите, какая информация является для вас новой, а какая информация уже известна?

- Уточнение темы и основной идеи: определите, правильно ли вы предположили тему текста и основную идею? Какие ошибки были допущены?

- Разбивка текста на смысловые части и составление плана.

- Разметка текста: подчеркните основную информацию, выделите непонятные слова, разделите текст на части с помощью карандаша или файла.

- Словарная работа касается тех ключевых терминов, значение которых объясняется в тексте.

- Составление диаграмм, таблиц на основе текста:

Передайте содержание текста в виде таблицы. Сколько столбцов вы получите? Почему?

- Выбор заголовка, наиболее точно отражающего содержание текста.

- Оценка понимания текста:
С какими трудностями вы столкнулись? Что необычного в подаче материала?

III. Информационно-смысловая обработка текста (методы работы)

Цель этапа: запомнить текст и передать его (работа проводится с каждой выделенной частью)

- Определить основную идею.
- Опишите значение важных терминов.
- Выразительно читать.
- Пересказать.
- Отвечайте на вопросы, фиксируя содержание текста в виде конспекта, наброска, плана тезиса; выбирайте свои собственные примеры.

IV Выразительное чтение. Цель этапа: более тщательно изучить содержание текста в полном объеме.

Библиография

1. Иванова Л. А. Технология обучения компрессии иноязычных текстов в неязыковом вузе / Л. А. Иванова, Т. А. Кравченко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2022. – № 1(22). – С. 228-242
2. Кушалыникова А. А. Компрессия текстов как этап обучения пересказу в 9 классе средней школы (на материале немецкого языка) / А. А. Кушалыникова // Scientific perspectives 2019: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 18 марта 2019 года. – Москва: Научный центр «Олимп», 2019. – С. 57-58
3. Могилевская Н. М. Проблемы и задачи репродуктивной компрессии текста / Н. М. Могилевская // Электронный научный журнал. – 2019. – № 9(29). – С. 62-66
4. Парочкина М.М., Жилейкина А.В. Работа с научно-учебным текстом на занятиях РКИ как основа формирования коммуникативной компетенции учащихся технических вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 4. С. 34–39.
5. Садыкова Р.Х. Обучение студентов компрессии текста / Р.Х. Садыкова // Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 20 мая 2021 года / Под общей редакцией С.А. Вишнякова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 440-443
6. Лингвистическая компрессия. [Электронный ресурс] URL: https://studbooks.net/2099293/literatura/lingvisticheskaya_kompressiya
7. Обучение приемам содержательной компрессии текста на уроках русского языка. [Электронный ресурс] URL: <https://www.infobraz.ru/library/russian-language/id06405>

V. Пересказ. Цель этапа: наладить процесс овладения студентами языком науки, умение строить объемное высказывание на лингвистическую тему [7].

Вывод. В статье были проанализированы некоторые основные приемы обучения содержательной компрессии текста. Информационная обработка текста является одной из важнейших целей изучения русского языка в школе, поскольку направлена на овладение учащимися важнейшими общепредметными навыками и универсальными способами деятельности: личностными, регулятивными, когнитивными, коммуникативными (фундаментальное ядро содержания общего образования).

References (transliterated)

1. Ivanova L. A. Tekhnologiya obucheniya kompressii inoyazychnyh tekstov v neyazykovom vuze / L. A. Ivanova, T. A. Kravchenko // Na peresechenii yazykov i kul'tur. Aktual'nye voprosy gumanitarnogo znaniya. – 2022. – № 1(22). – S. 228-242
2. Kushal'nikova A. A. Komplessiya tekstov kak etap obucheniya pereskazu v 9 klasse srednej shkoly (na materiale nemeckogo yazyka) / A. A. Kushal'nikova // Scientific perspectives 2019: Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 18 marta 2019 goda. – Moskva: Nauchnyj centr “Olimp”, 2019. – S. 57-58
3. Mogilevskaya N. M. Problemy i zadachi reproduktivnoj kompressii teksta / N. M. Mogilevskaya // Elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2019. – № 9(29). – S. 62-66
4. Parochkina M.M., Zhilejkina A.V. Rabota s nauchno-uchebnym tekstem na zanyatiyah RKI kak osnova formirovaniya kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya tekhnicheskikh vuzov // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2018. № 4. S. 34–39.
5. Sadykova R. H. Obuchenie studentov kompressii teksta / R. H. Sadykova // Aktual'nye voprosy teorii i praktiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 20 maya 2021 goda / Pod obshej redakciej S.A. Vishnyakova. – Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2021. – S. 440-443
6. Lingvisticheskaya kompressiya. [Elektronnyj resurs] URL: https://studbooks.net/2099293/literatura/lingvisticheskaya_kompressiya
7. Obuchenie priemam sodержatel'noj kompressii teksta na urokah russkogo yazyka. [Elektronnyj resurs] URL: <https://www.infobraz.ru/library/russian-language/id06405>

© О.О. Шурыгина, 2022



Ссылка на статью: Шурыгина О.О. - Методические основы обучению компрессии текста // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №11. – С. 75 – 79. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_11_75 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-11/articles?View&page=10>

Дата направления в редакцию: 20-05-2022

Дата рецензирования: 17-08-2022

Дата публикации: 25-09-2022

Бородина Евгения Сергеевна

магистрант 2 курса Забайкальского Государственного Университета, кафедра управление персоналом, факультет экономики и управления
E-mail: Cherepanova.ES@yandex.ru

Borodina Evgeniya Sergeevna

2nd year master's student of the Trans-Baikal State University, Department of Personnel Management, Faculty of Economics and Management
E-mail: Cherepanova.ES@yandex.ru

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

STAFF TRAINING PLANNING

***Аннотация (на рус).** В современных условиях постоянно меняющейся внешней среды, успех организации зависит от степени квалификации и профессионализма персонала. Несоответствие персонала потребностям организации может привести к низким показателям эффективности ее деятельности. Именно поэтому обучение и развитие персонала оказывает влияние на достижение стратегических целей организации. Крупные промышленные предприятия ориентированы на инновационные форматы обучения, которые в настоящее время стремительно модернизируются. Предъявляются все новые и новые требования к обучению персонала. Эти требования направлены на регулярное углубление, а также обновление знаний всего персонала организации.*

***Abstract (in Eng).** In today's constantly changing external environment, the success of an organization depends on the degree of qualification and professionalism of the staff. Non-compliance of personnel with the needs of the organization can lead to low performance indicators of its activities. That is why the training and development of personnel has an impact on the achievement of the strategic goals of the organization. Large industrial enterprises are focused on innovative training formats, which are currently being rapidly modernized. There are more and more new requirements for staff training, these requirements are aimed at regular deepening, as well as updating the knowledge of the entire staff of the organization.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, обучение персонала, развитие персонала, планирование обучения, корпоративное обучение.*

***Keywords:** personnel management, personnel training, personnel development, training planning, corporate training.*

Современная организация, действующая на конкурентном рынке, должна постоянно совершенствовать элементы внутренней среды. Персонал организации является ключевым элементом ее среды, на который менеджмент оказывает непосредственное влияние. От качества квалификации персонала и скорости его развития зависит не только качество конечной продукции, но и непосредственно долгосрочное развитие организации в целом. Организация, разрабатывающая долгосрочную конкурентную стратегию, во главу угла должна ставить качество квалификации персонала и его умение обучаться, так как, опираясь

на постоянно совершенствующийся персонал, организация сможет обеспечить своевременную и гибкую реакцию на изменения во внешней среде для удержания конкурентной позиции и дальнейшего завоевания рынка. Обучение персонала сегодня носит всеобъемлющий характер и в ведущих организациях мира происходит на постоянной и систематической основе. Оно может проходить на рабочем месте и вне рабочего места в зависимости от ситуации и взгляда менеджмента на процесс обучения [5]. Обучение персонала представляет собой комплекс мероприятий, направленных, прежде всего, на повышение квалификации и сопутствующих навыков сотрудников.

Обучение персонала в организации условно можно разделить на три группы: первичная подготовка персонала, повышение квалификации персонала и переподготовка персонала. Для организации наиболее важны первые две группы. При этом необходимо отметить, что подготовкой персонала занимаются, как правило, высшие и средние профессиональные учебные заведения, а повышение квалификации персонала происходит в самой организации, нанявшей данных сотрудников или за ее пределами с помощью специальных учебных центров по повышению квалификации и т.п. [1].

Переподготовка персонала – сложная категория. Данным направлением занимается государство с помощью своих институтов. Для любой организации важно не только грамотно нанять персонал, но и обеспечить его профессиональное обучение с учетом изменяющихся внешних и внутренних тенденций. В современном корпоративном секторе, как за рубежом, так и в России, сложилось большое разнообразие взглядов на проблему обучения персонала. Одни методы обучения опираются на подходы андрогогики, другие – на альтернативные концепции и парадигмы. При этом необходимо отметить, что определенные методы требуют адаптации к текущему состоянию экономики страны или региона, к уровню развития корпоративной культуры организации, а также к психологическим аспектам самой личности обучающегося.

Поскольку любая организация должна периодически пересматривать

свои цели, траекторию, принципы, персонал должен время от времени осваивать новые навыки, чтобы расставлять приоритеты в соответствии со стратегией компании. Для того, чтобы компания успешно осуществляла свою деятельность на рынке, ей необходима стратегия развития организации, на основе которой формируется стратегия развития персонала. Под ней общепринято следует понимать совокупность организационных действий, выполняемых по отношению к персоналу людьми, которые принимают управленческие решения в организации, и ориентированных на достижение стратегических целей организации [2].

Таким образом, основная цель развития персонала - повышение эффективности выполнения работниками поставленных перед ними задач, что является залогом успеха компании на рынке. Прежде всего отметим, что одной из важнейших задач развития человеческих ресурсов является повышение профессионального уровня сотрудников [5].

Речь идет о том, что работники приобретают новые знания и навыки в процессе переподготовки и переквалификации. Как известно, все в мире стремительно меняется, и для того, чтобы стать конкурентоспособной компанией, нужно следовать современным тенденциям, которые диктуются рынком. Следовательно, в современных условиях организации и ведения бизнеса важным качеством каждого сотрудника является готовность переквалифицироваться на другую должность и получить дополнительное

образование для дальнейшего развития в ногу со временем. Обращаясь к научным исследованиям, акцентируем внимание на следующей структуре развития персонала:

- профессиональное обучение;
- планирование карьеры;
- кадровый резерв [6].

Деятельность специалистов по управлению персоналом, в области стратегического планирования обучения, можно разделить на следующие этапы.

Первый этап — это планирование и составление бюджета обучения. Этот процесс начинается с определения потребности (сбор заявок, согласование, апробация) и заканчивается размещением плана в корпоративной системе.

Следующий этап — это организация обучения. Этот этап заключается в возникновении события и назначении обучения сотрудникам. Потребность в обучении проверяется еще раз, данные сравниваются с бюджетом, согласовывается план обучения. Идет подготовка административных документов, а заинтересованные стороны информируются.

Этап профессиональной подготовки включает в себя: внешнее обучение, очный курс и индивидуальное обучение внутри компании, смешанное очное обучение (первый курс, затем индивидуальное), стажировку работников.

На заключительном этапе происходит оценка эффективности обучения, которая заключается в получении обратной связи от студентов

и в формировании на ее основе отчета об оценке эффективности обучения. В дополнение к оценке эффективности тренинга, проведенного участниками мероприятий и их менеджерами, могут быть использованы следующие показатели:

- процент сотрудников, чей текущий уровень развития компетенций соответствует целевому уровню (для должностей с описанным профилем);

- динамика основных производственных показателей, в зависимости от «человеческого фактора»:

- аварийные отключения оборудования из-за ошибок персонала, внеплановых ремонтов, несчастных случаев на производстве;

- индекс обеспеченности ключевых должностей (количество резервистов, готовых к продвижению на ключевые должности);

- уровень удовлетворенности и мотивации сотрудников по результатам опросов;

- динамика текучести кадров, а также причины ухода сотрудников к другим работодателям;

- процент выполнения индивидуальных планов развития (ИПР) и корпоративных планов обучения.

План обучения и развития персонала — документ, в котором расписаны все обучающие мероприятия для сотрудников на определенный период (месяц, квартал, год). Для специалиста, отвечающего за профессиональную подготовку и обучение работников предприятия, такой план — не пустая формальность, а основной

ориентир в рутинной работе.

План составляется в произвольной форме и обычно содержит следующие позиции и сведения:

- направление обучения и его цели;
- бюджет обучения с учетом возможных внеплановых мероприятий;
- в случае проведения обучения сторонней организацией сведения о такой организации и стоимость ее услуг;
- сроки проведения обучения;
- сведения об обучаемых сотрудниках (Ф.И.О., должности);
- форма и время обучения с учетом рабочего времени персонала;
- четко сформулированные действия и мероприятия по обучению с указанием сроков на их выполнение/проведение;
- места для отметок о проведении мероприятий и комментариев.

В ходе реализации плана может появиться потребность в проведении дополнительных мероприятий, о чем руководитель подразделения должен заявить вышестоящему руководителю заблаговременно.

План обучения персонала позволяет работодателю:

- грамотно спланировать затраты на обучение персонала и согласовать бюджет;
- заранее рассчитать и выделить время на обучение всех категорий сотрудников и согласовать с их непосредственным руководством выделенные дни и часы;
- проводить общий анализ обучающих мероприятий, формировать заказы на обучение;
- контролировать и курировать

учебный процесс на любом из его этапов.

Таким образом, обучение персонала является одной из основных функций управления персоналом, и ее не следует недооценивать, поскольку их «коэффициент полезной активности» зависит от уровня квалификации сотрудников, то есть способности выполнять работу наиболее эффективно. Некачественное стратегическое планирование обучения персонала может привести организацию к большим экономическим потерям.

Библиография

1. Гладкая К. В., Тихонов А. И. Автоматизация задач в области управления персоналом с помощью HR-бота // Московский экономический журнал. — 2020. — №4. — С. 382–393.
2. Кукушкина О. Ю. Планирование и реализация стратегии развития персонала через систему корпоративного обучения / О. Ю. Кукушкина, Д. Д. Хуснутдинова // IX Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам: сборник научных трудов, Казань, 20–23 октября 2020 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. – С. 556-560.
3. Никишина А.Л. Развитие персонала как стратегический аспект управления организацией. // Карельский научный журнал. – 2017. – № 1. – С. 83–86.
4. Прокопьев А. В. Современные методы профессионального обучения персонала / А. В. Прокопьев, Т. Н. Чернышова // Oeconomia et Jus. – 2022. – № 1. – С. 45-51
5. Селиванова Е. Ю., Коропец О. А. Организация системы дистанционного обучения в компании // Human Progress. — 2016. — Т. 2, № 12. — С. 11.
6. Семина А. П., Федотова М. А., Тихонов А. И. Обучение персонала в современных компаниях: проблемы и новые направления // Вестник МГТУ МИРЭА. — 2017. — № 4. — С. 134–145
7. Фрелих М. В. Стратегическое планирование обучения персонала / М. В. Фрелих // Конкурентоспособность территорий : Материалы XXIV Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. В 4-х частях, Екатеринбург, 27–30 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. – С. 132-134

References (transliterated)

1. Gladkaya K. V., Tihonov A. I. Avtomatizaciya zadach v oblasti upravleniya personalom s pomoshch'yu HR-bota // Moskovskij ekonomicheskij zhurnal. — 2020. — №4. — S. 382–393.
2. Kukushkina O. YU. Planirovanie i realizaciya strategii razvitiya personala cherez sistemu korporativnogo obucheniya / O. YU. Kukushkina, D. D. Husnutdinova // IX Mezhdunarodnyj molodezhnyj simpozium po upravleniyu, ekonomike i finansam : sbornik nauchnyh trudov, Kazan', 20–23 oktyabrya 2020 goda. – Kazan': Kazanskij (Privolzhsckij) federal'nyj universitet, 2020. – S. 556-560.
3. Nikishina A.L. Razvitie personala kak strategicheskij aspekt upravleniya organizaciej. // Karel'skij nauchnyj zhurnal. – 2017. – № 1. – S. 83–86.
4. Prokop'ev A. V. Sovremennye metody professional'nogo obucheniya personala / A. V. Prokop'ev, T. N. Chernyshova // Oeconomia et Jus. – 2022. – № 1. – S. 45-51
5. Selivanova E. YU., Koropec O. A. Organizaciya sistemy distancionnogo obucheniya v kompanii // Human Progress. — 2016. — T. 2, № 12. — S. 11.
6. Semina A. P., Fedotova M. A., Tihonov A. I. Obuchenie personala v sovremennyh kompaniyah: problemy i novye napravleniya // Vestnik MGTU MIREA. — 2017. — № 4. — S. 134–145
7. Frel'ih M. V. Strategicheskoe planirovanie obucheniya personala / M. V. Frel'ih // Konkurentosposobnost' territorij : Materialy XXIV Vserossijskogo ekonomicheskogo foruma molodyh uchenyh i studentov. V 4-h chastyah, Ekaterinburg, 27–30 aprelya 2021 goda. Tom CHast' 2. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2021. – S. 132-134

© Е.С. Бородина, 2022



Ссылка на статью: Бородина Е.С. - Методические основы обучению компрессии текста // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №11. – С. 80 – 84.
DOI: 10.36616/2686-9144_2022_11_80 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-11/articles?View&page=15>

УДК 372.03

Дата направления в редакцию: 05-05-2022

Дата рецензирования: 20-05-2022

Дата публикации: 25-05-2022

Шурыгина Олеся Олеговна

магистрант 3 года обучения,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный соци-
ально-педагогический университет»

E-mail: varvara.shurygina@mail.ru

Shurygina Olesya Olegovna

Master's student of 3 years of study,

Samara State Socio-Pedagogical University

E-mail: varvara.shurygina@mail.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА В СТАРШИХ КЛАССАХ

THE SYSTEM OF WORK ON TEACHING TEXT COMPRESSION IN HIGH SCHOOL

Аннотация (на рус). Учащиеся старших классов испытывают большие затруднения при чтении/понимании текста, что неизбежно влечет за собой коммуникативные неудачи при создании собственных текстов. Одним из способов оперативной и эффективной обработки и перекодирования существенной и актуальной информации, полученной из печатного источника с целью использования ее в дальнейшей деятельности, является компрессия (свертывание, кумуляция) текста. Компрессия – это особый тип преобразования, основанный на имманентных свойствах языковой системы, рассматривается как экономия речевых средств для выражения одного и того же содержания и тесно коррелирует с абстракцией, как типом уплотнения первичной информации во вторичную, в образовательной и профессиональной деятельности, являясь в то же время одним из ключевых средств представления информации и отправной точки генерации новых знаний.

Abstract (in Eng). High school students have great difficulties in reading / understanding the text, which inevitably leads to communicative failures when creating their own texts. One of the ways to promptly and efficiently process and recode essential and relevant information obtained from a printed source in order to use it in further activities is compression (folding, cumulation) of the text. Compression is a special type of transformation based on the immanent properties of the language system, is considered as an economy of speech means for expressing the same content and closely correlates with abstraction as a type of compaction of primary information into secondary in educational and professional activities, being at the same time one of the key means of presenting information and the starting point of generating new knowledge.

Ключевые слова: сжатое изложение; приемы компрессии текста; дополнение, моделирование текста.

Keywords: concise presentation; techniques of text compression; addition, text modeling.

Компрессия текста — это преобразование исходного текста с целью придать ему более сжатую форму. Компрессия текста достигается путем опущения избыточных элементов высказывания, элементов, восполнимых из контекста и внеязыковой ситуации, а также путем использования более компактных конструкций.

При подготовке к экзамену учителям приходится сталкиваться со многими трудностями: у старшеклассников скудный словарный запас и трудно

воспринимать незнакомый текст на слух. Практика показала, что для многих старшеклассников визуальное восприятие текста намного лучше, чем слуховое. В то же время очень важно обратить внимание старшеклассников на все требования организации презентационной работы: текст презентации должен быть прочитан дважды. Первое чтение проходит в обычном ритме, и его задача - донести содержание до сознания ученика. Это особенно важно для первого чтения, потому что учащиеся

должны воспринимать текст в целом, определять его тему, основные идеи и выяснять позицию автора [1].

Поэтому, в результате первого чтения, возникает эмоциональное впечатление от текста, интерес к событиям, героям, вырабатывается отношение к ним.

После первого чтения наступает короткая пауза, во время которой можно объяснить некоторые выражения и термины; даты, имена собственные и незнакомые стихотворения, которые включены в текст и важны для передачи их смысла [2].

Учащиеся в это время или на первом слушании могут сделать набросок плана и зафиксировать основные моменты сюжета. Важно, чтобы при первом чтении учащиеся не отвлекались от воспринимаемого текста. Они могут кратко изложить последовательность событий в тексте, но им не следует пытаться записать все предложение дословно вслед за учителем.

Второе чтение завершается в замедленном темпе. Это второе чтение, и оно должно стать углубленным изучением, включающим восприятие структуры текста; глубокое понимание микрословов, понимание стиля речи, типа текста и языковых характеристик. Во время второго чтения наброски были уточнены и дополнены, были записаны все имена собственные и даты, ключевые слова и фонетические обороты, а также некоторые грамматические структуры [4].

Краткие презентации считаются самым сложным типом презентации. При написании учащимся необходимо обработать информацию о тексте. Для

этого требуется не воспроизведение, а навыки продуктивного общения. Первое — это умение выбирать лексику и грамматику, исключать детали и обобщать однородные явления, сохраняя при этом суть в кратком изложении, основные идеи автора, логическая последовательность событий, а также роли и ситуации действующих лиц должны передаваться без искажений.

«Сжатие» текста означает «сокращение его, но в то же время сохранение основной идеи каждого абзаца»; «Удаление всего лишнего, оставляя только главное, что является самым сложным»; «отказ от деталей».

Старшеклассники должны продемонстрировать свои навыки при написании кратких речей:

- Правильно понимать и передавать основные идеи исходного текста;
- Правильно определять макро- и микро-темы;
- Передача содержания текста в собственном изложении логична, гармонична, без искажений и соответствует речевым нормам;
- Поддерживать стилистическое единство в работах.

Чтобы помочь учащимся понять особенности подробной и сжатой презентации, вы можете предложить им сравнить исходный текст с большой матрешкой, сравнить подробную презентацию с матрешкой меньшего размера и сравнить краткое «Эти последние три матрешки представляют собой сжатое изложение текста». Например, в одном случае у нас было три минуты (или 30 строк в газете) на

объяснение, в другом – две минуты (20 строк), а в третьем – одна минута (или 10 строк). Результирующий текст отличается степенью сжатия и сжатыми утверждениями. Роль такого типа презентации трудно переоценить. Именно в кратком пересказе раскрывается степень понимания текста, и это является пробным камнем понимания. Если текст непонятен или понят частично, краткий пересказ выявит все дефекты восприятия [3].

Как научить детей писать краткие высказывания? Какие технологии можно использовать? На каком материале лучше всего это сделать? Это те проблемы, о которых обычно беспокоятся учителя.

Краткие презентации требуют специальной логической работы. Существует два основных метода сжатия текста, с которыми старшеклассникам необходимо ознакомиться, чтобы подготовиться к написанию статьи:

- 1) Исключить детали;
- 2) Обобщение.

В случае исключения необходимо должны сначала выделить главное, а затем удалить детали.

Для того, чтобы это сделать, сначала нужно разделить полученную информацию на основную информацию с точки зрения основной идеи и второстепенную (тривиальную) часть текста, а затем исключить второстепенную информацию.

При обобщении материалов мы сначала выделяем отдельные основные факты (опуская несущественные факты), объединяем их в единое целое, выбираем соответствующие языковые

средства и пишем новый текст.

Очевидно, что одно невозможно без другого, потому что языковые методы и приемы могут быть применены только тогда, когда основное содержание раскрывается в тексте. С другой стороны, для того, чтобы передать основное содержание, необходимо овладеть языковыми методами и приемами сжатия текста.

В ходе подготовки к демонстрации необходимо выявить навыки памяти, которые относятся к метафорической, эмоциональной, логической и зрительной памяти старшеклассника.

Одним из методов, способствующих восприятию и запоминанию текста, является разделение его на микрослова.

Микрослова — это наименьшие значимые абзацы текста, содержащие законченные идеи: они могут не совпадать с границами абзацев. Каждая микротема должна использоваться в качестве заголовка подробного плана текста. Способствовать выражению и распространению лексической поддержки.

Лексическая поддержка — это комбинация слов и словосочетаний в микро-теме, создающая метафору или семантическую поддержку для каждого абзаца. Научившись видеть их в тексте, старшеклассник сможет различать словарную поддержку на слух, что определенно поможет ему на экзамене при прослушивании, старшеклассники должны самостоятельно разделить текст на микрослова, идентифицировать их и найти лексическую поддержку. Можно настроить аналогичный тип работы дома, а затем проверить все или часть ее. Можно потратить 5-10

минут на курс, чтобы разобраться с микро-вопросами. Преподаватель может дать задание представить одно или два микрослова разрабатываемого текста в письменном виде всему классу или отдельным учащимся. Работа с микрословами может быть выполнена не только письменно, но и устно.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно заключить, что актуальность обучения старшеклассников способам компрессии текстов обуславливается лавинообразным нарастанием информационной массы, а также возникшей проблемой обеспечения необходимого уровня обмена данными и экономной передачи речевого сигнала. Первым пунктом предоставленного школьникам алгоритма является вычленение и изложение кульминационного события адекватно его значению как центральному моменту рассказа и выделение цепи факторов и событий, ведущих к кульминационному событию. Что касается умения опустить несущественные факторы, не нарушающие логику повествования и не способствующие раскрытию темы и основной идеи рассказа, нужно добавить, что здесь подразумевается исключение подробностей и деталей, таких как предложения или их фрагменты, содержащие второстепенные факты, предложения с описаниями и рассуждениями, повторы, один или несколько синонимов. При пересказе текста можно обойтись без рассуждений, описаний, отсуплений и различных числовых данных, если это не влияет на общий смысл текста. Упрощение

конструкций текста так же имеет место быть при компрессии рассказа. Упрощение является одним из способов компрессии текста. Под упрощением мы понимаем разбивку сложного предложения на сокращенные простые, перевод диалога или прямой речи в косвенную, формулирование мысли своими словами, замена фрагмента текста синонимичным выражением.

Библиография

1. Иванова Л. А., Кравченко Т. А. Реферирование и аннотирование специальных текстов: учеб.-метод. пособие. М.: МИРЭА, 2021. 81 с.
2. Иванова, Л. А. Технология обучения компрессии иноязычных текстов в неязыковом вузе / Л. А. Иванова, Т. А. Кравченко // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2022. – № 1(22). – С. 228-242.
3. Смолова М. А. Обучение реферированию текстов на китайском языке студентов языкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2021. 25 с.
4. Смысловая компрессия текстов по информационнокоммуникационным технологиям и информационной безопасности: учебное пособие по английскому языку / сост. О. Л. Гамова, Н. О. Мишина. – ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Воронеж, 2022. – 64 с.

References (transliterated)

1. Ivanova L. A., Kravchenko T. A. Referirovanie i annotirovanie special'nyh tekstov: ucheb.-metod. posobie. M.: MIREA, 2021. 81 s.
2. Ivanova, L. A. Tekhnologiya obucheniya kompressii inoyazychnyh tekstov v neyazykovom vuze / L. A. Ivanova, T. A. Kravchenko // Na peresechenii yazykov i kul'tur. Aktual'nye voprosy gumanitarnogo znaniya. – 2022. – № 1(22). – S. 228-242.
3. Smolova M. A. Obuchenie referirovaniyu tekstov na kitajskom yazyke studentov yazykovogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2021. 25 s.
4. Smyslovaya kompressiya tekstov po informacionnokommunikacionnym tekhnologiyam i informacionnoj bezopasnosti : uchebnoe posobie po anglijskomu yazyku / sost. O. L. Gamaova, N. O. Mishina. – FKOU VO Voronezhskij institut FSIN Rossii. – Voronezh, 2022. – 64 s.

© О.О. Шурыгина, 2022



Ссылка на статью: Шурыгина О.О. - Система работы по обучению компрессии текста в старших классах // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №11. – С. 85 – 89. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_11_85 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-11/articles?View&page=20>

УДК 37.02
ББК 67.404.2

Дата направления в редакцию: 21-08-2022

Дата рецензирования: 07-09-2022

Дата публикации: 25-09-2022

Марухно Екатерина Дмитриевна

магистрант 3 года обучения,

Студентка 5 курса Ставропольского

Государственного Педагогического Института

E-mail: katya.maruxno@bk.ru

Marukhno Ekaterina Dmitrievna

5th year student of Stavropol

State Pedagogical Institute

E-mail: katya.maruxno@bk.ru

Саенко Людмила Александровна

Доктор социологических наук,

доцент, профессор кафедры общей педагогики

и образовательных технологий

Shurygina Olesya Olegovna

Doctor of Sociological Sciences, Associate

Professor,

*Professor of the Department of General Pedagogy
and educational technologie*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация (на рус). В статье специфические черты и особенности процесса обучения иностранному языку в начальной школе. Охарактеризованы этапы формирования лексических компетенций младших школьников, а также процесс освоения лексики учащимися. Даны рекомендации к оптимизации учебного процесса по обучению иностранному языку в начальной школе.

Abstract (in Eng). The article describes the specific features and peculiarities of the process of teaching a foreign language in primary school. The stages of formation of lexical competencies of younger schoolchildren, as well as the process of mastering vocabulary by students, are characterized. Recommendations are given to optimize the educational process of teaching a foreign language in primary school.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, лексическая компетенция, индивидуальный словарь школьника.

Keywords: teaching a foreign language, lexical competence, individual vocabulary of a student.

Основы формирования культуры речи, лексической компетенции и индивидуального словаря младших школьников базируется на специфике познавательных процессов, которые видоизменяются в более качественную сторону. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

По мнению Винтовкиной Е.А. развитие речи и лексических компетенций реализуется, прежде всего, в рамках уроков родного языка и по таким направлениям, как:

- развитие интонационной и звукоритмической стороны речи;
- развитие лексики;
- осознание учащимися собственной речевой деятельности.

Что касается развития лексической компетенции на уроках родного языка, то здесь следует выделить полярные мнения относительно целесообразности изучения иностранных языков в младшем школьном возрасте:

- в начальной школе невозможно обучение иноязычному общению в силу отсутствия возможности реального контакта с истинным

носителем изучаемого языка и культуры. Также у младшего школьника отсутствуют на должном уровне языковые и речевые средства, знание культурных особенностей общения [1];

– в начальной школе считается целесообразным изучение иностранного языка в силу достаточной освоенности младшим школьником системы родного языка, небольшого количества штампов речевого поведения, отсутствия значительных трудностей при вступлении в контакт на английском языке [3], возможности параллельного формирования готовности к межкультурному иноязычному общению учащихся данного возраста (инсценировка сказок, диалогических клише и т.д.) [6]

Несмотря на отсутствие единого мнения в отношении целесообразности и перспективности обучения иностранному языку младших школьников, большинство исследователей уверены в необходимости учета психологических особенностей младших школьников (с опорой на труды психологов, работающих над детской психологией), который могут обуславливать некоторые трудности в усвоении иностранного языка.

1. Отсутствие у школьника действенных и актуальных мотивов овладения английским языком. В раннем детстве в таких мотивах не было необходимости в силу того, что речевая функциональная тенденция и языковая среда составляли достаточно сильный импульс для усвоения языка. Теперь же, когда школьник владеет родным языком, с помощью которого он решает все проблемы общения, удовлетворяет основные жизненные, социально-

культурные и познавательные интересы, необходимость владения вторым иностранным языком не переживается им как актуальная потребность. Актуальными для изучения английского языка могли бы стать следующие мотивы: стремление к расширению сферы общения, к расширению и углублению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка, интерес к народу - носителю этого языка и интерес к его культуре. В процессе обучения английскому языку эти мотивы могут быть расчленены, конкретизированы, объединены, на каждом конкретном уроке мотивы следует заново активизировать, укреплять, включать в другие, более высокие системы. Суть педагогической организации обучающей среды заключается в том, чтобы в настоящую жизнь школьника были органически введены элементы его будущей жизни, чтобы уже сегодня он жил так, как, возможно, будет жить в будущем. В таком случае мотивы изучения английского языка станут действительными и актуальными.

2. Владение учащимися родным языком. На уроках иностранного языка ученик, с одной стороны, невольно переводит на родной язык смысловые единицы второго языка, то есть осознание им этих единиц достигается не с помощью английского языка, а посредством родного. С другой стороны, при попытках построить речевое высказывание на иностранном языке ученик использует речевые структуры родного языка. Если речевой механизм второго языка еще не сформирован, то речевой механизм родного языка подменяет и даже вытесняет его.

Формирование лексических

навыков младших школьников в процессе обучения иностранному языку тесно связан с понятием «индивидуальный словарь».

По мнению М.И. Елисеевой, словарь младшего школьника представляет собой рациональную языковую модель, так как к младшему школьному возрасту ребенок усваивает все основные модели родного языка. Несмотря на количественное пополнение словаря основной «каркас» не изменяется [2].

В целом, в младшем школьном возрасте накопление словаря реализуется посредством общеупотребительных и специальных слов. Например, в начальных классах лексическая работа проводится на уроках развития речи, обучения, грамоте, на уроках чтения, ознакомления с окружающим миром, но и на других занятиях обучающиеся знакомятся с новыми словесными обозначениями

Активный словарь содержит слова, которые часто используются учащимися для выражения мыслей в устной речи и на письме.

Что касается пассивного словаря, его составляют лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Также выделяется так называемый потенциальный словарь, состоящий из лексических единиц, которые учащиеся при чтении и аудировании могут понять без словаря посредством навыка догадки, который формируется на начальном этапе обучения иностранному языку. Лексика активного и пассивного словаря, с точки зрения Н.Л. Шибко, может свободно переходить из одного словаря в другой [8]. Более того, объем активного и пассивного словаря меняется на разных

этапах изучения иностранного языка.

Говоря о педагогических основах формирования культуры речи, лексической компетенции, следует отметить когнитивный подход, представленный А.Н. Шамовым. Согласно данному подходу, формирование лексических компетенций, в том числе - и индивидуального словаря у младших школьников осуществляется поэтапно [7]:

I уровень - накопление эмпирических знаний (наблюдение за функционированием лексических единиц в разных контекстах), организация представлений и семантизация новой лексики, знакомство с коммуникативным поведением.

II уровень - формирование навыков употребления изучаемых лексических единиц, установление прочных связей между лексическими единицами и их значением, приобретение первичных навыков употребления слов в заданном коммуникативном контексте.

III уровень - приобретение теоретических знаний о лексической системе изучаемого языка, организация работы по установлению учащимися особенностей формы, структуры и значений слова, создание более прочных вербально-семантических связей.

IV уровень - развитие у младших школьников умений употребления лексических единиц для решения различных коммуникативных задач (выполнение практических действий с иноязычным словом с использованием необходимых для этого языковых знаний, речевых навыков и умений)/

При формировании лексического навыка необходимо учитывать

три основных вида работы:
– речевая зарядка либо речевая подготовка, которые вводят учащихся в атмосферу коммуникации на иностранном языке;
– ознакомление с новыми словами и их значениями, т.е. семантизация;
– автоматизация лексических единиц.

Особая роль в вопросах формирования индивидуального словаря отводится словарной работе.

Как отмечает З.Ф. Кароматова, работа с учебными словарями на уроках английского языка обеспечивает богатство индивидуального словаря как одного из признаков общего владения иностранным языком. Работа со словарем вырабатывает у учащихся потребность к самостоятельному и творческому поиску слов, необходимых для речевой деятельности, и значительно расширяет сведения о лексическом богатстве изучаемого (английского) языка. А также это наиболее индивидуализированный и самостоятельный вид учебной деятельности учащихся, цель этой работы является систематическое пополнение словарного запаса учащихся [4].

В зависимости от этой последовательности целесообразно в работе следовать трем базовым этапам работы с лексикой на начальной стадии [5]:

Первый этап представляет собой знакомство с лексикой, различение, при котором школьники учатся распознавать лексические единицы в тексте. На первом этапе знакомства с лексикой и ее распознавания можно использовать упражнения на опознавание лексики, на различение, тесты-подстановки.

Второй этап – алгоритмический, во время которого учащимися усваивается и репродуцируется та или иная речевая структура, в ходе изучения которой осваиваются лексические единицы. На втором этапе можно применять конструктивные упражнения, заключающиеся в воспроизведении информации по памяти.

Третий – творческий этап, на котором учащиеся применяют уже усвоенные знания и умения на практике. Третий этап ознаменован закреплением приобретенных и отработанных знаний на практике, т.е. при помощи использования их в различных языковых ситуациях.

Таким образом, можем констатировать следующее:

– формирование готовности к межкультурному иноязычному общению младших школьников возможно с учетом их психофизиологических особенностей;

– овладение иностранным языком на начальной ступени можно квалифицировать как овладение компонентом общей культуры, с помощью которой он приобщается как к культуре страны изучаемого языка, так и к мировой культуре.

– формирование лексических компетенций младших школьников осуществляется поэтапно.

– формирование и расширение индивидуального словаря младших школьников выполняет развивающую роль не только в плане овладения речевыми умениями и навыками, но и в плане формирования познавательной деятельности.

Библиография

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
2. Елисеева М. И. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М. – 2009. – 120 с.
3. Иностраный язык в образовании: учебное пособие; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. унт»; сост. Е.Б. Плаксина. – Екатеринбург, 2015. – 88 с.
4. Кароматова З.Ф. Работа со словарем - эффективный способ изучения английского языка // Достижения науки и образования. – 2017. – №4 (17). – С. 118 - 119.
5. Кладова И.С. Технология полного усвоения программы на уроках английского языка. Методические рекомендации по формированию лексических и грамматических навыков: учебное пособие. – Березники, 2010. – 15 с.
6. Тарасова Л.В. Психолого-педагогические основы обучения иноязычному общению учащихся младших классов // Вестник ТГПУ. – 2009. – №8. – С.41 - 44.
7. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: Моделирование и реализация / А.Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ, 2006. – 278 с.
8. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. – СПб.: Златоуст, 2015. – 336 с.

References (transliterated)

1. Baryshnikov N. V. Metodika obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku v shkole. – M.: Prosveshcheniye. 2003. – 160 s.
2. Eliseyeva M. I. Ocherki po slovoobrazovaniyu i formoobrazovaniyu v detskoy rechi. M. – 2009. – 120 s.
3. Inostranny yazyk v obrazovanii: uchebnoye posobiye; FGBOU VPO «Ural. gos. ped. unt»; sost. E.B. Plaksina. – Ekaterinburg, 2015. – 88 s.
4. Karomatova Z.F. Rabota so slovarem - effektivnyy sposob izucheniya angliyskogo yazyka // Dostizheniya nauki i obrazovaniya. – 2017. – №4 (17). – S. 118 - 119.
5. Kladova I.S. Tekhnologiya polnogo usvoyeniya programmy na urokakh angliyskogo yazyka. Metodicheskiye rekomendatsii po formirovaniyu leksicheskikh i grammaticheskikh navykov: uchebnoye posobiye. – Berezniki. 2010. – 15 s.
6. Tarasova L.V. Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu uchashchikhsya mladshikh klassov // Vestnik TGPU. – 2009. – №8. – S.41 - 44.
7. Shamov A.N. Kognitivnyy podkhod k obucheniyu leksike: Modelirovaniye i realizatsiya / A. N. Shamov. – N. Novgorod: NGLU. 2006. – 278 s.
8. Shibko N.L. Obshchiye voprosy metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: uchebnoye posobiye dlya inostrannykh studentov filologicheskikh spetsialnostey. – SPb.: Zlatoust. 2015. – 336 s.

© Е.Д. Марухно, Л.А. Саенко, 2022



Ссылка на статью: Марухно Е.Д., Саенко Л.А. - Особенности обучения иностранному языку в начальной школе // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №11. – С. 90 – 94. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_11_90 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-11/articles?View&page=25>

УДК 372.03

Дата направления в редакцию: 21-08-2022

Дата рецензирования: 17-09-2022

Дата публикации: 25-09-2022

Бородина Евгения Сергеевна

магистрант 2 курса Забайкальского Государственного Университета, кафедра управление персоналом, факультет экономики и управления
E-mail: Cherepanova.ES@yandex.ru

Borodina Evgeniya Sergeevna

2nd year master's student of the Trans-Baikal State University, Department of Personnel Management, Faculty of Economics and Management
E-mail: Cherepanova.ES@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PERSONNEL MOTIVATION MANAGEMENT

Аннотация (на рус). Проблемы повышения мотивации и стимулирования актуальны в любой период, поскольку от этих категорий напрямую зависит рост социальной и творческой активности работников и конечные результаты деятельности предприятий в различных сферах деятельности. Представители разных бизнес-школ изучали проблемы мотивации и стимулирования персонала в разные периоды, поскольку повышение эффективности экономики и уровня жизни зависит от мотивации и стимулирования. Мотивация сотрудников складывается из различных мотивов, отличающихся друг от друга по сути потребностей и содержанию выполняемой деятельности, что создает достаточно обширную систему мотивации труда.

Abstract (in Eng). The problems of increasing motivation and stimulation are relevant in any period, since the growth of social and creative activity of employees and the final results of enterprises in various fields of activity directly depend on these categories. Representatives of different business schools studied the problems of motivation and stimulation of personnel in different periods, since improving the efficiency of the economy and the standard of living depends on motivation and stimulation. The motivation of employees consists of various motives that differ from each other in terms of the needs and content of the activity performed, which creates a fairly extensive system of labor motivation.

Ключевые слова: управление персоналом, мотивация, стимулирование, материальная мотивация, нематериальная мотивация.

Keywords: personnel management, motivation, stimulation, material motivation, non-material motivation.

Одной из актуальных проблем любой организации является мотивация персонала. Каждая компания, исходя из своих целей, стремится выработать такую систему мотивации, которая смогла бы заинтересовать сотрудника. А заинтересованный в своем деле сотрудник – залог успешного функционирования компании.

Мотивация — это совокупность внутренних (мотивы, потребности) и внешних (стимулы) движущих сил, которые побуждают человека работать и направляют эту работу на достижение целей. Из этого следует, что мотивация — это своего рода «спусковой механизм»,

который придает сотруднику рвение проявить себя как профессионала. На мотивацию сотрудника влияют мотивационные факторы. Они бывают внутренними (самоутверждение, самореализация) и внешними (карьерный рост, доход). Поэтому, чтобы методы были эффективными, сотрудник должен не только получать зарплату, но и чувствовать ее важность для организации. Это создаст связь между сотрудником и организацией, что в будущем окажет положительное влияние на обоих. Эффективность управления во многом зависит от того, насколько успешным

является процесс мотивации

Мотивация персонала является одной из функций менеджмента, поэтому эффективное использование системы стимулирования труда в рамках коррекции действующих систем на предприятиях позволит добиваться поставленных целей гораздо быстрее и легче. Тем более, что в условиях развития информатизации производства становится необходимым, чтобы работники принимали нововведения, изменение порядка и состава работы, и были заинтересованы в дальнейшем развитии и повышении качества и эффективности производственных процессов.

Стимулирование делится на материальную и нематериальную. К материальным стимулам относятся: деньги (доплаты, премии), а не деньги (путевки в санатории, транспортные расходы). К нематериальным относятся: моральные (награждение), социальные (возможность профессионального роста), творческие (самореализация).

Принуждение — это способ воздействия на сотрудника путем применения профессиональных навыков с использованием инструкций и поручений. Следовательно, поощрение и стимулирование аналогичны четырем вышеперечисленным методам, поскольку их эффект, в отличие от убеждения и принуждения, основан на применении позитивных мер. Но у них также есть некоторые различия.

Нет никаких сомнений в том, что мотивы работодателя и сотрудника различны. Следовательно, механизмы мотивации также могут быть разными: государство влияет на работодателя;

для работника – работодатель, который использует различные стимулы, когда возникает механизм мотивации труда.

Поощрение — это метод стимулирования, при котором повышается инициатива в отношении выполняемой работы путем поощрения или признания успеха в обществе. За проделанную работу, внедрение инноваций и другие достижения используются виды поощрения: вручение ценных подарков, денежное вознаграждение (премия), объявление благодарности, вручение почетной грамоты.

Таким образом, можно выделить основные цели мотивации и стимулирования персонала, которые повышают конкурентоспособность предприятия:

- повышение личной заинтересованности персонала в результатах труда позволит достичь стратегических целей предприятия;
- стимулирование труда позволит привлекать и удерживать высококвалифицированные кадры;
- повышение заинтересованности персонала в результатах работы позволит достичь стратегических целей предприятия;
- стимулирование труда позволит привлекать и удерживать высококвалифицированные кадры;
- предоставление сотрудникам социальных гарантий долгосрочной стабильности результатов работы обеспечит стабильность деятельности предприятия в целом;
- повышение удовлетворенности сотрудников своей работой и вовлечение

их в трудовой процесс приведет к повышению производительности труда.

От материального благополучия зависит жизнь человека, а потребность в стабильном заработке, жилье и уверенности в завтрашнем дне — это те потребности, удовлетворение которых является главной целью потенциального работника. В заключение можно с уверенностью сказать, что радикально меняющиеся рыночные условия и колебания экономического развития выдвигают на первый план необходимость оптимизации мотивации сотрудников и систем стимулирования для поддержания и дальнейшего развития организации в сложных условиях эксплуатации. Следует подчеркнуть, что творческие стимулы были разработаны для удовлетворения потребностей творческой самореализации сотрудника.

В процессе управления персоналом ценными являются знания и методы управления процессами мотивации и стимулирования, а также способность менеджера согласовывать эти процессы с целью обеспечения оптимальной управляемости. При формировании адекватной системы мотивации и стимулирования сотрудников необходимо учитывать определенные правила, среди которых выделяются следующие:

1. определение приоритетной цели работы и роли каждого отдельного сотрудника;
2. составление как краткосрочных, так и долгосрочных планов для этого сотрудника;
3. выбор наиболее важных методов

стимулирования с учетом внешних и внутренних мотивационных факторов;

4. сведение к минимуму типичных управленческих ошибок при формировании команды.

Правильно мотивированный коллектив способен реализовать все планы и идеи руководства, что позволит решить экономические задачи компании и тем самым повысить не только ее финансовую независимость, но и социальную эффективность. В условиях экономического кризиса, когда каждый сотрудник подвергается риску и может в любой момент покинуть зону комфорта по независящим от него причинам, на первый план выходят материальные и денежные стимулы. Важность кадровой политики нельзя недооценивать, поскольку от коллектива зависит дальнейшая жизнедеятельность предприятия, его развитие и рост.

Вопрос материальной мотивации важен и значим, так как любой труд должен быть вознагражден и деятельность должна приносить постоянный и последовательно увеличивающийся доход, а с другой стороны, существуют люди, относящиеся к группе «духовного спектра» для которых материальная мотивация мало что значит.

Основными мероприятиями повышения эффективности мотивации труда в учреждении выступают:

- внедрение систему оплаты труда на основе геймификации;
- обучение и ежегодная аттестация;
- внедрение корпоративных праздников и системы поощрения сотрудников.

Таким образом, на систему мотивации компании влияют внешние и внутренние факторы. Первые включают краткосрочные факторы, которые оказывают непосредственное влияние на компанию, и долгосрочные эффекты, которые не имеют немедленного эффекта, но влияют на функционирование организации. Внутренние факторы определяются особенностями внутренней среды, включая производство, организацию управления, финансы и бухгалтерский учет, а также человеческие ресурсы. Все эти факторы следует учитывать при разработке и совершенствовании мотивационной политики компании.

В зависимости от конкретной миссии в организации также разрабатывается система мотивации сотрудников, которая в основном включает

методы стимулирования, из которых приоритетное значение имеют:

- материальное и нематериальное стимулирование (путем выделения ваучеров, ценных бумаг и т. д.);
- нематериальные стимулы (вручение благодарственных грамот и производственных наград, присвоение почетных званий).

Таким образом, мотивация сотрудников — это комплекс мотивации сотрудников (внутренняя мотивация, основанная на насущных потребностях) и стимула (внешняя мотивация), который возникает в процессе работы и ориентирован на результат. Мотивация сотрудников тесно связана со стимулами.

Библиография

1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами/пер. с англ. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 328 с.
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом развивающейся организации. М.: ЮНИТИ, 2019. - 453 с.
3. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: учеб. - М.: Финансы и статистика, 2021. - 416 с.
4. Башмарин И.В. Современные требования к использованию трудовых ресурсов.//Кадры. - 2020. - №1. - С. 15-18.
5. Баркер А. Как еще лучше управлять людьми. - М.: ФАИР ПРЕСС, 2015. - 272 с.
6. Блинов А.О. Искусство управления персоналом/А.О. Блинов, О.В. Василевская; Новая гуманитарная академия «Гелан», Институт управления и образовательных технологий. - М.: Гелан 2021. - 411 с.
7. Егоршин А.П. Управление персоналом: учеб. для вузов. - 3-е изд. - Н.Новгород: НИМБ, 2021. - 720 с.

References (transliterated)

1. Armstrong M. Strategicheskoe upravlenie chelovecheskimi resursami/per. s angl. - M.: INFRA-M, 2020. - 328 s.
2. Bazarov T. YU. Upravlenie personalom razvivayushchejsya organizacii. M.: YUNITI, 2019. - 453 s.
3. Bakanov M.I., SHeremet A.D. Teoriya ekonomicheskogo analiza: ucheb. - M.: Finansy i statistika, 2021. - 416 s.
4. Bashmarin I.V. Sovremennye trebovaniya k ispol'zovaniyu trudovyh resursov.//Kadry. - 2020. - №1. - S. 15-18.
5. Barker A. Kak eshche luchshe upravlyat' lyud'mi. - M.: FAIR PRESS, 2015. - 272 s.

6. Blinov A.O. *Iskusstvo upravleniya personalom*/A.O. Blinov, O.V. Vasilevskaya; Novaya gumanitarnaya akademiya «Gelan», Institut upravleniya i obrazovatel'nyh tekhnologij. - M.: Gelan 2021. - 411 s.
7. Egorshin A.P. *Upravlenie personalom: ucheb. dlya vuzov. - 3-e izd. - N. Novgorod: NIMB, 2021. - 720 s.*

© Е.С. Бородина, 2022



Ссылка на статью: Бородина Е.С. - Теоретические основы управления мотивацией персонала // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №11. – С. 95 – 99.
DOI: 10.36616/2686-9144_2022_11_95 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-11/articles?View&page=30>

ПСИХОЛОГИЯ

УКД 159.9

Дата направления в редакцию: 01-09-2022

Дата рецензирования: 20-09-2022

Дата публикации: 25-09-2022

Пиштулова Марина Юрьевна

магистрант 2 курса Самарского Университета

Социально - Гуманитарного Института

E-mail: marina.pihta@yandex.ru

Pihtulova Marina Yurievna

2nd year master's student of Samara University

Social and Humanitarian Institute

E-mail: marina.pihta@yandex.ru

Куриленко Людмила Васильевна

профессор, доктор пед. наук, кафедра теории

и технологии социальной работы Самарского

Университета

Социально - Гуманитарного Института

E-mail: srludmila@mail.ru

Kurylenko Lyudmila Vasilyevna

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,

Department of Theory and Technology of Social

Work of Samara University

of Social and Humanitarian Institute

E-mail: srludmila@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD

Аннотация (на рус). В статье рассмотрены психолого-педагогические условия успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра, проанализированы конкретные условия развития коммуникации в дошкольном учреждении.

Abstract (in Eng). The article examines the psychological and pedagogical conditions for the successful socialization of children with autism spectrum disorders, analyzes the specific conditions for the development of communication in preschool.

Ключевые слова: дошкольное образование, социализация, психолого-педагогические условия, дети с расстройствами аутистического спектра.

Keywords: preschool education, socialization, psychological and pedagogical conditions, children with autism spectrum disorders.

В России все больше родителей сталкиваются с серьезной проблемой: у детей диагностируется расстройство аутистического спектра. По данным ВОЗ число таких детей увеличивается на 13 процентов в год. Расстройство аутистического спектра (РАС) является наиболее распространенным расстройством развития. Поэтому вопросы, касающиеся помощи в социализации детей с аутизмом, чрезвычайно важны и актуальны для

тысяч семей, проживающих на территории Российской Федерации. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) составляют группу детей с НИА (инвалидностью) [1].

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это тип дизонтогенеза, связанный с преждевременными, ранними сложными нарушениями взаимодействия ребенка с окружающим миром. РАСЫ относятся к группе распространенных нарушений разви-

тия, характеризующихся безграничными и обширными отклонениями в социальных взаимодействиях и общении, а также ограничением и снижением интересов и часто повторяющимся поведением. Этот тип нарушений по-прежнему характеризуется значительной вариабельностью, как в проявлении аутистических расстройств, так и в уровне развития речи, когнитивной сферы. Это расстройство чаще проявляется у мальчиков, чем у девочек (5-6:1) и вызвано биологическими причинами. Фундаментальной характеристикой аутизма у детей является набор следующих признаков: стандартное, монотонное поведение; аутизм с аутистическими переживаниями; характерные нарушения речи. [2]

Выделяют 4 группы детей с расстройством аутистического спектра.

Первая группа - дети с отрешенностью от внешней среды (уход от ситуации, глубокое погружение в себя; вторая группа - дети с отвержением внешней среды (стереотипные действия и заглушение неприятных впечатлений извне) [3]; третья группа - дети с замещением внешней среды (стереотипные монологи у детей с развитой речью с фиксацией на пережитых страхах); четвертая группа - дети с застенчивостью, сверх ранимые.

Возможности социализации лиц с расстройствами аутистического спектра определяются многими факторами:

- тяжестью и глубиной аутистических расстройств;
- ранней диагностикой;
- возможно ранним началом специализированной коррекции, ее сложным медицинским и психолого-педагогическим характером;
- адекватным и гибким подходом к выбору методов коррекционной работы, их последовательность, продолжительность, достаточный охват;
- единство усилий профессионалов и семьи.

Социализация детей с аутизмом — это многогранный процесс вхождения в социум. Во-первых, это зависит от окружения ребенка. Поэтому семья, учебные заведения, в которых работает ребенок, играют большую роль в социализации ребенка с аутизмом. Необходим комплексный подход к социализации. Важно создать оптимальные условия для успешного развития аутичного ребенка, его воспитания, образования и дальнейшей интеграции в общество [4].

Решению данной проблемы будет способствовать реализация следующих психоло-

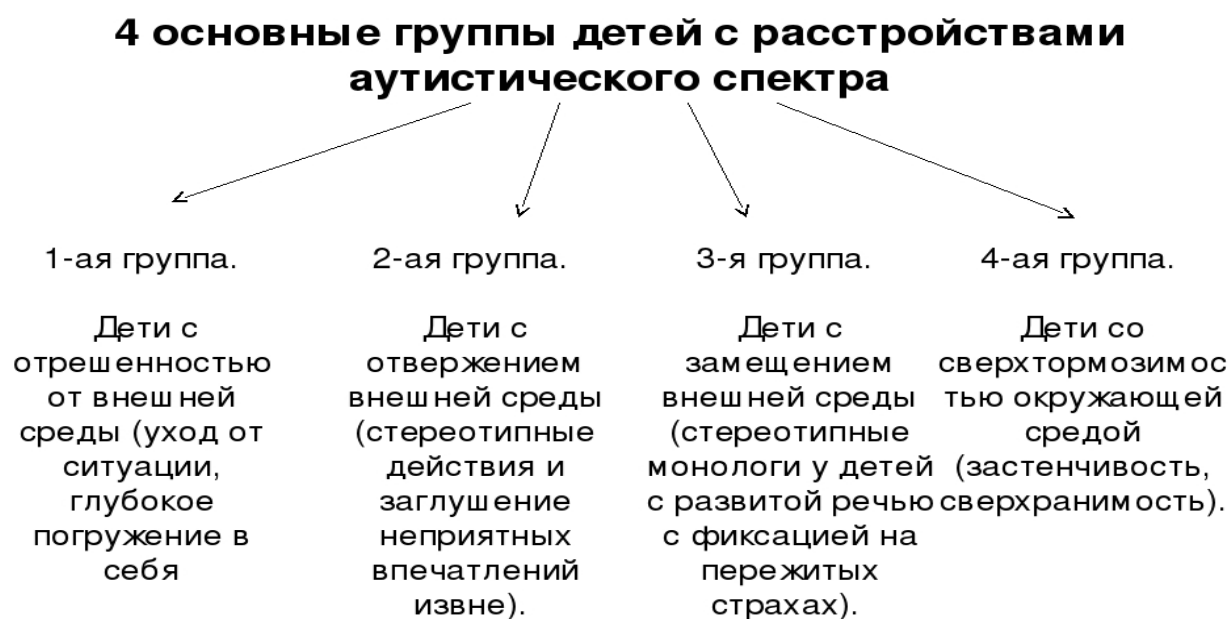


Рисунок 1 - Группы детей с расстройством аутистического спектра

го-педагогических условий:

1) внедрение системы альтернативной коммуникации;

2) создание эмоционального комфорта в группе;

3) использование здоровьесберегающих технологий (включение в режимные моменты музыкально – двигательных разминок, упражнений на регуляцию мышечного тонуса, упражнений на развитие дыхания, голоса и артикуляции; ритмических упражнений);

4) использование песочной и арт – терапии;

5) моделирование ситуаций для коммуникации в сюжетно-ролевой игре.

Внедрение альтернативной коммуникационной системы [2]. Использование наглядного расписания позволит детям четко видеть последовательность событий и поможет развить гибкость поведения, повысить самостоятельность в различных ситуациях, обеспечить предсказуемость, справиться с тревогой. Использование социальных историй способствует большему проявлению желаемого поведения, улучшению навыков социального взаимодействия (например, делиться, поддерживать порядок), развитию навыков общения (например, просить о том, чего вы хотите, говорить о чувствах).

Социальные истории — это индивидуально написанные истории с использованием визуализаций (изображений или реальных фотографий), которые описывают ситуацию и правильные способы поведения ребенка в этой ситуации. Необходимым условием для начала обучения в PECS является то, что у ребенка есть собственное желание что-то получить или сделать. Конечная цель уроков состоит в том, чтобы ребенок научился сообщать о желании получить определенный предмет или что-то сделать, используя карточки с изображениями. Создание эмоционального комфорта в группе происходит через организацию различных мест уединения: уголков уединения и снятия эмоционального стресса, мест для индивидуальной игры.

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает включение музыкальной и двигательной разминки, упражнений для регулирования мышечного тонуса, упражнений для развития дыхания, голоса и артикуляции; ритмических упражнений в ре-

жимные моменты. Логоритмические элементы хорошо зарекомендовали себя. Его цели и задачи заключаются в приобретении и формировании двигательных навыков и умений с помощью ритмичных движений, скоординированных со словами и музыкальным сопровождением. Логопедическая ритмика используется не только как инструмент в работе по развитию речи, но и способствует обучению детей согласованности движений с музыкой, скорости реакции, образному мышлению и формированию двигательной культуры. Развивается пространственная организация движений, общая и мелкая моторика, мимика. Использование последовательных логоритмических упражнений и игр требует от детей организованности, внимательности и сообразительности. Это способствует улучшению умственных способностей ребенка.

Использование песочной терапии является одним из наиболее эффективных способов психологической работы с детьми, обеспечивающим социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка. При работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «ручной интеллект» ребенка. Использование именно этого материала может значительно повысить мотивацию ребенка к учебе, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию когнитивных процессов [3].

Моделирование ситуаций для общения в сюжетно-ролевой игре эффективно влияет на общение детей. Коммуникативная игровая ситуация актуализировала ведущие мотивы ребенка, значительно повысила уровень речевой активности, улучшив качество речевых высказываний дошкольников и повысив эффективность обучения. В основе игровой ситуации лежит сценарий активизации общения, овладения детьми определенными игровыми навыками и умениями.

В результате внедрения указанных выше педагогических условий позитивной социализации у детей с РАС:

- повысится уровень коммуникативных умений;

- будут сформированы умения и навыки ориентировки в окружающем социуме на бытовом уровне, навыки самообслуживания,

культуры поведения, социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью;

- ребенок научится использовать систему альтернативной коммуникации, владеть собой в различных ситуациях.

Предложенный опыт работы будет иметь положительное значение для образовательного учреждения в целом:

- произойдет обогащение предметно-развивающей среды,

- будет разработана и внедрена система альтернативной коммуникации детей с РАС, с последующим обучением детей складыванию карточек в предложения,

- опыт может быть использован в системе коррекционно-образовательной работы дошкольных учреждений специализирующихся на обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Библиография

1. Агаркова И. И. Особенности социализации детей с расстройствами аутистического спектра / И. И. Агаркова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 1356-1362
2. Васина В. В. Психологические аспекты изучения особенностей прогностических способностей дошкольников с рас / В. В. Васина, А. Ф. Минуллина // Инклюзия в образовании. – 2022. – Т. 7. – № 3(27). – С. 65-74
3. Диль-Илларионова Т. В. Психолого-педагогические условия успешной социализации детей дошкольного возраста с рас / Т. В. Диль-Илларионова, Е. И. Ведиборенко // Новые вопросы в современной науке : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, 30 ноября 2021 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. – С. 103-106
4. Корягина О. В. Сравнительный анализ особенностей самосознания аутистичных детей и детей с нормальным психическим развитием / О. В. Корягина, Г. Е. Мухамеджанова // Наука и реальность. – 2021. – № 1(5). – С. 204-208.
5. Назаренко А. В. Опыт отечественного и зарубежного методического сопровождения профилактики синдрома раннего детского аутизма / А. В. Назаренко, А. В. Сидорова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 39. – С. 191-195.

References (transliterated)

1. Agarkova I. I. Osobennosti socializacii detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / I. I. Agarkova // Innovacii. Nauka. Obrazovanie. – 2021. – № 27. – S. 1356-1362
2. Vasina V. V. Psihologicheskie aspekty izucheniya osobennostej prognosticheskikh sposobnostej doshkol'nikov s ras / V. V. Vasina, A. F. Minullina // Inklyuziya v obrazovanii. – 2022. – T. 7. – № 3(27). – S. 65-74
3. Dil'-Illarionova T. V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya uspešnoj socializacii detej doshkol'nogo vozrasta s ras / T. V. Dil'-Illarionova, E. I. Vediborenko // Novye voprosy v sovremennoj nauke : materialy Mezhdunarodnoj (zaochnoj) nauchno-praktičeskoj konferencii, Sofiya, 30 noyabrya 2021 goda. – Neftekamsk: Nauchno-izdatel'skij centr «Mir nauki» (IP Vostrecov Aleksandr Il'ich), 2021. – S. 103-106
4. Koryagina O. V. Sravnitel'nyj analiz osobennostej samosoznaniya autistichnyh detej i detej s normal'nyim psihicheskim razvitiem / O. V. Koryagina, G. E. Muhamedzhanova // Nauka i real'nost'. – 2021. – № 1(5). – S. 204-208.
5. Nazarenko A. V. Opyt otechestvennogo i zarubezhnogo metodicheskogo soprovozhdeniya profilaktiki sindroma rannego detskogo autizma / A. V. Nazarenko, A. V. Sidorova // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. – 2021. – № 39. – S. 191-195.

© М.Ю. Пихтулова, Л.В. Куриленко, 2022



Ссылка на статью: Пихтулова М.Ю., Куриленко Л.В. - Особенности психолого-педагогических условий успешной социализации детей дошкольного возраста с рас // Вести научных достижений. Психология и педагогика – 2022. - №11. – С. 100 – 103. DOI: 10.36616/2686-9144_2022_11_100 URL: <https://www.vestind.ru/journals/psychology/releases/2022-11/articles?View&page=35>